

PLANPROGRAMI VJETOR & DYMUJOR EDUKIMI PËRMES LOJËS 5

Botues:

Shtëpia Botuese Shtypshkronja “BERATI”

Për botuesin:

Begri Abdullahu

Kryeredaktor:

Fikret Ramaj

Dizajn Grafik & Kopertina:

Kenan Ilijazi

Redaktor teknik:

Edis Abdullahu

Formati: 29.7 x 21 cm

Shtypi: Berati Prizren

E-mail: info@berati-ks.com

Web: www.berati-ks.com

Kontakti: +383 (0) 44 255 776 | +383 (0) 45 427 327

Prizren, 2025

Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI

PLANIFIKIMI VJETOR 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje; Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – Klasa: V (e pestë)

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë		Gjysmëvjetori i dytë			
	Shtator – Tetor (9 orë)	Nëntor – Dhjetor (8 orë)	Janar – Shkurt (7 orë)	Mars – Prill (6 orë)	Maj – Qershor (7 orë)	
LËNDA: EDUKIMI PËRMES LOJËS 5	Numrat deri në 1000000 Kopjojmë, plotësojmë, ngjyrosim dhe i shkruajmë shkronjat përkatëse	Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse Shumëzimi dhe pjesëtimi	Plotësojmë, ngjyrosim dhe zbulojmë rregulla Matjet	Njehsojmë vëllimin Zbulojmë, vrojtojmë, përcaktojmë dhe vizatojmë	Zbulojmë, kopjojmë, zmadhojmë dhe ngjyrosim Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 6, 8 II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 III. Kompetenca e të nxëniet – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv 1, 2, 4, 5, 6, 7 V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 4, 5, 7, 8 VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm; 2, 3, 4, 5, 6, 8

Drejtori: _____

Mësimdhënësit e fushës: _____

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Shtator – Tetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 5

Temat mësimore: 1. Numrat deri në 1000000

Klasa: V (e pestë)

2. Kopjojmë, plotësojmë, ngjyrosim dhe i shkruajmë shkronjat përkatëse

Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxëniet të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Numrat deri në 1000000	– Flet për numrat deri në 1000000	1.Shkruajmë shkronjat në flamur dhe i ngjyrosim fushat	9 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: –vëzhgimit –pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore –Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm –Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës – 5 Shtëpia botuese BERATI
2.	Kopjojmë, plotësojmë, ngjyrosim dhe i shkruajmë shkronjat përkatëse	–Tregon se si duhet të plotësohet numërkryqi –Tregon për zbulimin e rregullit –Flet për kopjimin, për ngjyrosjen dhe për shkrimin e shkronjave përkatëse	2. Kopjojmë dhe plotësojmë numërkryqin 3. Numrat deri në 1000000 4. Kush ka kursyer më shumë? 5. Zbulojmë rregullën dhe kopjojmë figurën 6. Kush duhet të bëjë rrugë më të gjatë dhe njëhsojmë 7. Rrethojmë kapakët dhe i bashkojmë zgjidhjet 8.Shkruaj shkronjat përkatëse 9. Shkruani emrat e fëmijëve në diagram dhe ngjyrosni					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Nëntor - Dhjetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 5

Temat mësimore: 1. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse 2. Shumëzimi dhe pjesëtimi

Klasa: V (e pestë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grupon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njëres nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI.3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7.3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	-Dallon detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	10. Njehsojmë dhe ngjyrosim këndet sipas shembullit	8 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 5 Shtëpia botuese BERATI
2.	Shumëzimi dhe pjesëtimi	-Tregon se si ngjyrosne fushat me rezultate -Shpjegon shumëzimin dhe pjesëtimin -Tregon se si plotësohet numërkryqi	11. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse 12. Zgjidhni barazimet dhe zbuloni rregullën 13. Ngjyrosni fushat me rezultate 14. Shumëzimi dhe pjesëtimi 15. Ndihmojmë parashutistët dhe bashkojmë zgjidhjet 16. Fitojmë emrin e një qyteti të Kosovës 17. Plotësojmë numërkryqin					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Janar - Shkurt

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 5

Temat mësimore: 1. Plotësojmë, ngjyrosim dhe zbulojmë rregulla 2. Matjet

Klasa: V (e pestë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Plotësojmë, ngjyrosim dhe zbulojmë rregulla	-Flet për njehsimin dhe për ngjyrosjen	18. Plotësojmë dhe i ngjyrosim figurat sipas modelit	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 5 Shtëpia botuese BERATI
2.	Matjet	-Tregon për syprinën e sipërfaqes -Flet për matjet -Flet për numërkryqin dhe plotësimin e tij -Tregon se si i vendosim akrepat në vendin e duhur	19. Detyra të ndryshme lidhur me pjesëtimin dhe shumëzimin 20. Ngjyrosim dhe përcaktojmë fushat e gjësendeve 21. Matjet 22. I ngjyrosim fushat dhe fitojmë një figurë 23. Vendosim akrepat në vendin e duhur 24. Zbulojmë rregullën dhe ylli magjik					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Mars - Prill

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 5

Temat mësimore: 1. Njehsojmë vëllimin 2. Zbulojmë, vrojtojmë, përcaktojmë dhe vizatojmë

Klasa: V (e pestë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
- II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
- II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;
- III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;
- III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
- III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
- III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
- IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
- IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
- V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;
- V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).
- VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;
- VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.
- 4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;
7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Njehsojmë vëllimin	-Flet për njehsimin e vëllimit	25. Njehsojmë vëllimin	6 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 5 Shtëpia botuese BERATI
2.	Zbulojmë, vrojtojmë, përcaktojmë dhe vizatojmë	-Flet për zbulimin, për vrojtimin me kujdes të figurave -Shpjegon vizatimin dhe ngjyrosjen e figurës simetrike	26. Zbulojmë se kujt i pëlqen qeni 27. Vrojtojmë me kujdes figurën 28. Kush me çka ushqehet? 29. Përcaktojmë planin dhe numrin përkatës dhe kopjojmë 30. Vizatojmë dhe ngjyrosim figurën simetrike					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Maj – Qershor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 5

Temat mësimore: **1. Zbulojmë, kopjojmë, zmadhojmë dhe ngjyrosim 2. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse** Klasa: V (e pestë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Zbulojmë, kopjojmë, zmadhojmë dhe ngjyrosim	-Tregon për kilometrin -Shpjegon për detyrat e ndryshme praktike dhe zbavitëse	31. Sa kilometra kaluan Miri dhe Bora? 32. Cili nga mysafirët nuk ka ftesë për në disko? 33. Shoqërimi në natyrë dhe zbulojmë rregullën dhe kopjojmë, zmadhojmë dhe ngjyrosim figurën, fq. 38 dhe fq.39 34. Njehsojmë dhe plotësojmë dhe zbulojmë se cili nxënës me çka ka dëshirë të merret, fq. 40 dhe fq.41 35. Fushat i ngjyrosni dhe fitoni një figurë dhe i emërtoni kafshët në figurë, fq. 42 dhe fq.43 36. Kopjojmë, zmadhojmë dhe i bashkojmë pikat 37. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse dhe plotësojmë numërkryqin, fq. 45 dhe fq.46	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 5 Shtëpia botuese BERATI