

PLANPROGRAMI VJETOR & DYMUJOR EDUKIMI PËRMES LOJËS 3

Botues:

Shtëpia Botuese Shtypshkronja “BERATI”

Për botuesin:

Begri Abdullahu

Kryeredaktor:

Fikret Ramaj

Dizajn Grafik & Kopertina:

Kenan Ilijazi

Redaktor teknik:

Edis Abdullahu

Formati: 29.7 x 21 cm

Shtypi: Berati Prizren

E-mail: info@berati-ks.com

Web: www.berati-ks.com

Kontakti: +383 (0) 44 255 776 | +383 (0) 45 427 327

Prizren, 2025

Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI

PLANIFIKIMI VJETOR 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje; Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – Klasa: III (e tretë)

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë		Gjysmëvjetori i dytë			
	Shtator – Tetor (9 orë)	Nëntor – Dhjetor (8 orë)	Janar – Shkurt (7 orë)	Mars – Prill (6 orë)	Maj – Qershor (7 orë)	
LËNDA: EDUKIMI PËRMES LOJËS 3	Veprime me numra deri në 100 dhe deri në 1000	Njehsojmë, plotësojmë dhe ngjyrosim	Pjesëtimi	Shkruajmë thyesat që i përgjigjen figurave	Caktojmë masat e trupave në vizatime dhe caktojmë gjatësitë e figurave në vizatime	I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 6, 8 II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 III. Kompetenca e të nxëniet – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv 1, 2, 4, 5, 6, 7 V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 4, 5, 7, 8 VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm; 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Mbledhja dhe zbritja e dhjetësheve, e qindësheve dhe e mijësheve	Shumëzojmë	Formojmë dhe plotësojmë katrorët magjikë	Njehsojmë, zbulojmë dhe bashkojmë	Njehsojmë rezultatet dhe plotësojmë numërkryqin	

Drejtori: _____

Mësimdhënësit e fushës: _____

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Shtator – Tetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 3

Temat mësimore: 1. Veprime me numra deri në 100 dhe deri në 1000

Klasa: III (e tretë)

2. Mbledhja dhe zbritja e dhjetësheve, e qindësheve dhe e mijësheve

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Veprime me numra deri në 100 dhe deri në 1000	- Flet për veprimet me numra deri në 100 dhe deri në 1000	1.Numrat deri në 100 2. Veprime me numra deri në 100 3. Numrat deri në 1000	9 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 3 Shtëpia botuese BERATI
2.	Mbledhja dhe zbritja e dhjetësheve, e qindësheve dhe e mijësheve	-Flet për mbledhjen dhe zbritjen e dhjetësheve, të qindësheve dhe të mijësheve	4. Mbledhja dhe zbritja e dhjetësheve dhe e qindësheve 5. Duke njehsuar zbulojmë 6. Njehsojmë dhe plotësojmë 7. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1000 8.Zgjidhim detyrat në çdo enë 9. Bashkojmë rezultatet e përafërta dhe plotësojmë piramidat					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Nëntor – Dhjetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 3

Temat mësimore: 1. Njehsojmë, plotësojmë dhe ngjyrosim 2. Shumëzojmë

Klasa: III (e tretë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përpunimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grupon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI.3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7.3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Njehsojmë, plotësojmë dhe ngjyrosim	-Flet për njehsimin, plotësimin dhe ngjyrosjen	10. Njehsojmë ndryshimet me anën e pikave dhe bashkojmë rezultatet	8 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 3 Shtëpia botuese BERATI
2.	Shumëzojmë	-Flet për shumëzimin	11. Plotësojmë numërkryqin 12. Plotësojmë tabelat me numrat e duhur 13. Njehsojmë, ngjyrosim dhe zbulojmë figurat 14. Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen 15. Bashkojmë pikat dhe i masim segmentet 16.Shumëzojmë 17. Shkruajmë numrat që mungojnë					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Janar - Shkurt

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 3

Temat mësimore: 1. Pjesëtimi 2. Formojmë dhe plotësojmë katrorët magjikë

Klasa: III (e tretë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjime të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grupon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Pjesëtimi	-Flet për pjesëtimin	18.Kopjojmë figurën duke zmadhuar	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 3 Shtëpia botuese BERATI
2.	Formojmë dhe plotësojmë katrorët magjikë	-Flet për formimin dhe plotësimin e katrorëve magjikë	19. Njehsoni dhe ngjyrosni 20. Njehsojmë dhe i bashkojmë pikat 21. Pjesëtimi 22. Formojmë dhe plotësojmë katrorët magjikë 23. Zgjidhim detyrat e dhëna 24. Detyra të ndryshme lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin					

PLANI DYMUJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Mars – Prill

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 3

Temat mësimore: **1. Shkruajmë thyesat që i përgjigjen figurave 2. Njehsojmë, zbulojmë dhe bashkojmë**

Klasa: III (e tretë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Shkruajmë thyesat që i përgjigjen figurave	-Flet për thyesat që i përgjigjen figurave	25. Destinacioni i aeroplanëve 26. Plotësoni numërkryqin	6 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 3 Shtëpia botuese BERATI
2.	Njehsojmë, zbulojmë dhe bashkojmë	-Flet për njehsimin, zbulimin dhe bashkimin	27. Kush me kë do të vallëzojë? 28. Shkruajmë thyesat që i përgjigjen figurave 29. Çmimet e artikujve 30. Njehsojmë, zbulojmë dhe bashkojmë					

PLANI DYMUJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Maj – Qershor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 3

Temat mësimore: 1. Caktojmë masat e trupave në vizatime dhe caktojmë gjatësitë e figurave në vizatime

Klasa: III (e tretë)

2. Njehsojmë rezultatet dhe plotësojmë numërkryqin

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Caktojmë masat e trupave në vizatime dhe caktojmë gjatësitë e figurave në vizatime	-Flet për caktimin e masave të trupave në vizatime dhe për caktimin e gjatësisë së figurave në vizatime	31. Caktojmë masat e trupave në vizatime dhe i ndihmojmë xha Agronit të arrijë te thesari, fq. 36 dhe fq. 37 32. Plotësojmë piramidat dhe vargun dhe njehsojmë rezultatet, fq. 38 dhe fq. 39 33. Fitojmë emrin e një figure gjeometrike dhe caktojmë gjatësitë e figurave në vizatime, fq. 40 dhe fq. 41 34. Gjej dhe shkruaj shifrat dhe zgjidh e ngjyros, fq. 42 dhe fq. 43 35. Gjeni rrugën 36. Njehsojmë 37. Plotësojmë numërkryqin	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 3 Shtëpia botuese BERATI