

PLANPROGRAMI VJETOR & DYMUJOR EDUKIMI PËRMES LOJËS 2

Botues:

Shtëpia Botuese Shtypshkronja “BERATI”

Për botuesin:

Begri Abdullahu

Kryeredaktor:

Fikret Ramaj

Dizajn Grafik & Kopertina:

Kenan Ilijazi

Redaktor teknik:

Edis Abdullahu

Formati: 29.7 x 21 cm

Shtypi: Berati Prizren

E-mail: info@berati-ks.com

Web: www.berati-ks.com

Kontakti: +383 (0) 44 255 776 | +383 (0) 45 427 327

Prizren, 2025

Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI

PLANIFIKIMI VJETOR 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje; Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – Klasa: II (e dytë)

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë		Gjysmëvjetori i dytë			
	Shtator – Tetor (9 orë)	Nëntor – Dhjetor (8 orë)	Janar – Shkurt (7 orë)	Mars – Prill (6 orë)	Maj – Qershor (7 orë)	
LËNDA: EDUKIMI PËRMES LOJËS 2	Veprime me numra deri në 100	Mbledhje dhe zbritje e numrave	Shumëzimi dhe pjesëtimi	Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	Njehsojmë dhe ngjyrosim	I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 6, 8 II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 III. Kompetenca e të nxënimit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv 1, 2, 4, 5, 6, 7 V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 4, 5, 7, 8 VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm; 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Mbledhje dhe zbritje e numrave	Njehsojmë dhe ngjyrosim	Njehsojmë dhe ngjyrosim	Katrorët magjike dhe zgjidhim ekuacionet	Kryejmë veprime të ndryshme	

Drejtori: _____

Mësimdhënësit e fushës: _____

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Shtator – Tetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 2

Temat mësimore: 1. Veprime me numra deri në 100

2. Mbledhje dhe zbritje e numrave

Klasa: II (e dytë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Veprime me numra deri në 100	– Flet për veprimet me numra deri në 100	1.Numrat deri në 100	9 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: –vëzhgimit –pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore –Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm –Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Mbledhje dhe zbritje e numrave	–Flet për mbledhjen dhe zbritjen e numrave	2. Veprime me numra deri në 100 3. Mbledhje dhe zbritje e dhjetësheve të plota 4. Mbledhje dhe zbritje e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror 5. Mbledhje dhe zbritje e numrave dyshifrorë me dhjetëshe të plota 6. Detyra të ndryshme zbavitëse 7. Numërkryqi dhe bashkimi i pikave 8. Xha Sokoli dhe shtëpia e tij 9. Kryejmë veprime					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Nëntor - Dhjetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 2

Temat mësimore: 1. Mbledhje dhe zbritje e numrave 2. Njehsojmë dhe ngjyrosim

Klasa: II (e dytë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Mbledhje dhe zbritje e numrave	-Flet për mbledhjen dhe zbritjen e numrave dyshifrorë	10. Katrorët magjikë 11. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë	8 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Njehsojmë dhe ngjyrosim	-Flet për njehsimin, ngjyrosjen dhe zbulimin e numrave	12. Shkruajmë numrat e duhur në vendet boshe 13. Njehsojmë dhe ngjyrosim 14. Fitojmë një fjalë të urtë popullore 15. Me anë të njehsimit dhe ngjyrosjes fitojmë figurën 16. Zbulojmë numrat e mbulura me insekte 17. Njehsojmë dhe i bashkojmë me rezultatet					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Janar - Shkurt

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 2

Temat mësimore: 1. Shumëzimi dhe pjesëtimi 2. Njehsojmë dhe ngjyrosim

Klasa: II (e dytë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grupon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Mars – Prill

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 2

Temat mësimore: **1. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse 2. Katrorët magjikë dhe zgjidhim ekuacionet**

Klasa: II (e dytë)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	-Flet për detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	25. Fitojmë emrin e një institucioni të lartë	6 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Katrorët magjikë dhe zgjidhim ekuacionet	-Flet për katrorët magjikë, për ekuacionet dhe për katrorët magjikë	26. Përgjigjet e sakta dhe katrorët magjikë 27. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse 28. Ngjyrosim fushat dhe fitojmë një shkronjë 29. Zgjidhim ekuacionet 30. Zbulojmë rregullën dhe plotësojmë					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Maj – Qershor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 2

Temat mësimore: 1. Njehsojmë dhe ngjyrosim 2. Kryejmë veprime të ndryshme

Klasa: II (e dytë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Njehsojmë dhe ngjyrosim	-Flet për njehsimin, ngjyrosjen e fushave të ndryshme	31. I ndihmojmë Lisit t'i arrijë veglat muzikore	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Kryejmë veprime të ndryshme	-Flet kryerjen e veprimeve të ndryshme matematikore	32. Zbuloni se çka ju pëlqen 33. Ngjyrosim dhe fitojmë një figurë 34. Bashkojmë vijat dhe fitojmë një figurë 35. Njehsojmë, ngjyrosim, fushat dhe plotësojmë, fq. 40,41,42 36. Njehsojmë sipas drejtimit të shigjetave, kryejmë veprime, njehsojmë dhe ngjyrosim fushat, fq. 43, 44 37. Detyra të ndryshme, fq.45 dhe 46					