

PLAN PROGRAMI MUJOR

Besarta Përzhaku

MATEMATIKA 4

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

Lënda-ët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës II (Klasa e IV-të).	
	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)	PERIUDHA (III)		
	SHTATOR-TETOR 44 orë	NËNTOR-DHJETOR 37 orë	JANAR-SHKURT- MARS 58 orë	PRILL - MAJ- QERSHOR 46 orë	I	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Lënda: Matematikë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	II	Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Bashkësitë dhe relacionet	Njësitë matëse	Figurat gjeometrike	Numrat thyesorë	III	Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Figurat gjeometrike	Shprehjet shkronjore	Modelet	Të dhënat	IV	Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv 3, 5, 8, 9
		Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të		Trupat gjeometrik	V	Kompetenca personale - Individ i shëndoshë 2, 5, 7, 8, 9
				Probabiliteti		

		panjohur			VI	Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm
		Figurat gjeometrike				2, 3, 5, 7, 8, 9

PLANI DYMUIJOR: SHTATOR – TETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Bashkësitë dhe relacionet, Figurat gjeometrike

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

II.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.3 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.);

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato;.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;

1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmohatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

3.2 Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

3.3 Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.

3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

3.5 Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;

4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.

4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

Tema-t mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha e mësimore <i>Lexo mësimore</i>	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Numrat natyrorë	<p>-Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) dhe përcakton vlerën e çdo shifre.</p> <p>-Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësi n e këtyre numrave dhe rrrumbullakos numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt;</p> <p>-Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Njohuri për numrat deri në 1000 2. Mbledhja e numrave treshifrorë 3. Zbritja e numrave treshifrorë 4. Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen 5. Matja dhe paratë 6. Shumëzimi i numrave treshifrorë me nje numër njëshifror 7. Pjesëtimi i numrave treshifror me një numër njëshifror 8. Barazimet dhe jobarazimet 9. Zbatimi i numrave deri 1000 10. Vlerësojmë atë që mësuam 11. Bashkësitë – Kuptimi dhe elementet 12. Bashkësitë – Kuptimi dhe elementet- Ushtrojmë 	44 orë	<p>Procesi mësimor përqendrohet në: Mësim dhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër;</p> <p>Format sociale të aktivitetit</p>	<p>Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> <p>Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>Vlerësimi i ndërsjellë;</p> <p>Vlerësimi i detyrave të</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Edukatë fizike, sport dhe shëndet</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p>	<p>Matematika 4</p> <p>Matematika 4 FP</p> <p>Platforma schoolme</p> <p>Burime të tjera</p>

<p>Bashkësitë dhe relacionet</p> <p>Figurat</p>	<p>dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);</p> <p>- Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;</p> <p>- Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, dhe prodhimit të numrave;</p> <p>-Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;</p> <p>- Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargje numerike; -</p> <p>Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh</p>	<p>13. Paraqitja e bashkësive me anën e kllapave</p> <p>14. Kuptimi i nënbashkësisë</p> <p>15. Nënbashkësitë e Bashkësisë së Dhënë- Ushtrime</p> <p>16. Prerja e Bashkësisë “n”</p> <p>17. Elementet e përbashkëta të bashkësive- Ushtrime</p> <p>18. Unioni(Bashkimi) i Bashkësive “U”</p> <p>19.Detyra të ndryshme lidhur me bashkësitë-Ushtrime</p> <p>20. Kuptimi i relacionit</p> <p>21.Detyra të ndryshme lidhur me Bashkësitë dhe Relacionet- Përsërisim</p> <p>22. Njohuri mbi numrat deri 10000</p> <p>23.Njohuri mbi numrat deri 10000- Ushtrime</p> <p>24. Qindëshet dhe Mijëshet e dhjetëmishës së parë</p> <p>25. Mijëshet dhe Qindëmishet e Dhjetëmishës së parë- Ushtrime</p> <p>26. Leximi dhe shkrimi i numrave deri në 10000</p> <p>27. Numrat katërshifror</p> <p>28. Krahasimi i numrave katërshifror</p> <p>29. Ushtrime</p> <p>30. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>31. Drejtëza, Gjysëmdrejtëza dhe segmenti</p> <p>32. Prerja reciproke e dy drejtëzave</p>	<p>me nxënës- individual e- me grupe;</p> <p>Mësimdhënie dhe të nxëniet e integruar;</p> <p>Bashkëbisedimi;</p> <p>Ilustrimi;</p> <p>Demonstrimi;</p> <p>Lojëra matematikore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxëniet</p>	<p>shtëpisë;</p> <p>Test në fund të kategorisë së përmbajtjes ; Portofolio e nxënësit; Test në fund të periudhës së parë</p>	<p>Jeta dhe puna</p>	
---	---	--	---	--	----------------------	--

gjeometrike	<p>dhe jep shembuj nga jeta e përditshme;</p> <p>-Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe diagramit të Venit;</p> <p>Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;</p> <p>-Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve;</p> <p>-Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes shembujve praktik;</p> <p>-Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë;</p> <p>-Kryen veprime me bashkësi (unioni dhe prerja e bashkësive);</p> <p>-Paraqet relacioni</p>	<p>33. Ushtrojmë</p> <p>34. Drejtëzat paralele</p> <p>35. Drejtëzat normale</p> <p>36. Ushtrojmë</p> <p>37. Mbledhja dhe Zbritja e Qindësheve dhe Mijësheve</p> <p>38. Mbledhja dhe Zbritja e Qindësheve dhe Mijësheve – Ushtrojmë</p> <p>39.Mbledhja e numrave katërshifror me një numër njëshifror</p> <p>40. Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër katërshifror</p> <p>41. Mbledhja dhe Zbritja e numrave me një numër njëshifror- Ushtrojmë</p> <p>42.Mbledhja e Dhjetësheve dhe Qindësheve me numër katërshifror</p> <p>43.Zbritja e Dhjetëshes dhe Qindëshes nga një numër katërshifror</p> <p>44.Mbledhja dhe Zbritja e numrave me Dhjetëshe dhe Qindëshe të plota- Ushtrojmë</p>		në bashkëpunim; Mësimdhënia e ndersjellë; Situata problemore;			
-------------	---	--	--	---	--	--	--

	<p>ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar;-</p> <p>Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin;</p> <p>-Matë dhe krahason segmente të ndryshme;</p> <p>-Cakton pozitën e dy drejtëzave/ drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtëzave;</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Njësitë matëse, Shprehjet shkronjore, Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të panjohur, Figurat gjeometrike

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

I.1 lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave

të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5 Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të

përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;

2.2 Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;

2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;

2.4 Argumenton dhe mbron argumentin.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

3.3 Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.

3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

3.5 Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;

3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.

4.2 Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;

4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

Tema-t mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me	Burimet
Numrat	-Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen	1. Mbledhja e numrave katërshifror me një numër dyshifror	37 orë	Procesi mësimor	Vlerësimi i përgjigjeve	Gjuhë dhe komunikim	Matemati ka 4

<p>natyrorë</p>	<p>shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000); -Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes; -Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve; -Përdor kllapat ne veprime te thjeshta; - Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore; - Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes. - Komunikon mendime</p>	<p>2. Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror 3. Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifror me numër dyshifror-Ushtrijë 4. Mbledhja e numrave katërshifror me një numër treshifror 5. Zbritja e numrave treshifrorë nga një numër katërshifror 6.Mbledhja dhe Zbritja e numrave treshifrorë me një numër katërshifror- Ushtrijë 7. Mbledhja e numrave katërshifror 8. Zbritja e numrave katërshifror 9. Detyra për përsëritje 10. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme 11. Vlerësojmë atë që mësuam 12. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve 13. Vetia e shoqërimit të mbledhorëve 14. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve- Përsëritje 15. Varshmëria e shumës nga mbledhorët 16. Pandryshueshmëria e shumës 17. Ushtrijë 18. Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi</p>		<p>përqendr ohet në:Mësi mdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër; Format sociale të aktivitetit me nxënës- individual e- me grupe; Mësimdh ënie dhe</p>	<p>e me gojë; Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; Vlerësim i ndërsjellë; Vlerësim i</p>	<p>Artet Edukatë fizike, sport dhe shëndet Shkencat e natyrës Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna</p>	<p>Fletore pune 4 Platforma schoolme Burime të tjera</p>
------------------------	---	--	--	--	---	--	--

<p>Njësitë matëse</p>	<p>matematikore me gojë, vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik-</p> <p>Vlerëson, matë dhe regjistron gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë, duke përdorur njësi standarde (nënfishat dhe në disa raste edhe shumëfishat e metrit);</p> <p>-Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur gjatësitë si dhe gjen perimetrin e figurave;</p> <p>-Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);</p> <p>-Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e</p>	<p>19. Varshmëria e ndryshimit nga zbritësi</p> <p>20. Pandryshueshmëria e ndryshimit</p> <p>21. Detyra të ndryshme lidhur me vetitë- Përsërisim</p> <p>22. Matja e gjatësisë(metri, decimetri, centimetri dhe milimetri)</p> <p>23. Matja e gjatësisë(metri, dekametri, hektometri dhe kilometri)</p> <p>24. Detyra të ndryshme lidhur me matjet- përsërisim</p> <p>25. Zbatimi i matjeve ne probleme</p> <p>26. Këndi- Kuptimi dhe elementet e tij</p> <p>27. Llojet e këndëve</p> <p>28. Krahasimi i këndeve</p> <p>29. Detyra të ndryshme lidhur me këndët- Përsërisim</p> <p>30.Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>31. Për ata që duan të dijnë më tepër- Zbatojmë</p> <p>32. Gjejmë mbledhorin e panjohur($a+x=b$)</p> <p>33.Gjejëm zbritësin dhe të zbritshmin e panjohur</p> <p>34. Ushtrojmë</p> <p>35. Detyra të shprehura me fjalë- Përsëritje</p> <p>36. Zbatimi i Barazimeve ne probleme- Zbatojmë</p> <p>37. Jobarazimet lidhur me mbledhjen dhe zbritjen</p>		<p>të nxënit e integruar ;</p> <p>Bashkëbi sedimi; Ilustrimi; Demonst rimi;</p> <p>Lojëra matemati kore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxënit në bashkëpu nim;</p> <p>Mësimdh ënia e ndersjell</p>	<p>detyrave të shtëpisë;</p> <p>Test në fund të kategorisë së përmbajtjes;</p> <p>Portofolio e nxënësit;</p> <p>Test në fund të periudhës së dyte</p>		
------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

<p>Shprehjet</p>	<p>gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas; -Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge; -Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, java, muaji, viti , shekulli); -Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vjet; -Vlerëson, matë dhe shënon masën e objekteve të ndryshme duke përdorur njësitë standarde (nënfishat e kilogramit dhe</p>			<p>ë; Situata problem o re;</p>			
-------------------------	---	--	--	---	--	--	--

<p>shkronjore</p> <p>Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të panjohur</p> <p>Figurat</p>	<p>tonelata);</p> <p>-Përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;</p> <p>-Kryen shndërrime nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas (litrin në njësi si decilitri, centilitri dhe mililitri dhe anasjelltas);</p> <p>-Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur masën (nënfishat e kilogramit) dhe njësinë standarde më të përshtatshme për të matur kapacitetin e një ene (nënfishat e litrit);</p> <p>-Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;</p> <p>-Kryen veprime aritmetike</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

gjeometrike	<p>me shprehje shkronjore (mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim);</p> <p>-Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas;</p> <p>-Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;</p> <p>-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore;</p> <p>-Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;</p> <p>- Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;</p> <p>-Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);</p>						
--------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve; -Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave;</p> <p>-Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompas për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p> <p>-Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;</p> <p>-Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha)</p> <p>-Identifikon këndet e</p>					
--	--	--	--	--	--

ndryshme dhe i krahason ato; -Vizaton kënde të drejta, të ngushta dhe të gjera;							
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: -Numrat natyrorë, Figurat gjeometrike, Modelet

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më

shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5 Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

VI.7 Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

VI.8 Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

VI.9 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

- 1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.
- 1.4** Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;
- 1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
- 2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;
- 2.2** Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;
- 2.4** Argumenton dhe mbron argumentin.
- 3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmohatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
- 3.2** Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.
- 3.3** Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.
- 3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
- 4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.
- 4.2** Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;
- 4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;
- 5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;
- 6.1** Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme (p.sh., ekonomisë familjare, statistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në gjashtëshifrorë, format 2d dhe objektet 3d;
- 6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;
- 6.3** Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

8.2 Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj.

Tema-t mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë Mësimore	Koha e mësimore <i>(në mësimor)</i>	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Numrat natyrorë	<p>- Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);</p> <p>- Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].</p> <p>-Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matja e masës (kilogrami, hektogrami, dekagrami dhe grami) 2. Matja e masës (kilogrami, kuintali dhe tonelata) 3. Detyra të ndryshme lidhur me matjet e masës – Përsëritje 4. Vlerësojmë atë që mësuam 5. Shumëzimi me 10, 100 dhe 1000 6. Pjesëtimi i numrave me 10, 100 dhe 1000 7. Ushtrojmë 8. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota 9. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota - Ushtrojmë 10. Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të 	58 orë	<p>Procesi mësimor përqendrohet në: Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër;</p> <p>Format sociale të aktivitetit me nxënës-</p>	<p>Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Edukatë fizike, sport dhe shëndet</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shoqëria</p>	<p>Matematika</p> <p>4</p> <p>Matematika</p> <p>Fletore pune 4</p>

	<p>- Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;</p> <p>- Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;</p> <p>- Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.</p> <p>- Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumë, dhe prodhimit të numrave.- Zbaton vetinë distributive për gjetjen e prodhimit dhe herësit të numrave.</p> <p>- Pjesëton dhe shumëzon shumë dhe ndryshimin e numrave.- Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive</p>	<p>plota</p> <p>11. Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota – Ushtrime</p> <p>12. Zero dhe njëshi në veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit</p> <p>13. Ndërrimi i vendeve të faktorëve</p> <p>14. Vetia e shoqërimit të faktorëve</p> <p>15. Detyra për përsëritje</p> <p>16. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit</p> <p>17. Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit</p> <p>18. Detyra të ndryshme lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin – Përsëritje</p> <p>19. Numrat Romakë</p> <p>20. Leximi dhe shkrimi i numrave deri 100 me shifra romake</p> <p>21. Monedhat- Euro</p> <p>22. Zbatimi i paras në market</p> <p>23. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>24. Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror</p> <p>25. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror</p>		<p>individuale</p> <p>- me grupe;</p> <p>Mësimdhënie dhe tënxëniet e integruar;</p> <p>Bashkëbisedimi;</p> <p>Ilustrimi;</p> <p>Demonstrimi;</p> <p>Lojëra matematikore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxëniet në bashkëpunim;</p>	<p>Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>Vlerësimi ndërsjellë;</p> <p>Vlerësimi detyrave të shtëpisë;</p> <p>Test në fund të</p>	<p>dhe mjedisi</p> <p>Jeta dhe puna</p>	<p>Platforma schoolme</p> <p>Burime të tjera</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

<p>Figurat gjeometrike</p>	<p>mendore;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes. - Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargje numerike. - Zgjidh probleme matematikore bazuar në modelet e paraqitura - Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjesëton paratë. - Tregon shkathtësitë e duhura të përdorimit të parave në jetën e përditshme. - Zhvillon dhe zbaton aftësitë e arsyetimit (p.sh., klasifikimi, njohja e marrëdhënieve, përdorimi e kundër- 	<p>26. Detyra lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin- Ushtrime</p> <p>27. Varësia e prodhimit nga faktorët</p> <p>28. Varëshmëria e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi</p> <p>29. Pandryshueshmëria e prodhimit</p> <p>30. Detyra të ndryshme lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin- Përsëritje</p> <p>31. Zbatimi i shumëzimit dhe i pjesëtimit në probleme</p> <p>32. Drejtëkëndëshi</p> <p>33. Katrori</p> <p>34. Paralelogrami dhe Trapezi</p> <p>35. Ushtrime</p> <p>36. Trekëndëshi</p> <p>37. Rrethi</p> <p>38. Ushtrime</p> <p>39. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>40. Perimetri i shumëkëndëshit</p> <p>41. Perimetri i shumëkëndëshit të rregullt</p> <p>42. Perimetri i drejtëkëndëshit dhe paralelogramit</p> <p>43. Detyra të ndryshme lidhur me perimetrin- Ushtrime</p> <p>44. Zbatimi i perimetrit në probleme</p>		<p>Mësimdhënia e ndersjellë; Situata problemore;</p>	<p>katëgorië së përbajtjes; Portofolio e nxënësit; Test në fund të periudhës së trete</p>		
----------------------------	---	--	--	--	---	--	--

	<p>shembujve) për të bërë dhe për të hetuar konceptet dhe për të ndërtuar dhe mbrojtur argumentet;-Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike si; katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;</p> <p>-Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompas për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p> <p>-Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;</p> <p>-Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha)</p> <p>- Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;</p>	<p>45.Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalime të dhjetës</p> <p>46. Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të dhjetës</p> <p>47.Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifrorë pa kalim dhe pa prishje të dhjetës - Ushtrime</p> <p>48. Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të 10</p> <p>49. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës</p> <p>50. Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetës- Ushtrime</p> <p>51. Mbledhja e numrave katërshifrorë me dy kalime</p> <p>52. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës dhe qindëshes</p> <p>53. Mbledhja dhe Zbritja- Përsëritje</p> <p>54.Zbatimi i mbledhjes dhe i zbritje në probleme</p> <p>55. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>56. Syprina e sipërfaqes shumëkëndëshe</p> <p>57. Syprina e sipërfaqes së drejtkëndëshit</p> <p>58. Syprina e sipërfaqes së katrorit</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Modelet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave) - Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit; - Përcakton drejtëzën e simetrisë së figurave dhe ngjyrosë figuron e simetrike; -Identifikon objekte nga jeta e përditshme që asocojnë me figurat gjeometrike (p.sh. dritarja- drejtkëndëshi, ora e murit-rrethi etj); -Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave dhe gjen syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe; - Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; - Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara; 						
----------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>- Zbaton modele që përfshijnë, mbledhje, zbritje, ose shumëzim apo ndonjë rregull i dhënë model i shprehur me fjalë;</p> <p>- Bën parashikime në lidhje me përsëritjen e modeleve numerike (p.sh. përmes figurave apo numrave, 1,3,5,7,... cili është numri i dhjetë me radhë);</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Numrat thyesorë, Të dhënat, Trupat gjeometrik, Probabiliteti

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërin nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë;

I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërin nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyrë të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.2 Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.

V.5 Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

- 1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;
- 1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.
- 1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;
- 1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
- 2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;
- 2.2 Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;
- 2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;
- 2.4 Argumenton dhe mbron argumentin.
- 3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmohatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
- 3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.
- 3.3 Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.
- 3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
- 3.5 Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;
- 3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;
- 3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.
- 4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.
- 4.2 Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;
- 4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;
- 5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e

përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

Tema-t mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë Mësimore	Koha e mësimore (orë)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet	Burimet
Numrat natyrorë	-Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000); -Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes; -Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve; -Përdor kllapat ne veprime te thjeshta; -Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;	1.Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror 2.Shumëzimi i numrave katërshifror me një dhe dy kalime 3.Shumëzimi i numrave me dy dhe tri kalime 4.Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror 5.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror (pa zbërthim) 6.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror (me zbërthim) 7.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror (me mbetje) 8.Zbatimi i shmëzimit dhe pjesëtimit në problema 9.Vendodhja e një pike në rrjetin koordinativ 10.Pikat në rrjetin koordinativ 11.Emërtimi në rrjetin koordinativ i figurave 12.Zhvendosja paralele (Translacioni)	46 orë			Gjuhë dhe komunikim Artet Edukata të fizike, sport dhe	Matematika 4 Fletore pune 4 Platforma schoolme Burime të tjera

<p>Numrat thyesorë</p>	<p>-Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.</p> <p>- Komunikon mendime matematikore me gojë, vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik.</p> <p>- Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet.</p> <p>- Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ- Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesor dhe anasjelltas;- Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;- Krahason thyesat me emërues të njëjtë;</p> <p>- Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të</p>	<p>13.Simetria ndaj drejtëzës</p> <p>14.Mbledhja dhe sistemi i të dhënave</p> <p>15.Paraqitja e të dhënave me tabela dhe diagrame</p> <p>16.Plotësimi i tabelave me të dhënat e fituara</p> <p>17.Leximi i të dhënave nga tabela dhe diagrami</p> <p>18.Rangimi dhe prcaktimi i mesatares</p> <p>19.Matja e lëngjeve(litri,decilitri,centilitri,dhe mililitri)</p> <p>20.Matja e lëngjeve(litri,dekalitri,hektolitri dhe kilolitri)</p> <p>21.Matjet e lëngjeve</p> <p>22.Bashkësia e numrave natyror si bashkësi e pafundme</p> <p>23.Shumfishat dhe pjesëtuesit e një numri natyror</p> <p>24.Shprehjet numerike dhe vlerat numerike e tyre</p> <p>25.Radhitja e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike</p> <p>26.Vargjet numerike</p> <p>27.Njohuri fillestare për thyesat</p> <p>28.Kuptimi fillestar për thyesat</p> <p>29.Thyesat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie</p> <p>30.Si formohen thyesat e barabarta</p> <p>31.Thyesat më të vogla dhe më të mëdha se një</p> <p>32.Krahasimi i thyesave</p> <p>33.Përcaktimi i pjesës së një numri</p> <p>34.Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë</p> <p>35.Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë</p> <p>36.Përshkrimi decimal i thyesave</p>				<p>shënd et</p> <p>Shken cat e natyr ës</p> <p>Shoq ëria dhe mjedi si</p> <p>Jeta dhe puna</p>	
<p>Të dhënat</p>							

<p>Trupat gjeometrik</p>	<p>zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë; - Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime); - Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1; - Zgjidh detyra me fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat; - Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin; - Demonstron dhe sqaron lidhjen thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete; - Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë; - Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë; - Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta); - Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetor - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dhjetor (situata</p>	<p>37.Kuptimi i numrave dhjetor 38.Mbledhja e numrave dhjetor 39.Zbritja e numrve dhjetor 40.Matja e kohës(dita,ora,minuta dhe sekonda) 41.Matja e kohës(dita,java,muaji,viti dhe shekulli) 42.Detyra të ndryshme lidhur me matjet e kohës 43.Probaliteti 44.Trupat gjeometrikë 45.Kubi dhe Kuboidi 46.Prizmi dhe Piramida</p>					
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

<p>Probabiliteti</p>	<p>konkrete);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përdor anketa, intervista për të grumbulluar të dhëna të thjeshta; -Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram; - Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram; -Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato; -Përdor piktogramet për të nxjerr dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi;- Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni , piramida); - Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj) - Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme; - Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit. 						
----------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>- Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asocojnë me trupat gjeometrikë;</p> <p>- Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë; Parashikon mundësinë (me dallime të vogla);- Bën provën, e mundur, e pamundur;- Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme;- Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur njohuritë nga probabiliteti.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--