

PLANPROGRAMI VJETOR & DYMUJOR EDUKIMI PËRMES LOJËS 1

Botues:

Shtëpia Botuese Shtypshkronja “BERATI”

Për botuesin:

Begri Abdullahu

Kryeredaktor:

Fikret Ramaj

Dizajn Grafik & Kopertina:

Kenan Ilijazi

Redaktor teknik:

Edis Abdullahu

Formati: 29.7 x 21 cm

Shtypi: Berati Prizren

E-mail: info@berati-ks.com

Web: www.berati-ks.com

Kontakti: +383 (0) 44 255 776 | +383 (0) 45 427 327

Prizren, 2025

Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI

PLANIFIKIMI VJETOR 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje; Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – Klasa: I (e parë)

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë		Gjysmëvjetori i dytë			
	Shtator – Tetor (9 orë)	Nëntor – Dhjetor (8 orë)	Janar – Shkurt (7 orë)	Mars – Prill (6 orë)	Maj – Qershor (7 orë)	
LËNDA: EDUKIMI PËRMES LOJËS I	Të zbavitemi Ngjyrosim, njehsojmë dhe zbulojmë	Njehsojmë, ngjyrosim dhe numërojmë Veprime me numra dhe vendosim shenja	Njehsojmë dhe ngjyrosim Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	Numërojmë eurot Numërkryqi	Ngjyrosim figura dhe detyra të ndryshme Veprojmë sipas modeleve	I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 6, 8 II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv 1, 2, 4, 5, 6, 7 V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 4, 5, 7, 8 VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm; 2, 3, 4, 5, 6, 8

Drejtori: _____

Mësimdhënësit e fushës: _____

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Shtator – Tetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 1

Temat mësimore: 1. Të zbavitemi 2. Ngjyrosim, njehsojmë dhe zbulojmë

Klasa: I (e parë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Të zbavitemi	- Flet për zbavitjet	1.Të zbavitemi duke ngjyrosur	9 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Ngjyrosim, njehsojmë dhe zbulojmë	-Flet për ngjyrosjen, njehsimin dhe zbulimin	2. Zbulojmë figurën duke ngjyrosur fushat 3. Zbulojmë numrat duke ngjyrosur 4. Zbulojmë figurën 5. Të zbavitemi duke orientuar 6. Ndhimojmë qentë ta gjejnë ushqimin 7. Numërojmë dhe i lidhim të barabartat 8. Të zbavitemi duke numëruar 9. Njehsojmë dhe ngjyrosim numrat deri në 10					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Nëntor - Dhjetor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 1

Temat mësimore: **1. Njehsojmë, ngjyrosim dhe numërojmë** **2. Veprime me numra dhe vendosim shenjat**

Klasa: I (e parë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Njehsojmë, ngjyrosim dhe numërojmë	-Flet për njehsimin, ngjyrosjen dhe numërimin	10. Njehsojmë dhe ngjyrosim	8 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Veprime me numra dhe vendosim shenjat	-Flet për veprimet me numra dhe për vendosjen e shenjave	11. Duke njehsuar plotësojmë 12. Ndihmojmë zogjtë t'i gjejnë shtëpizat dhe ngjyrosim 13. Njehsojmë dhe numërojmë figurat 14. Numërojmë dhe njehsojmë 15. Numrat deri në 20 16. Veprime me numra deri në 20 17. Vendos shenjat që kërkojnë (+ dhe -)					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Janar - Shkurt

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 1

Temat mësimore: 1. Njehsojmë dhe ngjyrosim 2. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse

Klasa: I (e parë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Njehsojmë dhe ngjyrosim	-Flet për njehsimin dhe ngjyrosjen	18.Sa katrorë dhe sa trekëndësha sheh në figurë	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse	-Tregon për detyrat e ndryshme praktike dhe zbavitëse	19.Njehsojmë dhe ngjyrosim fushat 20. Detyra të ndryshme praktike dhe zbavitëse 21. Bashkojmë bretkosat me lulet 22. Llogaritjet në market 23. Mbledhja dhe zbritja e numrave 24. Rruga e deles deri te qengji - zbavitje					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Mars – Prill

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 1

Temat mësimore: 1. Numërojmë eurot 2. Numërkryqi

Klasa: I (e parë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Numërojmë eurot	-Flet për numërimin e parave	25. Enigmë	6 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm	Gjuhët dhe komunikimi	Edukimi përmes lojës - 1
2.	Numërkryqi	-Flet për numërkryqin	26. Numërojmë eurot			*Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete	Artet	
			27. Receptionisti dhe çelësat				Shoqëria dhe mjedisi	
			28. Numërkryqi				Jeta dhe puna	
			29. Artikujt dhe çmimet				Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	
			30. Kujt i takon karota?			Instrumentet: Lista e kontrollit Protofolio	-Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Maj – Qershor

Lënda mësimore: Edukimi përmes lojës – 1

Temat mësimore: **1. Ngjyrosim figura dhe detyra të ndryshme** **2. Vepromë sipas modeleve**

Klasa: I (e parë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Ngjyrosim figura dhe detyra të ndryshme	-Flet për ngjyrosjen e figurave dhe për detyrat e ndryshme	31. Rruga më e shkurtër 32. Ngjyrosni që të fitojmë figurën, fq. 32 dhe detyra të ndryshme, fq. 33	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi përmes lojës - 1 Shtëpia botuese BERATI
2.	Veprojmë sipas modeleve	-Tregon për veprimet sipas modeleve	33.Figurat në mënyrë tabelore 34. Lidh në mes vete detyrat e njëjta dhe akrepat e orës, fq. 36 35. Veprojmë sipas modeleve, fq. 37 dhe numërojmë e ngjyrosim, fq.38 36. Ngjyrosim dhe njehsojmë fq. 39 dhe fq.40 37. Lidhim ditët sipas rendit					