

PLANPROGRAMI VJETOR & DYMUJOR EDUKIMI PËR SHËNDET 4

Botues:

Shtëpia Botuese Shtypshkronja “BERATI”

Për botuesin:

Begri Abdullahu

Kryeredaktor:

Fikret Ramaj

Dizajn Grafik & Kopertina:

Kenan Ilijazi

Redaktor teknik:

Edis Abdullahu

Formati: 29.7 x 21 cm

Shtypi: Berati Prizren

E-mail: info@berati-ks.com

Web: www.berati-ks.com

Kontakti: +383 (0) 44 255 776 | +383 (0) 45 427 327

Prizren, 2025

Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI

PLANIFIKIMI VJETOR 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje; Lënda mësimore: Edukimi për shëndet – Klasa: IV (e katërt)

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë		Gjysmëvjetori i dytë			
	Shtator – Tetor (9 orë)	Nëntor – Dhjetor (8 orë)	Janar – Shkurt (7 orë)	Mars – Prill (6 orë)	Maj – Qershor (7 orë)	
LËNDA: EDUKIMI PËR SHËNDET 4	Familja dhe jeta familjare	Shëndeti mjedisor dhe sistemi shëndetësor	Dielli dhe rrezet e tij	Shëndeti mendor dhe sjelljet	Duhani, alkooli dhe droga	I. Kompetenca e komuni- kimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4,.6, 8 II. Kompetenca e të men- duarit – Mendimtar kreativ 1 , 3, 4, 5, 6, 7,.8 III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv 1, 2, 4, 5, 6, 7 V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 4, 5, 7, 8 VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm; 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Mirëqenia	Zemra dhe qarkullimi i gjakut dhe frymëmarrja e mush- këritë	Shëndeti personal dhe lëkura e njeriut	Goja dhe dhëmbët	Vetëdijesimi për një shëndet të mirë	

Drejtori: _____

Mësimdhënësit e fushës: _____

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Shtator – Tetor

Lënda mësimore: Edukimi për shëndet – 4

Temat mësimore: 1. Familja dhe jeta familjare 2. Mirëqenia

Klasa: IV (e katërt)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performances së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Familja dhe jeta familjare	- Flet për familjen dhe jetën në familje	1.Familja dhe jeta në familje	9 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi për shëndet 4 Shtëpia botuese BERATI
2.	Mirëqenia	-Tregon për marrëdhëniet midis bashkëmoshatarëve dhe për zakonet e të ushqyerit -Flet për mirëqenien, kontrollimin e peshës dhe larjen e dhëmbëve	2. Marrëdhëniet midis bashkëmoshatarëve 3. Zakonet e të ushqyerit 4. Aktiviteti fizik 5. Ushtrime 6. Kontrollimi i peshës trupore 7. Larja e dhëmbëve 8. Mirëqenia 9. Aktivitete në klasë					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Nëntor - Dhjetor

Lënda mësimore: Edukimi për shëndet - 4

Temat mësimore: **1. Shëndeti mjedisor dhe sistemi shëndetësor**
2. Zemra dhe qarkullimi i gjakut dhe frymëmarrja e mushkëritë

Klasa: IV (e katërt)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI.3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Shëndeti mjedisor dhe sistemi shëndetësor	-Flet për shëndetin mjedisor dhe sistemin shëndetësor	10. Shëndeti mjedisor 11. Sistemi shëndetësor 12. Palestra dhe ushtrimet fizike 13. Zemra dhe qarkullimi i gjakut 14. Zemra dhe qarkullimi i gjakut 15. Frymëmarrja dhe mushkëritë 16. Ushtrime 17. Leximi relakson trurin	8 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protofolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi për shëndet 4 Shtëpia botuese BERATI

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Janar - Shkurt

Lënda mësimore: Edukimi për shëndet - 4

Temat mësimore: 1. Dielli dhe rrezet e tij 2. Shëndeti personal dhe lëkura e njeriut

Klasa: IV (e katërt)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
- II.1. Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
- II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;
- III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;
- III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
- III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
- III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
- IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
- IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
- V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;
- V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).
- VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;
- VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.
- 4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;
7. 3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Dielli dhe rrezet e tij	-Flet për Diellin dhe rrezet e tij	18. Shëtitjet në natyrë	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi për shëndet 4 Shtëpia botuese BERATI
2.	Shëndeti personal dhe lëkura e njeriut	-Flet për ambientin dhe ajrin e pastër -Flet për shëndetin personal dhe lëkurën e njeriut -Flet për sigurinë e nxënësve	19. Dielli dhe rrezet e tij 20. Ambienti dhe ajri i pastër 21. Përsëritje dhe ushtrime 22. Shëndeti personal 23. Lëkura e njeriut 24. Siguria e nxënësve					

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Mars - Prill

Lënda mësimore: Edukimi për shëndet – 4

Temat mësimore: 1. Shëndeti mendor dhe sjelljet 2. Goja dhe dhëmbët

Klasa: IV (e katërt)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
- II.1. Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
- II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;
- III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;
- III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
- III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
- III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
- IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
- IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
- V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;
- V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).
- VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;
- VI. 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.
- 4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;
7. 3. Bashkëpunon;

PLANI DYMUIJOR – 2025/2026

Fusha e kurrikulës: Lëndë me zgjedhje

Muajt: Maj – Qershor

Lënda mësimore: Edukimi për shëndet – 4

Temat mësimore: 1. Duhani, alkooli dhe droga 2. Vetëdijesimi për një shëndet të mirë

Klasa: IV (e katërt)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I.4. Ritregon ngjarjen e një teksti (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;

II.1. Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;

II.8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 – 5 minuta;

III.1. Përzgjedh materialet/mjetet si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjidhjen që ka bërë;

III.4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5. Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të abimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

III.6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

IV.3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;

IV.4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

V.1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;

V.7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj).

VI.1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me moshatarët;

VI.3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.2. Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve për tekste të caktuara.

4.1. Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;

7.3. Bashkëpunon;

Nr.	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Orët mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore	Burimet
1.	Duhani, alkooli dhe droga	-Flet për duhanin, alkoolin dhe drogën	31. Duhani, alkooli dhe droga	7 orë	Metodologjitë: *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave. *Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar *Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar Metodat: Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit Teknikat: Stuhi mendimesh Punë e drejtuar Punë e pavarur	*Vlerësimi i vazhdueshëm *Vlerësimi formativ përmes: -vëzhgimit -pjesmarrjes në aktivitete Instrumentet: Lista e kontrollit Protfolio	Gjuhët dhe komunikimi Artet Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna Çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm -Edukimi për qytetari demokratike	Edukimi për shëndet 4 Shtëpia botuese BERATI
2.	Vetëdijesimi për një shëndet të mirë	- Flet për frikën, mërzinë dhe stresin -Flet për vetëdijesimin për një shëndet të mirë	32. Ushtrime 33. Frika, mërzia dhe stresi 34. Zhurma ka një efekt të keq te fëmijët 35. Ushtrime 36. Vetëdijesimi për një shëndet të mirë 37. Lëndimet dhe plagët					