

PLAN PROGRAMI DITOR

Besarta Përzhaku

MATEMATIKA 4

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.3 II.4,7 III .1,2,3,4,5 V.8 VI.2	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.1 5.1 6.2
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Njohuri për numrat deri në 1000

Fjalët kyçe: numra deri 1000, mbledhje, zbritje

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëson detyrat

Kriteret e suksesit:

- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruaj paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëso detyrat

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse i (Termat paraprak) 10'

Shkruani në tabelë termat paraprak: $480 - 50$, $790 + 190$, $440 + 320$, $600 - 150$, $1000 - 70$, $560 + 80$, dhe kërkonte prej nxënësve të shkruajnë në fletore zgjidhjen e këtyre detyrave me këta terma. Pas zgjidhjes nxënësit do të lexojnë rezultatet e tyre. Në rast se ndonjë nxënës ka vështërsi mësimdhënësi përdor pyetje për të nxitur zgjidhje më të lehtë të detyrave.

Pjesa kryesore : Të nxënës në bashkëpunim (25)'

Udhëzoni nxënësit t'i hapin librat dhe të vështrojnë me kujdes detyrat. Pastaj të njehsojnë dhe ngjyrosin detyren e parë, vazhdojnë me plotësimin e drejtkëndëshave të zbrazët me numrat përkatës.

Kërkonte nga nxënësit të lexojnë paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe.

Pjesa përfundimtare - (Punë individuale) 10'

Udhëzoni nxënësit të shkruajnë shkronjat që i përgjigjen numrave përkatës në bosht që të ftojnë emrin e librit që kanë në dorë. Pas plotësimit disa nga nxënësit do të lexojnë rezultatin e shkruar dhe për rezultatin e detyrave të plotësuara të tjerët do të japin

vlerësimin se a janë rezultatet e sakta apo jo.

Aktivitetet shtesë:

Nxënësit plotësojnë tabelën duke shkruar paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes me të madhe.

Paraardhësi	Numri	Pasardhësi
<input type="text"/> <input type="text"/>	435	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/>	628	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/>	372	<input type="text"/> <input type="text"/>

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Shkruaj nga katër detyra me mbledhje dhe zbritje sipas dëshirës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njihson mbledhjen dhe zbritjen e numrave saktë.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.3 II.4,7 III.1,2,3,4,5 V.8 VI.2	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.1 5.1 6.2
-----------------------	---	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e numrave tershifrorë**Fjalët kyçe:** shuma, ndryshimi, zgjidhje**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mbledh numrat treshifrorë e plotëson drejtkëndëshin e zbrazët saktë
- Zbret numrat treshifrorë e plotëson drejtkëndëshin e zbrazët saktë
- Tregon shumën dhe ndryshimin

- Zbulon numrin e panjohur

Kriteret e suksesit:

- Trego shumën dhe ndryshimin
- Zbulo numrin e panjohur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

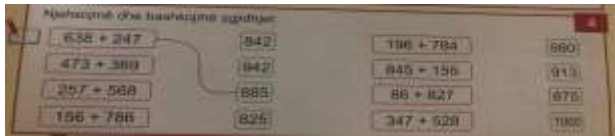
Pjesa hyrëse (Diskutim për njohurit paraprake) 10' – Diskutoni me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Pjesa kryesore : (Të nxënëet e përbashkët) 20'

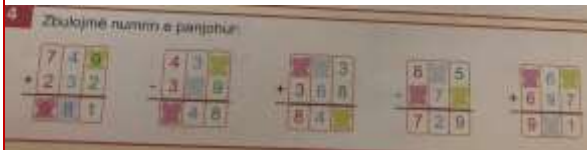
-Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare - (Punë individuale) 15'

Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë dhe bashkojnë zgjidhjet.



Kërkoni nga nxënësit të zbulojnë numrin e panjohur detyrën 4 në libër.



Aktivitet shtesë : Njehso shumën dhe ndryshimin:

Nimi: _____		Datumi: _____		
884 - 507 =	_____	523 + 319 =	_____	
655 - 377 =	_____	176 + 189 =	_____	
816 - 799 =	_____	134 - 126 =	_____	
273 + 288 =	_____	656 + 116 =	_____	
256 + 346 =	_____	781 - 645 =	_____	
178 + 667 =	_____	864 + 129 =	_____	
228 + 645 =	_____	518 - 218 =	_____	
168 - 139 =	_____	461 - 283 =	_____	
774 + 167 =	_____	762 + 229 =	_____	
834 - 777 =	_____	568 - 259 =	_____	
213 - 118 =	_____	973 - 279 =	_____	
787 + 179 =	_____	132 + 839 =	_____	
534 - 428 =	_____	171 - 116 =	_____	
237 + 537 =	_____	845 + 128 =	_____	
213 + 248 =	_____	486 - 158 =	_____	
815 - 128 =	_____	149 + 363 =	_____	
496 - 257 =	_____	389 + 262 =	_____	
414 - 265 =	_____	722 - 615 =	_____	

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso shumën dhe ndryshimin në shtylla detyrën 3.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon shumën dhe ndryshimin

Zbulon numrin e panjohur

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2 III.1,2,3,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen**Fjalët kyçe:** shumë, ndyshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Plotëson dhe zbulon rregullën

Kriteret e suksesit:

- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Plotëso dhe zbulon rregullën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

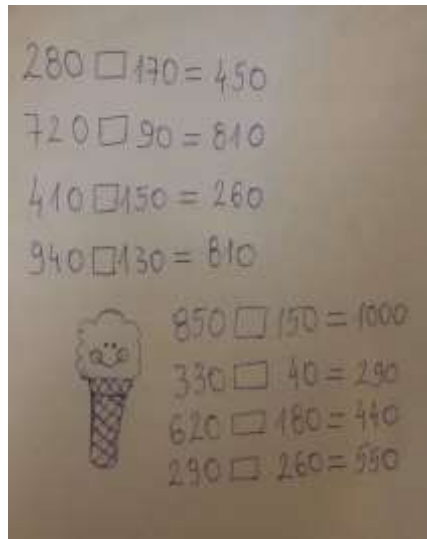
Pjesa hyrëse : (Veprimtari grupore) 10'

-U caktoni nxënësve në grupe nga një numër nga 500-1000. Kërkoni nga nxënësit të formojnë sa më shumë barazime me mbledhje dhe zbritje, shuma ose ndryshimi i të cilëve jep numrin e dhënë (p.sh. $524 = 524 + 16$; $524 = 540 - 16$

Pjesa kryesore : (Punë e drejtuar) 20 ' - Udhëzoni nxënësit që në mënyrë të drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrave.

Pjesa përfundimtare - (Zbulo rregullën) 15'- Kërkoni nga nxënësit të zbulojnë rregullën dhe të plotësojnë fushat e zbrazëta me numrat e duhur.

Ativitetet shtesë: Udhëzoni nxënësit të plotësojnë fletëzat të cilat i keni përgatitur duke vendosur shenjën + ose –



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso dhe plotëso detyrën 5 faqe 7

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave saktë.

Plotëson dhe zbulon numrin e panjohur,

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matja dhe Paraja	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Matja dhe Paratë**Fjalët kyçe:** metri. Centimetri, kilogrami, degagrami, para, euro, centë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Vërteton **kg**, si njësi të peshës
- Identifikon **m**, si njësi e gjatësisë
- Përcakton vlerën monetare të gjësendeve

Kriteret e suksesit:

- Kryen veprime matematikore me njësi matëse
- Bëj llogaritje me para
- Përcakto vlerën monetare të gjësendeve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

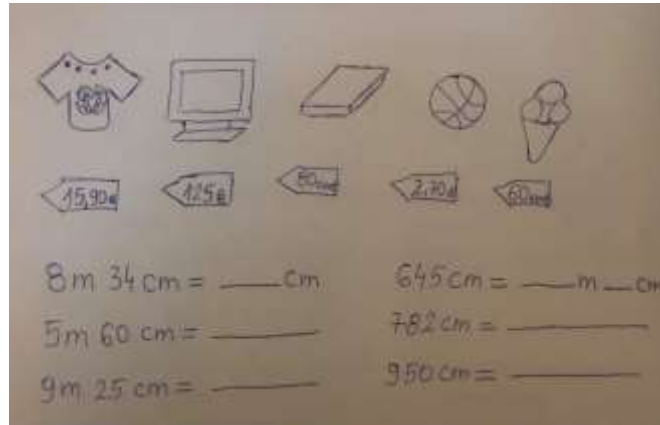
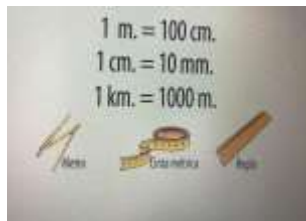
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10' - Kërkoni nga nxënësit të ngjyrosin figurat dhe të tregojnë sa kushton secila prej tyre. Pastaj plotësojnë njësitë matëse nga m në cm dhe anasjelltas.



Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 25 ’- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Pjesa përfundimtare(Diskutim i përbashkët) 10’

- Shpërndajuni nxënësve nga një etiketë me detyrë të formës: $18\text{ kg} + 26\text{ kg} + 6\text{ kg}$; $540\text{m} - 128\text{m} - 12\text{m}$; $420\text{€} + 190\text{€} + 30\text{€}$;

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 3 faqe 8

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

Bën llogaritje me para

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1,2 3.1,3,4, 4.1 5,1
-----------------------	--	--

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave treshifror me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: shumëzimi, numra 1 deri 9 , numrat 100 deri 999

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9
- Njehson prodhimin e numrave me shtyllë
- Shumëzon numrin treshifror me një numër njëshifror

Kriteret e suksesit:

- Gjej prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9
- Njehso prodhimin e numrave me shtyllë
- Shumëzo numrin treshifror me një numër njëshifror

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathhtësi për jetë

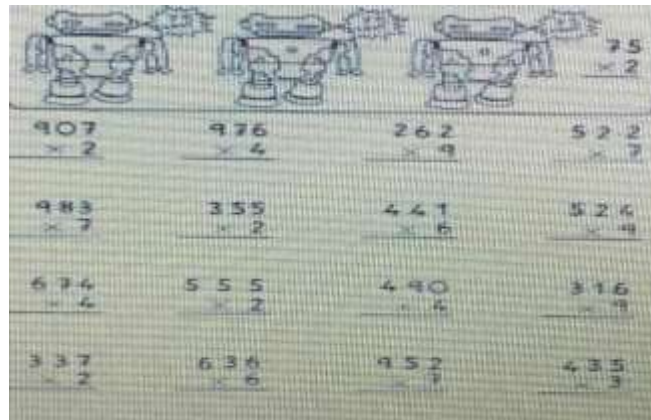
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Lojëra matematikore) 10' -Shpërndajuni nxënësve etiketa me numra: 515, 1000, 480, 900, 837, 720, 428, 856, 945, 186 dhe kërkoni nga nxënësit të ngritin lartë tiketën e cila tregon prodhimin e numrave që ju thuani nxënësve, p.sh. $123 \cdot 5$ (515), $107 \cdot 4$ (428) dhe vazhdoni kështu për prodhimet tjera.

Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 25' -Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Pjesa përfundimtare(Veprimtari e drejtuar) 10'-Shpërndajuni nxënësve fletëzat e përgatitura dhe kërkoni nga nxënësit të njehsojnë prodhimin në shtyllë.



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso prodhimin në fletoren ushtrimi 5 faqe 9

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9

Njehson prodhimin e numrave me shtyllë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Pjestimi i numrave treshifror me një numër njëshifror**Fjalët kyçe:** pjesëtim, numër treshifrorë, numër njëshifror, herësi

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror dhe ngjyros
- Zbaton vetinë e shpërndarjes, njehson vlerën e shprehjes

Kriteret e suksesit:

- Njehso herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror dhe ngjyros
- Zbato vetinë e shpërndarjes, njehso vlerën e shprehjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

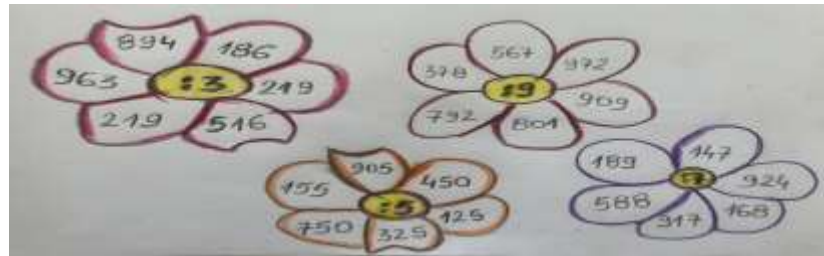
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënësit gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim për njohuri paraprake) 10' - Diskutoni me nxënësit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Pjesa kryesore : (Të nxënët e përbashkët) 20 '- Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare: (Punë e pavarur) 15' -Fletëzat e përgatitura shpërndajuni nxënësve dhe kërkoni të njësohet herësi dhe të ngjyroset:



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso herësin në fletore ushtrimi 5 faqe 10

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror

Zbaton vetinë e shpërndarjes dhe e njehson vlerën e shprehjes

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Barazimet dhe Jobarazimet	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
------------------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Barazimet dhe Jobarazimet**Fjalët kyçe:** barazim, jobarazim, mbledhje, zbritje, panjohur, X**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Zgjidh barazimin e dhënë
- Kupton termin jobarazim (inekuacion)
- Rrethon dhe ngjyros numrat, për të cilat jobarazimi është i saktë

Kriteret e suksesit:

- Zgjidh barazimin e dhënë
- Kupto termin jobarazim (inekuacion)
- Rretho dhe ngjyros numrat, për të cilat jobarazimi është i saktë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Gjej numrin) 10' -Zhvilloni me nxënës lojën matematikore Gjej numrin. Filloni lojën: Unë e kam menduar një numër, nëse numrit të menduar i heqim 527 fitojmë numrin 262. Cilin numër e kam menduar unë? Vazhdoni kështu me numrat tjerë.

Pjesa kryesore : (Të nxënët e përbashkët) 25' -Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkarisht.

Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10' - Kërkoni nga nxënësit të rrethojnë dhe ngjyrosin numrat në detyrën e 5-të për të cilat jobarazimi është i saktë.

Aktivitet shtesë: Në panairin e librit kanë marrë pjesë 568 burra, grad he fëmijë. Prej tyre 224 kanë qenë burra, kurse 189 gra. Sa prej tyre kanë qenë fëmijë? Njehsojmë: $X = 568 - (\quad + \quad) = \quad - \quad = \quad$



Pra, në panairin e librit kanë qenë _____ fëmijë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 4 faqe 11

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Zgjidh barazimin e dhënë

Kupton termin jobarazim (inekuacion)

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1,2,3 II.1,4 III.2,3,7 IV.5 VI.2Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1
3.1,2,4 4.2 5,1 6.1,2**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Bashkësitë- Kuptimi dhe elementet**Fjalët kyçe:** elemente,kuptim,bashkësi**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë
- Tregon elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë
- Shkruan elementet që i takojnë bashkësisë

Kriteret e suksesit:

- Kupto termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë
- Trego elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë
- Shkruaj elementet që i takojnë bashkësisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, objekte të ndryshme, petëza, kube
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10' - Zhvilloni aktivitet me nxënës.Kërkoni nga ata mbi banka të vendosin objekte të ndryshme (mjete mësimore, petëza, kube, etj). Kërkoni nga nxënësit të grumbullojnë një bashkësi me disa nga ato objekte, që kanë një veti përbashkët. Qarkoni me spango objektet e grumbulluara. Bisedoni me nxënës:

- Cilat elemente janë brenda bashkësisë të qarkuar me spango?
- Cilat elemente janë jashtë bashkësisë të qarkuar me spango?

Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 20 '-Udhëzoni nxënësit që në figurën e dhënë të detyrës 2 të shkruajnë elementet që i takojnë bashkësisë A dhe elementet që nuk i takojnë bashkësisë A.

Kërkoni nga nxënësit të vëzhgojnë e paraqitura në detyrën e 3 dhe 4 bisedoni me nxënës: Rretho shenimet e sakta dhe shkruani me shkrim e saktë ose e paskatë.

Pjesa përfundimtare(Punë e drejtuar) 15'-Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore një bashkësi me elementet të cilat nuk janë në klasë.

Aktivitet shtesë: Paraqitni para nxënësve një foto me perime të ndryshme dhe kërkoni nga ata të fusin në shportë e bashkësisë A perimet që pëlqejnë më shumë, ndërsa të lënë jashtë bashkësisë perimet që u pëlqejnë më pak.



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 5 dhe 6 faqe 16

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë

Shkruan elementet që i takojnë bashkësisë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1,2,3 II.1,4 III.2,3,7 IV.5 VI.2Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1
3.1,2,4 4.2 5,1 6.1,2**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Paraqitja e bashkësive me anën e kllapave**Fjalët kyçe:** metri. bashkësi, elemente të bashkësisë, diagram, veti**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Formon bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta
- Përdorë diagramin për të formuar bashkësi

Kriteret e suksesit:

- Formo bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta
- Përdor diagramin për të formuar bashkësi

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10' - Zhvilloni aktivitetin me nxënës duke paraqitur dy bashkësi sipas modelit në foto. Diskutoni me nxënës: - Cilat janë elementet e bashkësisë majtas? – Cilat janë elementet e bashkësisë djathtas? – Cilat janë elementet e përbashkëta të dy bashkësive?



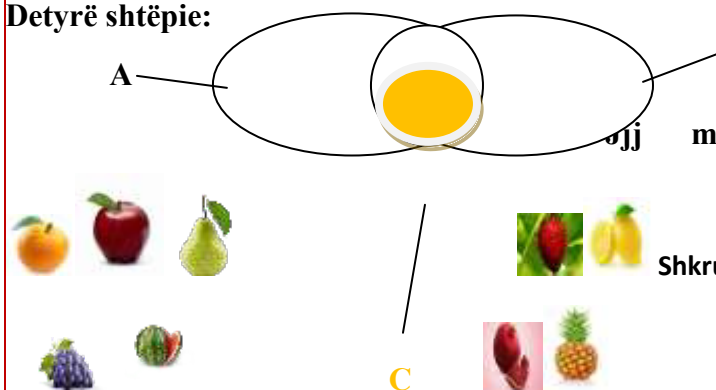
Pjesa kryesore : (Lexim i drejtuar) 25 '- Hapet libri, kërkoni nga nxënësit të plotësojnë detyrën 1, pastaj në detyrën e 2 të shkruajnë në kllapa elementet e bashkësisë A , B dhe C, dhe në detyrën 3 të tregojnë sa elemente ka bashkësia A dhe bashkësia B ato t'i shkruajnë në kllapa.

Pjesa përfundimtare: (Punë me tekst) 10'- Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore dy bashkësi me anë të diagramit: Bashkësin e numrave tek dhe bashkësinë e zanoreve dhe t'i shkruajnë elementet brenda kllapave.

Detyrat dhe puna e pavarur

Fletë A4 e përgatitur nga mësimdhënësi/ja

Detyrë shtëpie:



B Bashkësitë A dhe B janë dhënë në diagramin e Venit, shenojmë

me C bashkësinë e elementeve të përbashkëta të bashkësive A dhe B.

Shkruani bashkësitë A,B dhe C. A = { __, __, __, __, __ }

B = { __, __, __, __ }

C = { __, __, __ }

Vendosni sipas dëshirës frutat në bashkësitë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Formon bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta

Përdorë diagramin për të formuar bashkësi

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1,3 II.2,7 III.1,2,4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare:
1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kuptimi i nënbashkësisë

Fjalët kyçe: nënbashkësi, bashkësi, elemente

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon nënbashkësitë brenda një bashkësie
- Shkruan elementete e nënbashkësisë

Kriteret e suksesit:

- Trego nënbashkësitë brenda një bashkësie
- Shkruaj elementete e nënbashkësisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

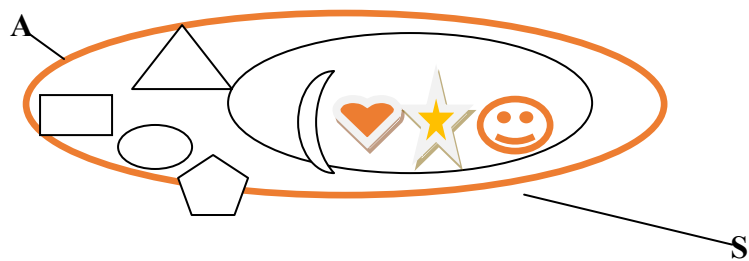
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet grupor) 10' - Shpërndajuni nxënësve nga një fletë të bardhë dhe kërkoni nga ata që të punojnë në grupe dhe të paraqesin një bashkësi dhe brenda saj një nënbashkësi me një veti të përbashkët.Pastaj të tregojnë nënbashkësinë e formuar dhe vetinë e përbashkët të nënbashkësisë.

Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25' - Drejtoni nxënësit që të zgjidhin detyrën 1 dhe 2, rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyini në rastet e nevojshme.

Pjesa përfundimtare(Vëzhgo-diskuto-vizato) 10'- Paraqitni para nxënësve një foto me bashkësinë A të dhënë në diagramin e Venit dhe e formuar me nënbashkësinë S të bashkësisë A, elementet.Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore.



$A = \{ \quad \quad \quad \}$

$S = \{ \quad \quad \quad \}$

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 3 faqe 19

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon nënbashkësitë brenda një bashkësie

Shkruan elementete e nënbashkësisë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësit dhe relacioni	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.2 II.1 III.1,2,4,7 IV.1,2 VI.2	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1 3.1,2 4.5 5,1 6.1,2
-------------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Kuptimi i relacionit**Fjalët kyçe:** shigjetë, relacion, lidh,

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Dallon relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive
- Bën lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

Kriteret e suksesit:

- Trego relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive
- Bëj lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

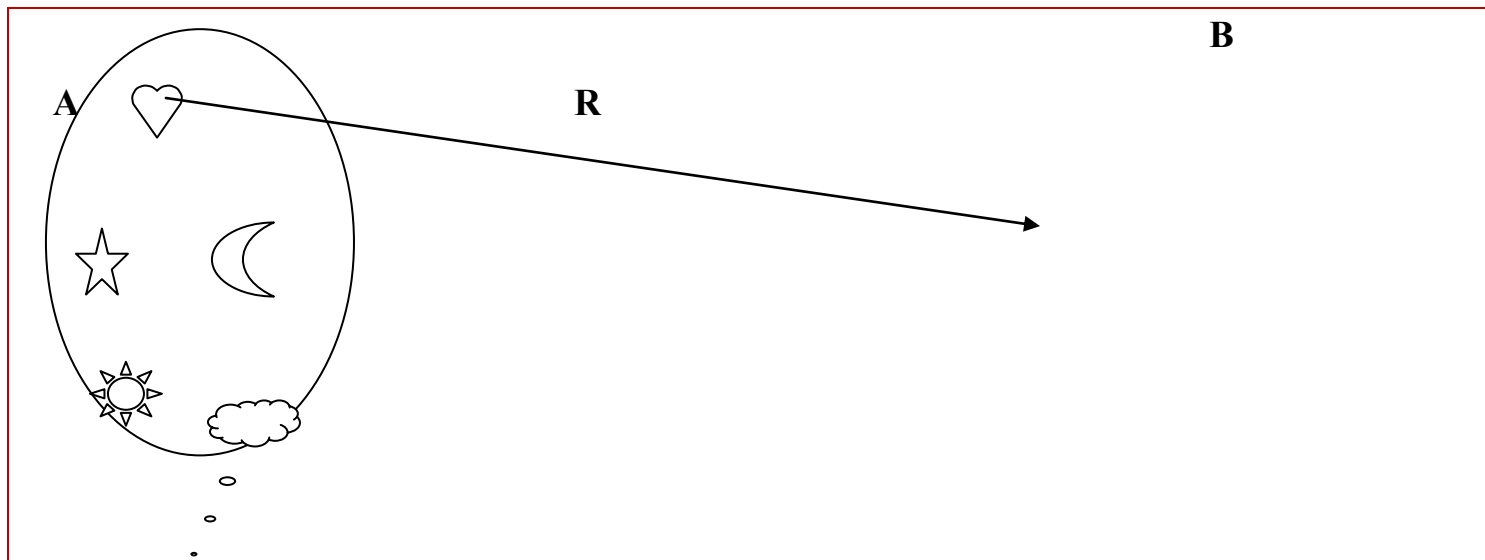
☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vëzhgo-diskuto) 10' -Paraqitni në tabelë dy bashkësi me elemente.Bashkësia A ka elementet figurat, bashkësia B ka elemente shkronjat e mëdha. Bisedo me nxënës: - a mund të jetë në lidhje elementet e bashkësisë A me elementet e bashkësisë B? –Cila është lidhja ndërmjet elementeve të bashkësisë A dhe elementet e bashkësisë B?

- D
- Y
- Z



Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 25 '- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë bashkësitë e paraqitura në detyrën 1. Tregoni se bashkësitë A dhe B mund të jenë në lidhje njëra me tjetrën dhe kjo lidhje quhet relacion. Bisedoni me nxënësit: -Cili është relacioni ndërmjet bashkësisë A dhe B?(është në çift) – Si do të bëni lidhjen elementeve nga bashkësia A me elementet nga bashkësia B?

Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10' – Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur detyrë 2.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Lidh me shigjetë elementet e bashkësisë A dhe B detyrën 3

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Dallon relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive

Bën lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Njohuri mbi numrat deri 10000**Fjalët kyçe:** mijëshe, qindëshe, dhjetëshe, njëshe, njëshifrorë, dyshifrorë, treshifrorë, katërshifrorë, pesëshifrorë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000
- Shkruan mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse.
- Numron dhe plotëson

Kriteret e suksesit:

- Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000
- Shkruaj mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse
- Numro dhe plotëson

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, SHkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Bashkëbisedim) 10' – Kërkoni nga nxënësit të numërojnë në mënyrë zingjirore nga 1000 – 10000 me mijëshe të plota. Shkruani vargun e numrave 100 – 1000 dhe përfundi vargun e numrave 1000 – 10000 . Bisedoni me nxënës për dallimin mes këtyre vargjeve të numrave.Paraqitni kubin e vogël, shufrën dhe pllakën. Bisedoni për vlerën që tregojnë.

Pjesa kryesore : (Aktivitet) 25 '- Ftoni nga tre nxënës dhe shpërndajuni etiketa me numra të njëpasnjëshëm. Kërko nga ata të rënditen sipas numrit që kanë dhe të thonë p.sh Nxënësi në mes : Unë jam numri 5000,

Nxënësi 1: Unë jam numri 4000, paraardhësi i numrit 5000

Nxënësi 3: Unë jam numri 6000, pasardhësi i numrit 5000

Ky veprim mund të përseritet disa here për të përfshirë sa më shumë nxënës.

Pjesa përfundimtare (Shkrimë i lirë) 10' – Pastaj kërkoni nga nxënësit në dyshe të plotësohet detyra 3 njëri të thotë një numër, tjetri shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e atij numri. Ndërsa detyra 4 të shkruajnë mijëshen që mungon dhe detyrë 6 të numrojnë dhe plotësojnë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso dhe Plotëso detyrën 7

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000

Shkruan mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat deri 10000	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
----------------------------	---	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Qindëshet dhe mijëshet e dhjetëmjshës së parë**Fjalët kyçe:** qindëshe, mijëshe, dhjetëmjshë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna
- Shkruan vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë
- Njehson dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë

Kriteret e suksesit:

- Emërto qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna
- Shkruaj vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë
- Njehso dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, SHkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 15' – Shpërndani në grupet e nxënësve etiketa me numra nga 100 – 1000. Kërko nga nxënësit të formojnë numra të ndryshëm dhe secili të tregojë sa mijëshe, qindëshe, dhjetëshe e njëshe ka ai numër.

Pjesa kryesore : (Lëxo-Vëzhgo-Plotëso) 20'- Nxënësit do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i drejtuar) 10'-Detyra 5 dhe 6 shkruhet në fletore.Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso dhe Plotëso detyrën 7 dhe 8

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna

Shkruan vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë

Njehson dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Numrat deri në 10000	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Leximi dhe shkrimi numrave deri 10000		
Fjalët kyçe: lexim, shkrim, numra deri 10000		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> - Gjen numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza - Numëron dhe plotëson kubet - Paraqet numrat në formë të shumës 		

Kriteret e suksesit:

- Gjej numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza
- Numëro dhe plotëson kubet
- Paraqet numërat në formë të shumës

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (**Punë e pavarur**) 10' - Kërkoni nga nxënësit të gjejnë numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza.

Pjesa kryesore : (**Të nxënës në bashkëpunim**) 20 '- Kërkoni nga nxënës të përshkruajnë figurën e dhënë dhe pyetni:

Cilat numra i ka shkruar Priami duke numëruar kubet?

Pastaj Numëro dhe plotëso tabelën me NJ,DH,Q,M,DhM

Pjesa përfundimtare(Shkrim i lirë) 15'- Detyra 6 zgjidhet individualisht pastaj shkruhet në fletore.Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyrën 7

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza

Numëron dhe plotëson kubet

Paraqet numrat në formë të shumës

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2, III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Numrat Katërshifrorë**Fjalët kyçe:****Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Plotëson drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëron me pikat në boshtin numerik
- Formon të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna

Kriteret e suksesit:

- Plotëso drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëro me pikat në boshtin numerik
- Formo të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

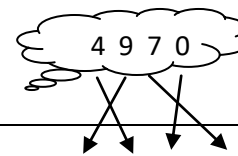
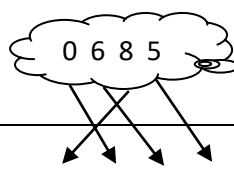
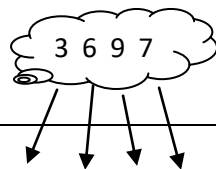
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

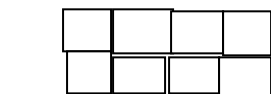
- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

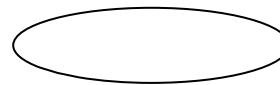
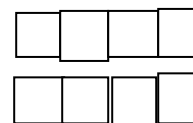
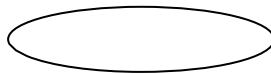
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Lexo-vëzhgo-plotëso) 10' -Paraqitni në tabelë këto detyra pastaj kërkonti nga nxënësit të vrojtojnë shembullin e parë dhe të plotësojnë.





3M 6Q 9Dh 7Nj



Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25 '-Udhëzoni nxënësit që t'i zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyjni në raste të nevojshme.

Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'- Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur ushtrimin 4.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Formo të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna në detyrën 5 .

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Plotëson drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëron me pikat në boshtin numerik

Formon të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatete kompetencave : I.1,3 II.1,4 III.2 IV.5 VI.2	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 6.1,2
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Krahasimi i numrave katërshifrorë**Fjalët kyçe:** numër katërshifrorë, shenja, e vogël, e madhe, krahasim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Krahason dy numra katërshifrorë të dhënë
- Shkruan numrat sipas madhësisë

Kriteret e suksesit:

- Krahaso dy numra katërshifrorë të dhënë
- Shkruaj numrat sipas madhësisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Marrëdhëniet pyetje-përgjigje) 10' - Bisedoni me nxënës: -Sa djem janë në klasë?

-Sa vajza janë në klasë?

-A ka më shumë numër të djemëve apo vajzave në klasë?

Vazhdoni në këtë mënyrë me pyetje e përgjigje.

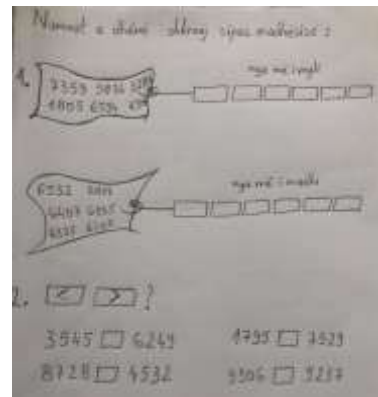
Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 20 ' - Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi për zgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/a jo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Pjesa përfundimtare(Copëza të përziera) 15'

- Përgatitni copëza letre të shkruara detyra të ndryshme, pastaj kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.
Në fund paraqesin rezultatet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Përgatitni Fletë A4 me detyra.



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Krahason dy numra katërshifrorë të dhënë

Shkruan numrat sipas madhësisë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2
---------------------------	---	--

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Drejtëza, Gjysëdrejtëza dhe Segmenti**Fjalët kyçe:** vijë e drejtë, drejtëzë, gjysëmdrejtëzë, segment**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Cakton dy pika të çfarëdoshme dhe bashkon me vijë të drejtë
- Vizaton segmentin AB me gjatësi të ndryshme
- Emërton vijat e drejta

Kriteret e suksesit:

- Cakto dy pika të çfarëdoshme dhe bashko me vijë të drejtë
- Vizato segmentin AB me gjatësi të ndryshme
- Emërto vijat e drejta

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

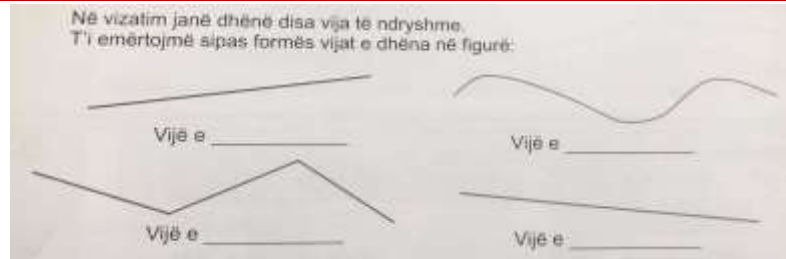
☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Paraqitni në tabelë një fletë A3 me disa vija të ndryshme.Kërkoni nga nxënësit t'i emërtojnë sipas formës vijat e dhëna në figurë.



Pjesa kryesore : (Sqarim i koncepteve) 25 '- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur. Bisedoni me nxënës:

-Çfarë vëreni në figure? – Me cilat pika është përkufizuar vija e drejtë? – Tregoni se vija e drejtë e kufizuar me dy pika quhet segment. Vizatoni segmentin AB zgjateni segmentin jashtë pikave AB të vazhduar pafundësisht në dy anët e saj dhe atëherë kuptoni se keni fituar një drejtëzë.

Vizatoni segmentin AB dhe zgjateni segmentin nëpër pikën B pafundësisht atëherë keni fituar një gjysëmdrejtëzë.

Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'- Kërkoni nga nxënësit në mënyrë të pavarur t'i emërtonjnë vijat e drejta në detyrën 5 dhe t'i bartin në fletoret e tyre.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyrën 6

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Cakton dy pika të çfarëdoshme dhe bashkon me vijë të drejtë

Vizatoni segmentin AB me gjatësi të ndryshme

Emërton vijat e drejta

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2
------------------------------	---	--

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Prerja reciproke e dy drejtëzave**Fjalët kyçe:**

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton pikën prerëse
- Gjen cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

Kriteret e suksesit:

- Kupto pikën prerëse
- Gjej cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vizatim i drejtuar) 10' - Kërkoni nga nxënësit duke analizuar figurën e pare të vizatojnë në fletoret dhe të plotësojnë fjalitë.

Pjesa kryesore : (Sqarim i koncepteve) 25 '- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur. Bisedoni me nxënës:

-Çfarë kanë të përbashkët drejtëza a dhe b? -Tregoni se drejtëza a dhe b priten dhe kjo quhet drejtëza prerëse. Pika A është pike prerëse.

Tregoni nëpër një pike mund të tërhiqen pakufi drejtëza.

Pjesa përfundimtare(Punë e drejtuar) 10'- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur 4 dhe të gjejnë se cilat drejtëza priten dhe cilat janë paralele.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: a) Vizato dy drejtëza a dhe b të cilat priten në pikën S b) Vizato 5 drejtëza të cilat priten në pikën O.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton pikën prerëse

Gjen cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare:1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2
------------------------------	---	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Drejtëzat Paralele

Fjalët kyçe: drejtëzë, paralele, joparalele

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mëson se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë
- Tregon si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

Kriteret e suksesit:

- Mëso se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë
- Trego si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

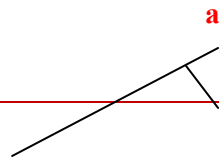
☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

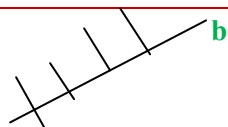
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10' - Vizatoni në dysheme dy drejtëza **a** dhe **b** që nuk kanë pike të përbashkët. Bisedoni me nxënësit: -Çfarë kam vizatuar? - A kanë diçka të përbashkët në mes vete këto drejtëza.

Tregoni se në figurën e dhënë janë dy drejtëza **a** dhe **b** që nuk kanë pike të përbashkët.





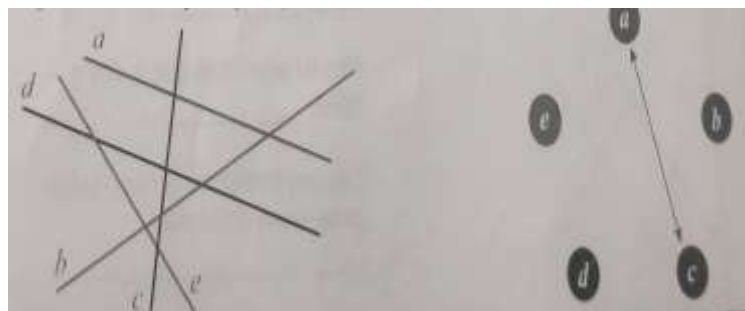
Pjesa kryesore : (Sqarim i koncepteve) 25' - Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë foton në detyrën e parë në libër. Të mësojnë se si vizatohet drejtëza b paralele me drejtëzën e dhënë a nëpër pike M, që nuk i takon drejtëzës a.

Tregoni se dy drejtëzat që nuk kanë një pikë të përbashkët quhen drejtëza paralele dhe i shënojmë simbolikisht : $a \parallel b$

Pjesa përfundimtare(Punë e drejtuar) 10'- Udhëzoni nxënësit të vrojtojnë me kujdes vizatimin dhe t'i përgjigjen hapësirave boshe me shkrim.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:Në fletën A4 është të figurës së dhënë janë disa drejtëza, duke i lidhur me shigjetë shkronjat në rrahë tregoni se cilat drejtëza janë prerëse.



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Mëson se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë

Tregon si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema:Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------------	---	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Drejtëzat normale**Fjalët kyçe:** drejtëz, normale

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Vizaton dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**.
- Vëren se dy drejtëzat **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta
- Tregon si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht

Kriteret e suksesit:

- Vizato dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**.
- Gjej se dy drejtëzat **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta
- Trego si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

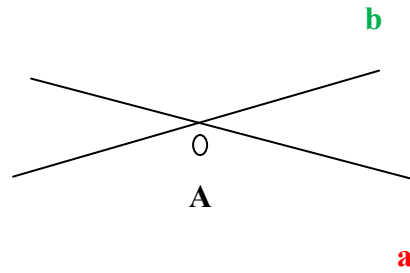
☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

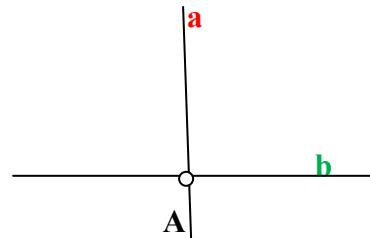
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i përbashkët) 10' - Vizatoni në tabelë dy drejtëza **a dhe **b** që priten në pikën **A**.**



Tregoni se formojnë 4 kënde dhe jo të gjitha të barabarta (dy nga dy të barabarta).

Pjesa kryesore : (Sqarim konceptesh) 25 ' - Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën me kujdes : janë dhënë dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**. Tregoni se drejtëza **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta quhen drejtëza normale dhe secili nga këto 4 kënde quhet kënd i drejtë, e shënojmë simbolikisht $a \perp b$ dhe e lexojmë drejtëza **a** është normale me drejtëzën **b**.



Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10' - Kërkoni nga nxënësit të punojnë të pavarur detyrën 3.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Në fletë A4 është dhënë drejtëza a dhe pika P, që nuk i takon drejtëzës a. Vizato një drejtëzë b që kalon nën pikën P

$$a \perp b$$

P_o

a

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Vizaton dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**. Tregon si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe mijësheve**Fjalët kyçe:** mbledh, zbrit, qindëshe, mijëshe**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson detyrat me dy veprime

Kriteret e suksesit:

- Njehso detyrat me dy veprime

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i përbashkët) 15' - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit. Bisedoni me nxënës: -Cilët janë mbledhoret? -Sa është shuma? -Cili është I zbritëshmi dhe zbritësi?

- Sa është ndryshimi?

$2300 + 3900 = \boxed{}$

$5700 + 3900 = \boxed{}$

$4800 - 2300 = \boxed{}$

$8300 - 2400 = \boxed{}$

$6400 + 2900 = \boxed{}$

$7500 + 3900 = \boxed{}$

$9800 - 3200 = \boxed{}$

$5400 - 3600 = \boxed{}$

$3800 + 900 = \square$

$4200 + 4900 = \square$

$2400 - 1500 = \square$

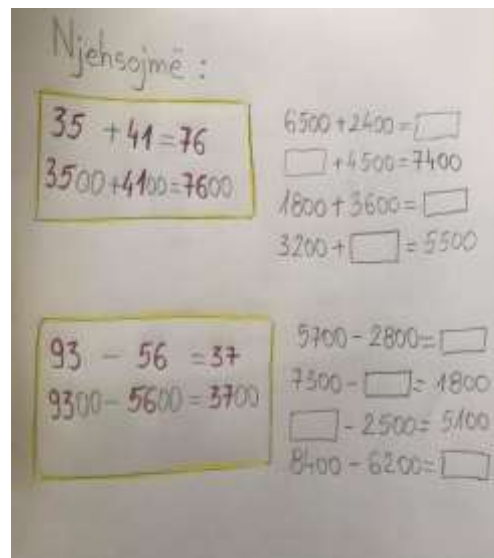
$7100 - 4800 = \square$

Pjesa kryesore : (Punë e drejtuar) 20 '- Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrën 3 dhe 4 në libër dhe të shkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale e kryen veprimet e kerkuara në detyrën 5.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Në fletë A4 janë dhënë detyrat.



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson detyrat me dy veprim

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifror me një numër njëshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifror, numër njëshifror, shumë

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror
- Plotëson katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

Kriteret e suksesit:

- Njehso shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror
- Plotëso katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i për njohuri paraprake) 15' -Diskutoni me nxënsit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Pjesa kryesore : (Të nxënit e përbashkët) 20 '-Nxjerrni disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale njehson detyrën 4 në libër.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 5

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror

Plotëson katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër katërshifror**Fjalët kyçe:** zbritje,numër katërshifror, numër njëshifror, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë
- Plotëson tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

Kriteret e suksesit:

- Njehso ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë
- Plotëso tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i për njohuri paraprake) 15' -Diskutoni me nxënësit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Pjesa kryesore : (Vëzhgo-diskuto-plotëso) 20' -Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë detyrën. Bisedoni me nxënësit: Si e njehsojmë ndryshimin e numrave 5473 dhe 7? Pastaj plotësoni katrorët e zbrazët , gjejeni ndryshimin.

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale njehson detyrën 4 në libër.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 5

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë

Plotëson tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja e dhjetësheve dhe qindësheve me numra katërshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, dhjetëshe, qindëshe, shumë

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson saktë shumën

Kriteret e suksesit:

- Njehso saktë shumën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet në çifte) 10' -Kërkoni nga nxënësit në çifte të njehsojnë shumën e numrave: $3672 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7456 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2363 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4379 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3356 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2544 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Kërkoni nga nxënësit të lexojnë rezultatin e saktë.

Pjesa kryesore : (DLTA) 25' -Spjegoni mbarëvajtjen e detyrës, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale njehson shumën në detyrën 3 në libër.Pastaj

vlerësohet puna e përfunduar.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson saktë shumën

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifror

Fjalët kyçe: zbritje, dhjetëshe, qindëshe, ndryshim

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson saktë ndryshimin

Kriteret e suksesit:

- Njehso saktë ndryshimin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Copëza të përziera) 10' -Përgatitni copëza letre në të cilat keni shkruar detyra të ndryshme dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund paraqesin rezultate.

Kërkoni nga nxënësit të lexojnë rezultatin e saktë.

Pjesa kryesore : (DLTA) 25 '-Spjegoni mbarëvajtjen e detyrës, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale njehson ndryshmin në detyrën 3 në libër.Pastaj vlerësohet puna e përfunduar.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson saktë ndryshmin

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër dyshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifrorë, numër dyshifror, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror
- Gjen shumën e numrave në tri mënyra

Kriteret e suksesit:

- Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror

- Gjej shumën e numrave në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Punë e drejtuar) 10' -Udhëzoni nxënësit që në mënyrë të drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

Pjesa kryesore : (Të nxënit e përbashkët) 25 '-Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale kryn veprimet e kërkuara në detyrë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 5

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror

Gjen shumën saktë të numrave në tri mënyra

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror

Fjalët kyçe: zbritje, numër katërshifrorë, numër dyshifror, ndryshim

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Gjen ndryshimin e numrave
- Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

Kriteret e suksesit:

- Gjej ndryshimin e numrave
- Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Punë në çifte) 10' -Pasi të keni dhënë sqarimin rreth detyrës, udhëzoni nxënësit të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pas te kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

Pjesa kryesore : (Të nxënit e përbashkët) 25' -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.Pastaj vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen ndryshimin e numrave

Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror

Fjalët kyçe: mbledhje, numër katërshifrorë, numër treshifror, shumë

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën e numrave saktë

Kriteret e suksesit:

- Njehso shumën e numrave saktë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' –Paraqitni në tabelë këtë fletë A3 Joni ka 1254 euro, kurse motra e tij, Flaka, 536 euro më tepër. Sa euro kanë ata së bashku ? Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë këto dy mënyra pastaj të përgjigjen.



Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25' -Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën e parë në fletore duke u bazuar mënyrën që është në libër. Pas përfundimit tregojnë rezultatin. Kërkoni të plotësojnë detyrën e dytë në libër dhe të njehsojnë ushtrimin 3 në fletoret e tyre.

Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10' –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 4 në libër dhe ta bartin në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Përgatitni detyra në fletë A4. I jepni nxënësve.

Njehsojmë :

$$3657 + 352 = 3677 + (500 + 50 + 2) =$$

$$= (3677 + 500) + (50 + 2) =$$

$$= (3757 + 70) + 2 = 4007 + 2 = 4009$$

$$2484 + 425 = \square \quad 7235 + 426 = \square$$

$$6373 + 346 = \square \quad 8114 + 320 = \square$$

$$2952 + 234 = \square \quad 3586 + 436 = \square$$

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën e numrave saktë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë nga një numër katërshifror

Fjalët kyçe: zbritje, numër treshifror, numër katërshifror, ndryshim

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Njehson ndryshimin e numrave saktë

Kriteret e suksesit:

- Njehso ndryshimin e numrave saktë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' –Paraqitni në tabelë këtë fletë A3 Genci dhe Nora kishin 2845 euro. Ata për blerjen e një kompjuteri harxhuan 736 euro. Sa euro iu kanë mbetur atyre ? Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë këto dy mënyra pastaj të përgjigjen.



Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25' -Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën e parë në libër. Pas përfundimit tregojnë rezultatin. Kërkoni të plotësojnë detyrën e dytë në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10' –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:Detyrën 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson ndryshimin e numrave saktë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifrorë, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen shumën e numrave katërshifrorë
- Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

Kriteret e suksesit:

- Gjej shumën e numrave katërshifrorë
- Arsyeto mënyrën e zgjidhjes së detyrës

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Copëza të përziera) 10' –Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar detyra të ndryshme dhe kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

Pjesa kryesore : (DLTA) 25 '- Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrës që numrat katërshifrorë mblidhen duke i shtuar numrit katërshifror **Mijëshet**, numrit të fituar katërshifror ia shtojmë **Qindëshet**, pastaj numrit të fituar ia shtojmë **Dhjetëshet** dhe në fund ia shtojmë **Njëshet**. Kërko nga nxënësit të njehsojnë shumën në detyrën e dytë, dhe ta përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10' –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve.



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Gjen shumën e numrave katërshifrorë. Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Numrat natyrorë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-----------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Zbritja e numrave katërshifror**Fjalët kyçe:** zbritje, numër katërshifror, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen ndryshimin e numrave katërshifror
- Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

Kriteret e suksesit:

- Gjej ndryshimin e numrave katërshifror
- Arsyeto mënyrën e zgjidhjes së detyrës

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

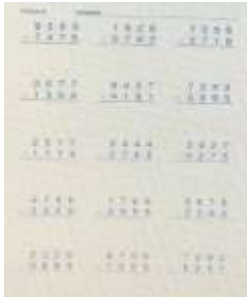
Pjesa hyrëse : (Copëza të përziera) 10' – Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar detyra të ndryshme dhe kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

Pjesa kryesore :(DLTA) 25' - Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, Kërkoni nga nxënësit që të njehsojnë në libër ndryshimin pastaj ta përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10' –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen ndryshimin e numrave katërshifror . Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve**Fjalët kyçe:** mbledhorë, shumë, ndërrim vendesh**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve
- Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

Kriteret e suksesit:

- Njehso shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve
- Njehso shumën duke grupuar mbledhorët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet në çifte) 10’ -Kërkoni nga nxënësit në çifte të njehsojnë shumën e dy mbledhorëve dhe më pas të ndërrojnë vendin e atyre mbledhorëve. Kërkoni nga nxënësit të lexojnë barazimet që kanë formuar.

Pjesa kryesore : (Punë e drejtuar) 25 ’-Udhëzoni nxënësit të plotësojnë detyrën e 1 në libër që të njehsojnë shumën duke ja ndërruar vendin mbledhorëve.Pastaj detyrën e dytë ta përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10’ –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën 3.Pastaj vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve

Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vetia e shoqërimit të mbledhorëve

Fjalët kyçe: mbledhorë, shumë, grupim

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Lehtëson njehsimin e shumës duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Shkruan me shprehje numerike shprehjet e shkruara me fjalë.

Kriteret e suksesit:

- Njehso shumën duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Lehtëso njehsimin e shumës duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Shkruaj me shprehje numerike shprehjet e shkruara me fjalë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Paraqitni në tabelë tre numra 425, 375, 288.Kërkoni nga nxënësit të tregojnë si mund të njehsojnë shumën e këtyre mbledhorëve. Barazimet që tregojnë nxënësit shkruani në tabelë.

Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25'-Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë si janë grupuar mbledhorët në tri mënyra dhe kërkoni ng ata të gjejnë shumën. Bisedoni me nxënës: Cila ishte mënyra më e lehtë për të njehsuar shumën? Tregoni se grupimi I mbledhorëve bëhet për të njehsuar me lehtë shumën. Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë detyrën e 2 në libër duke shoqëruar mbledhorët njesojnë shumën.

Pjesa përfundimtare (Punë e drejtuar) 10' –Kërkoni nga nxënësit që duke zbatuar vetinë e ndërrimit dhe shoqërimit të mbledhorëve, njehsojnë shumën në detyrën e 3 dhe 4, pastaj ta përshkruajnë në fletoren e tyre.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Formoni nga dy barazime me nga tre mbledhorë duke I shoqëruar njehsoni shumën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Varshmëria e shumës nga mbledhorët**Fjalët kyçe:** varshmëri, shumë, mbledhorë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton termin varshmëri
- Analizon nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shuma rritet për atë numër

- Analizon nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shuma zvogëlohet për atë numër

Kriteret e suksesit:

- Kupto termin varshmëri
- Analizo nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shuma rritet për atë numër
- Analizo nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shuma zvogëlohet për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Të nxënit e përbashkët) 20' -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

Pjesa përfundimtare (Punë e individuale) 15' –Udhëzohe nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton termin varshmëri

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Pandryshueshmëria e shumës**Fjalët kyçe:** pandryshueshmëri, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

Kriteret e suksesit:

- Kupto se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Të nxënësve të përbashkët) 25' -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

Pjesa përfundimtare(Rrjeti i diskutimit) 10' –Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta.Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Gjeneroni shumën e numrave të dhënë duke shndërruar njërin nga mbledhorët në mijëshen me të afërt.Detyra 5

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi

Fjalët kyçe: varshmëri, ndryshim, i zbritshmi

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Kupton nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër
- Kupton nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

Kriteret e suksesit:

- Kupto nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër
- Kupto nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndër kurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Ditari dy pjesësh) 25' -Ndani tabelën në dy shtylla, në një rën anë i jepni detyrat ndërsa në anën tjetër jepni udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njeso ndryshimin pastaj gjeje të panjohurën në detyrën tretë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër

Kupton nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Vetia e veprimeve	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
-------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Varshmëria e ndryshimit nga zbritësi**Fjalët kyçe:** varshmëri, ndryshim, zbritës**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër
- Kupton nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

Kriteret e suksesit:

- Kupto nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër
- Kupto nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Ditari dy pjesësh) 25'-Ndani tabelën në dy shtylla, në njërën anë i jepni detyrat ndërsa në anën tjetër jepni udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10' –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 3

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

Kupton nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2
2.1 3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (metri, decimetri, centimetri dhe milimetri)****Fjalët kyçe:** matje, gjatësi, , meter, decimetër, centimetër dhe milimetër**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mat trupa të vegjël me ndihmën e vizores
- Përmend nënfishat e metrit
- Shndërron njësitë më të vogla të metrit me njëra – tjetrën

Kriteret e suksesit:

- Krahaso njësitë më të vogla matëse të metrit me vet metrin
- Përcakto gjatësinë e disa trupave që janë më të vegjël se ju

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

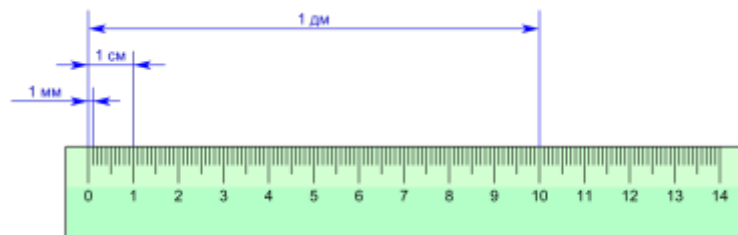
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10' - Kërkoni nga nxënësit, me ndihmen e vizes te matin librin e matematikes , fletoren, gomen, lapsin, etj! Me pas krijoni nje tabele dhe vendosni te dhenat.

U thoni nxeneseve, çfarë percaktuat me punën qe sapo e keni bërë! Pergjigjet e tyre me gjase do te jene; Matëm se sa të gjata ishin trupat në fjalë.

Libri i matematikes	30 cm
Lapsi	10 cm
Maja e lapsit	1 mm
Goma	4 cm
Shputa e kembes	17 cm

Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 25'- Merreni veglen per matjen e gjatesise “ Metrin “ ose vizatojeni ne tabele, tregojuni pjeset perberese te tij!



$1\text{m} = 10\text{dm}$

$1\text{dm} = 10\text{ cm}$

$1\text{m} = 10\text{dm} = 100\text{cm} = 1000\text{mm}$

$1\text{cm} = 10\text{mm}$

Pjesa përfundimtare(Pune individuale) 10'

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.90 , plotesojne detyren 2 dhe 3 ne liber.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 4 faqe 90

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Mat trupa te vegjel me ndihmën e vizores

Permend nënfishat e metrit

Shndërron njesitë më të vogla të metrit me njëra – tjetrën

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Matjet	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (metri, dekametri, hektometri, kilometri)		
Fjalët kyçe: dekameter, hektometer, kilometer		
<p>Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mat trupa të medhenjë me ndihmën e metrit - Përmend shumëfishat e metrit - Shndërron njësitet me të mëdha të metrit në njera – tjetren <p>Kriteret e suksesit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krahaso njësitet me të mëdha me të metrit me vet metrin - Përcakto gjatësinë e disa trupave siç janë psh. Dera, vetura, dërrasa e zeze në klase etj... 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Rrjeti i diskutimit 10'

Fillojeni oren me disa pyetje nga njesia e kaluar .

Cilet ishin njesite me te vogla se metri?

Per cka na sherbenin ato?

A mund te matin distancën shtepi - shkolle me decimeter, centimeter apo millimeter ..?

Apo, distancën Toke – Hene ?

Pergjigja sigurisht qe do te jete : JO

Prandaj neve na duhen njesite edhe me te medha se metri e qe ato do i mesojme sot, ne kete njesi mesimore.

Pjesa kryesore : (Të nxënës e orientuar) 25' Ne kete faze te ores pregaditni nje skeme si ne liber ne fq.91, ku tregoni lidhjet ndermjete metrit,dekametrit, hektometrit dhe kilometrit . Skemen e pergatitur mund te ua shperndani nx.ne fleta A4 ose t`ua vizatoni ne derrase te zeze.

1dkm=10m

1hm=100m

1km=1000m

1km=10hm=100dkm=1000mm

Pjesa përfundimtare(Pune individuale) 10'

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.91 , plotesojne detyren 2 dhe 3 ne liber.

Shnderrojme ne njesite e kerkuara;

$$2500\text{m}=2\text{km } 500\text{m} \quad 8760\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m}$$
$$3700\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m} \quad 7890\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m}$$

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 4 dhe 5 faqe 91, libri i matematikës

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

Bën llogaritje duke i shndërruar dekametrin në hektometer, mandej dekametrin në kilometer dhe anasjelltas

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Barazimet dhe jobarazimet	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
---------------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë mbledhorin e panjohur ($a + x = b$)

Fjalët kyçe: mbledhor, i panjohur, X

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Gjen mbledhorin e panjohur

Kriteret e suksesit:

- Gjej mbledhorin e panjohur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndër kurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Gjej numrin e panjohur) 10' - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore Gjej numrin. Filloni lojën: Unë e kam menduar një numër, nëse numrit të menduar i shtoj 3000 fitojmë numrin 9000. Cilin numër kam menduar unë? Vzhdoni kështu me numra tjerë.

Pjesa kryesore : (Sqarim veprimtarie) 25'-Tregoni nxënësve se për zgjidhjen e problemeve matematikore përveç numrave përdorën edhe shkronjat. Udhëzoni të vëzhgojnë tabelën me shkronja që zëvendësojnë numrat në detyrën 2. Bisedoni me nxënës:-Cili numër duhet mbledhur me 394 që të fitohet numri 1486? Sqaroni veprimtarin e gjetjes së mbledhorit të panjohur X në detyrën e 2. Tregoni se X është mbledhori i panjohur.

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimet (ekuacionet) dhe ta vërteton rezultatin a e ka të saktë. Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 7

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen mbledhorin e panjohur

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Barazimet dhe jobarazimet	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
---------------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Gjejmë zbritësin dhe të zbritëshmin e panjohur**Fjalët kyçe:** zbritëzi, i zbritëshmi, e panjohur, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen zbritësin e panjohur
- Gjen të zbritëshmin e panjohur

Kriteret e suksesit:

- Gjej zbritësin e panjohur
- Gjej të zbritëshmin e panjohur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Lojë matematikore) 10' - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore duke pyetur: - Nga cili numër duhet të zbresim numrin 1425 që të fitojmë numrin 1280.

Pjesa kryesore : (Sqarim veprimtarie) 25'-Udhëzoni nxënësve të vëzhgojnë detyrën 2 në libër dhe sqaromi veprmtarinë duke lexuar fillimisht kërkesën e detyrës. Udhëzoni nxënësit të zigjidhin barazimet në detyrën 3

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimin sipas detyrës së dhënë.Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Zgjidh barazimet: $7561 - X = 2431$ $X - 3500 = 4725 - 2541$ $6000 - X = 2222$

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen zbritësin e panjohur

Gjen të zbritëshmin e panjohur

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Barazimet dhe jobarazimet	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
---------------------------------	--	---

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore:** Jobarazimet lidhur me mbledhjen dhe zbritjen**Fjalët kyçe:** jobarazim, mbledhje, zbritje**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen zgjidhjet e jobarazimeve

Kriteret e suksesit:

- Gjej zgjidhjet e jobarazimeve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Gjej numrat natyror që janë më të vegjël se numri 8?

X mundet me qenë secili nga numrat 1,2,3,4,5,6,dhe 7

Bashkësia e jobarazimit $X < 8$ është:

$\{ 1,2,3,4,5,6,7 \}$ ose

$X \in \{ 1,2,3,4,5,6,7 \}$

$X < 8$

-Caktoni bashkësin e numrave dyshifrorë që janë më të vegjël se 16. $X < 16$ $X \in \{ _, _, _, _, _, _ \}$

Pjesa kryesore : (Sqarim veprimtarie) 25'-Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë jo barazimin e detyrës 4 në libër pastaj të caktojnë zgjidhjen e jobarazimit. Në detyrën 5 Gjeni të gjithë numrat për të cilat vlenë $36 < X < 45$ dhe shifra e dhjetësheve është 4?

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale në detyrën e 7 të gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve në jobarazimin e dhënë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Gjej qindëshet e mijëshes së pestë, për të cilët është saktë jobarazimi:

$$X - 400 < 4500 \longrightarrow$$

$$X - 500 > 3900 \longrightarrow$$

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen zgjidhjet e jobarazimeve

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat
kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1 II.1,2, III.2,3,4 IV.1Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2,3
2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Shumëzimi me 10, 100 dhe 1000**Fjalët kyçe:** shumëzim, numrat 10, 100 , 1000

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero
- Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero
- Gjen prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

Kriteret e suksesit:

- Kupto që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero
- Trego që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero
- Gjej prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i përbashkët) 10' -Bisedoni me nxënës për figurën në detyrën e pare në libër: -

-Çfarë po shihni? (Monedha-para)

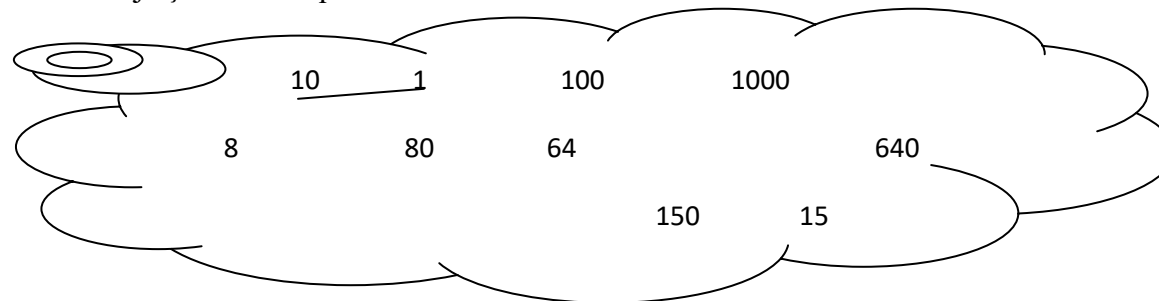
-Figura e pare cilët numra mban?(6,10) -Po figura e dytë cilët numra mban?(6,100) - E figura e tretë cilët numra mban?(6,1000)

Pjesa kryesore : (Sqarim veprimtarie) 25' - Tregoni se një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero, pastaj një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero dhe një numër shumëzohet me 1000 duke ia prapashtuar atij 3 zero.

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' – Udhëzoni nxënësit të njehsojnë prodhimin në detyrë 2 në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Bashko me vija çdo numër që është 10 herë më i madh se ai.



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero

Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero

Gjen prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat
kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1 II.1,2, III.2,3,4 IV.1Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2,3
2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota

Fjalët kyçe: pjesëtim, dhjetëshe të plota, qindëshe të plota

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota
- Gjen herësin e numrave me anë të diagramit

Kriteret e suksesit:

- Njehso herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota
- Gjej herësin e numrave me anë të diagramit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (**Stuhi mendimesh**) **10'** -Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës mësimore.

Pjesa kryesore : (**Ditari dy pjesësh**) **20'** - Ndahet tabela në dy pjesë, në njërën anë ipen detyrat ndërsa në anën tjetër ipen

Udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 15' – Udhëzoni nxënësit të njehsojnë herësin në detyrë 3 dhe 4 në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:

Zbulo lehtësitë gjatë pjesëtimit në detyrën e 5-të, përshkruaj në fletore mënyrën e veprimit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota.

Gjen herësin e numrave me anë të diagramit

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat
kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave :
I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1
3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Ndërrimi i vendeve të faktorëve**Fjalët kyçe:** ndërrim, vend, faktor

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)
- Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative
- Njehson prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

Kriteret e suksesit:

- Kupto vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)
- Zbulo faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative
- Njehso prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim i përbashkët) 10' –Paraqitni në tabelë problemat dhe kërkoni nga nxënësit që gjysma e tyre të

$$125 \cdot 10 = 10 \cdot 125$$

$$56 \cdot 100 = 100 \cdot 56$$

njuhsojnë problemin e parë dhe gjysma tjetër problemin e dytë.

Njesoh :

$$125 \cdot 10 =$$

$$56 \cdot 100 =$$

$$7 \cdot 1000 =$$

Njehso :

$$10 \cdot 125 =$$

$$100 \cdot 56 =$$

$$1000 \cdot 7 =$$

Tregoni se për shumëzimin e dy mënyrave vlen detyra e ndërrimit të vendeve tëfaktorëve : **$a \cdot b = b \cdot a$**

Pjesa kryesore : (Të nxënit e orientuar) 20 ' - Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt I përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10' – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 5

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)

Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative

Njuhson prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Vetia e shoqërimit të faktorëve		
Fjalët kyçe: faktorë, shoqërim, prodhim		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Njehson prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve - Zbërthen njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Njehso prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve - Zbërthe njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'- Paraqitni në tabelë tre numra: 12,4,25. Kërkoni nga nxënësit të tregojnë si mund të njehsojnë prodhimin e këtyre faktorëve. Barazimet që tregojnë nxënësit shkruani në tabelë.

Pjesa kryesore : (Veprimtari e drejtuar) 25' –Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë si janë shoqëruar faktorët në tri mënyra dhe kërkoni nga ata të gjejnë prodhimin.Bisedoni me nxënës: -Cila ishte mënyra më e lehtë për të njehsuar prodhimin? Tregoni se shoqërimi i faktorëve bëhet për të njehsuar me lehtë prodhimin.Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë ushtrimet në detyrën 3 duke njehsuar prodhimin me shoqërimin e faktorëve.

Pjesa përfundimtare: (Pune individuale) 10'-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në tabelë nga ju.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Zbato vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit të faktorëve në detyrën 4.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve

Zbërthen njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit		
Fjalët kyçe: shumëzim, shumë, ndryshim, përdasim		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Analizon vetinë e shpërndarjes (përdasimit) - Njehson prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhënë 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Analizo vetinë e shpërndarjes (përdasimit) - Njehso prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhën 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Të nxënësve të përbashkët) 25' –Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare(Rishikim në grup) 10'-Pasi nxënësit t'i kenë përfunduar veprimet e kryera në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësim i ndërsjellë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Analizon vetinë e shpërndarjes (përdasimit)

Njehson prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhën

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2
2.1 3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit**Fjalët kyçe:** pjesëtim, shumë, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton vetinë e shpërndarjes
- Njehson herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

Kriteret e suksesit:

- Kupto vetinë e shpërndarjes
- Njehso herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

Pjesa kryesore : (Rrjet i diskutimit) 25' –Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutoni për rezultatet e fituara dhe kuptoni zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësim i ndërsjellë.

Pjesa përfundimtare(Lapsat në mes) 10'-Jepni detyra nxënësve pas zgjidhjeve I vendosni lapsat në mes grupit. Lapsin e të cilit/cilës e përzgjedh ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton vetinë e shpërndarjes

Njehson herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror		
Fjalët kyçe: shumëzim, numër treshifrorë, numër njëshifror		

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Shumëzon numrin treshifrorë me një numër njëshifror
- Gjen prodhimin e numrave në detyrat e dhëna
- Njehson prodhimin e numrave në shtyllë

Kriteret e suksesit:

- Shumëzo numrin treshifrorë me një numër njëshifror
- Gjej prodhimin e numrave në detyrat e dhëna
- Njehso prodhimin e numrave në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupe dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Ditar tripjesësh) 10' -Ndahet tabela në tri pjesë, dhe bëhet plotësimi I saj në mënyrën e kërkuar.

Pjesa kryesore :(Të nxënit e përbashkët) 25' –Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare:(Pune individuale) 10'-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në tabelë nga ju.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:Përgatitni detyra në fletë A4 Njehso prodhimin e numrave në shtyllë



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Shumëzon numrin treshifrorë me një numër njëshifror

Gjen prodhimin e numrave në detyrat e dhëna

Njehson prodhimin e numrave në shtyllë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror		
Fjalët kyçe: Pjesëtim, numër katërshifror, numër njëshifror		

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror

Kriteret e suksesit:

- Gjej herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10’- Nxitni mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

Pjesa kryesore :(Shqyrtim kategorizues) 25’ –Shpërndani detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtoni ato duke I pare zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziera) 10’- Përgatitni copëza letre në të cilat keni shkruar detyra tv ndryshme dhe kërkoni nga nxënësit t’i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund I paraqesin rezultatet.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:Përzgjedh katër detyra me pjesëtim dhe zgjidhi në fletore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror



ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Paraja	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Monedhat - Euro		
Fjalët kyçe: monedhë, euro		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Njeh fletëmonedhat - Llogarit dhe përcakton shumën në euro 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Njeh fletëmonedhat - Llogarit dhe përcakto shumën në euro 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

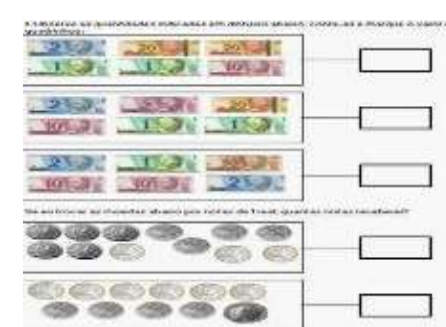
Pjesa hyrëse : (Kllaster) 10’- Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me memdimet e tyre rreth temës së caktuar.

Pjesa kryesore :(Të nxënit e orientuar) 20 ’- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

Pjesa përfundimtare:(Analizë e tipareve semantike) 15’-Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultat e kërkuara.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Fletë të përgatitur nga mësimsdhënësi



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Njeh fletëmonedhat

Llogarit dhe përcakton shumën në euro

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Numrat romakë	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Numrat romakë		
Fjalët kyçe: simbole, numrë romakë		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Dallon numrat romakë prej numrave arabë - Shkruan numrat romakë me simbolet 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Dallo numrat romakë prej numrave arabë - Shkruaj numrat romakë me simbolet 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vëzhgo plotëso) 10'- Kërkoni nga nxënësit të vëzhgojnë detyrën 1 libër.Pastaj bisedoni me ta se çfarë ndryshimi po vërehet në dy figurat.

Pjesa kryesore :(Veprimtari e drejtuar) 20 ' - Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në tabelë numrat romakë me simbolet pastaj të paraqesin ne fletoret e tyre me shkrim.

Pjesa përfundimtare:(Punë individuale) 15'- Në mënyrë individuale nxënësit shkruanë me simbole romake numrat arabë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Fletë të përgatitur nga mësuesi

Shkruani me simbole numrat romakë deri 20 në fletoren tuaj dhe qarko në fletën A4 deri të cili numër ke mësuar.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Matjet e mases	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Matja e mases (kilogrami,hektogrami, dekagrami dhe grami)		
Fjalët kyçe: kilogram, hektogram, dekagram , gram		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Tregon se çfare njesie masese ka masa - Kupton kilogramin , dekagramin si njesi masese te mases - Kryen veprime dhe zgjidh problem me keto njesi 		
Kriteret e suksesit <ul style="list-style-type: none"> - Përcakto masen e disa trupave duke perdorur njesite adekuate masese 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

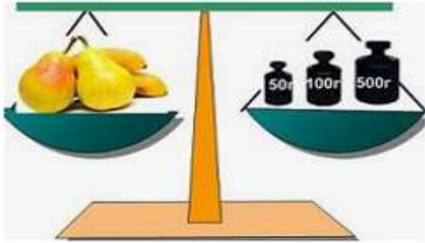
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet 10’)

Ne klase bashke me vehten tuaj merrni edhe nje peshore dhe nje kilogram molle!

Ne fillim matni nje molle, pastaj gjysmen e molleve dhe ne fund te tere mollet dhe filloni te diskutoni me nx, duke bere krahasimet ! Vini ne perfundim se kilogrami eshte njesi matese e mases, po kur trupat kane masat e tyre edhe me te vogla se vet kilogrami atehere perdorim nenfishat e tij (pjeset me te vogla te njesise)



$$\begin{aligned} 1\text{kg} &= 10\text{hg} \\ 1\text{hg} &= 10\text{dag} \\ 1\text{dag} &= 10\text{g} \end{aligned}$$

$$1\text{kg} = 10\text{hg} = 100\text{dag} = 1000\text{g}$$

Pjesa kryesore : (Të nxënës e orientuar) 25

Filloni te zbatoni ate se cfare e theksuam me larte, duke zgjidhur detyrat si ne vijim;

Masat e trupave	Kg	hg	dag	g
1598	1kg	5hg	9 dag	8g
3308				
6023				
8888				

Pjesa përfundimtare(Pune individuale) 10'

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.117 , plotesojne detyren 3 ne liber.

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Detyrë shtëpie: Matni disa fruta tuaj te pelqyer dhe me pas pershkruani ne fletore aktivitetin.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit**Fjalët kyçe:** prodhimi 684×4 , faktori pjesëtohet, shumëzohet, fitohen barazi të sakta**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëson detyrat

Kriteret e suksesit:

- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruaj paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëso detyrat

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Termat paraprak) 10'-Mësuesja në fillim të orës kontrollon detyrat e shtëpisë apo bën një përsëritje të mësimit të kaluar e pastaj mësuesja shkruan në tabelë termat paraprak: 684×4 , $684 : 3$, 480×6 , , $480 : 2$, dhe kërkon prej nxënësve të shkruajnë ne fletore zgjidhjen e ketyre detyrave me këta terma. Pas zgjidhjes nxënësit do ti lexojnë rezultatet e tyre. Në rast se ndonje nxënëska vështërsi mësuesja përdor pyetje për të nxitur zgjidhje me te lehte te detyrave .

Pas këtij aktiviteti arrijmë deri te qëllimi i orës mësimore dhe shënojmë titullin në tabelë.

Pjesa kryesore :Të nxënësve në bashkëpunim (25)'-Në këtë pjesë të orës i udhëzoj nxënësit që t'i hapin librin kryesor të Matematikës fq.89. Nxënësit vështrojnë me kujdes detyrat në libër në lidhje me prodhimin e dhënë ku njërin faktor e pjesëtojnë kurse tjetrin e shumëzojnë dhe më pas fillojnë t'i përgjigjen detyrave:

- Prodhimin 684×4 njerin faktor e pjesëtoni, kurse tjetrin e shumëzoni me numrin 3

- $480 \times 6 =$ _____ , njehsoni

- Shihni se cka ndodh me herësin kur pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi i shumëzoni dhe pjesëtoni me një numër

Pas përgjigjeve të nxënësve përfundojmë me këtë pjesë të orës.

Pjesa përfundimtare:(Punë individuale) 10'-Në këtë pjesë të orës mësuesja i udhëzon nxënësit ushtrimin e 4 ne liber, te plotësohen vizat me numra, që të fitoni barazi të sakta

Pas plotësimit të vijave disa nga nxënësit do të lexojnë rezultatit e shkruar dhe për rezultatit e detyrave te plotësuara të

tjerët do të japin vlerësimin se a janë rezultatet e sakta apo jo. Pas këtij aktiviteti mësuesja iu shpërndan nxënësve për d.sh. fletën e përgatitur me detyra në formatin A4.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: . Përgatitni detyra të ndryshme lidhur me njësinë mësimore në fletë A4.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë

Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe

Plotëson detyrat

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2,	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Drejtkëndëshi		
Fjalët kyçe: drejtkëndësh, katror, trekëndësh		
<p>Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emërton drejtkëndëshat - Shqyrton figurën dhe plotëson fjalitë - Vizaton drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara <p>Kriteret e suksesit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emërto drejtkëndëshat - Shqyrto figurën dhe plotëson fjalitë - Vizato drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>☞ Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë</p> <p>☞ Metodat e punës:Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim</p>		

shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Imagjinatë e drejtuar) 10'- Përdoreni imagjinatën e nxënësit për të arritur deri të qëllimi i orës mësimore me figurat e dhëna dhe me numra përkatës.

Pjesa kryesore :(Të nxënësit e orientuar) 20 '- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër.

Pjesa përfundimtare:(Punë e pavarur) 15'-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë të pavarur ta vizatojnë drejtkëndëshin me brinjë $a = 55\text{mm}$ dhe $b = 35\text{mm}$. Pas përfundimit bëhet vlerësimi.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Vizatoni drejtkëndëshin me brinjët $a = 5\text{ cm}$ dhe $b = 3\text{ cm}$. Brinja a i takon drejtëzës p .



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton drejtkëndëshat

Shqyrton figurën dhe plotëson fjalitë

Vizatoni drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2,	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Katrori		
Fjalët kyçe: katror, sipërfaqe katrore		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan katrorin dhe karakteristikat e tij - Identifikon sipërfaqen katrore - Krahason drejtkëndëshin dhe katrorin 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruaj katrorin dhe karakteristikat e tij - Identifiko sipërfaqen katrore - Krahaso drejtkëndëshin dhe katrorin 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupe dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vizatim i drejtuar) 10'- Vizatoni në tabelë një drejtkëndësh dhe një katror, emërtoni ato dhe bisedoni me nxënësit për karakteristikat e tyre. –Sa brinjë kanë? –Sa janë ato? –Sa kulme kanë? Kërkoni nga ata të bëjnë krahasimin në mes të drejtkëndëshit dhe katrorit duke treguar të përbashkëtat dhe dallimet që kanë mes vete.

Udhëzoni nxënësit të vizatojnë në fletore një katror, ta ngjyrosin tërë sipërfaqen që gjendet brenda vijave.Sqaroju se ajo është sipërfaqe katrore.

Pjesa kryesore :(Të nxënit në bashkëpunim) 20'- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të vizatojnë në libër katrorin me brinjën $a = 3\text{cm}$. Vizatimin bëjeni në tri etapa dhe përpiquni ta përshkruani atë në fletoren tuaj

Pjesa përfundimtare:(Punë individuale) 15'-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale ta vizatojnë katrorin me brinjë $a = 5\text{cm}$ Pas përfundimit bëhet vlerësimi.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Me vizore dhe trekëndësh vizatoni katrorin ABCD, një kulm i të cilit është pika e dhënë A, kurse njëra brinjë i takon drejtëzës d.

A °

d

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Përshkruan katrorin dhe karakteristikat e tij

Identifikon sipërfaqen katrore

Krahason drejtkëndëshin dhe katrorin

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Figurat
gjeometrike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2,

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4
3.4 4.21 5,1 6.1,2,4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Trekëndëshi

Fjalët kyçe: trekëndësh, sipërfaqe trekëndëshe

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Përshkruan trekëndëshin dhe karakteristikat e tij
- Identifikon sipërfaqen trekëndëshe

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj trkëndëshin dhe karakteristikat e tij
- Identifiko sipërfaqen trekëndëshe

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet
veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim
shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

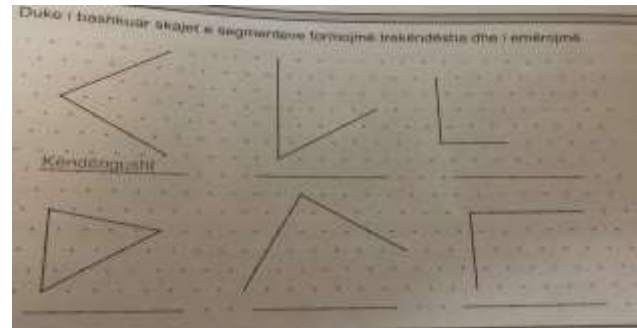
Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vizatim i drejtuar) 10'- Vizatoni në tabelë një trekëndësh, emërtoni atë dhe bisedoni me nxënësit për karakteristikat e tij. –Sa brinjë ka? –Si janë ato? –Sa kulme ka? Udhëzoni nxënësit të vizatojnë në fletore një trekëndësh, ta ngjyrosin tërë sipërfaqen që gjendet brenda vijave.Sqaroju se ajo është sipërfaqe trekëndëshe.

Pjesa kryesore :(Të nxënit në bashkëpunim) 20'- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve në libër të shohin se si klasifikohen trekëndëshat sipa gjatësive të brinjëve, pastaj sipas madhësis së këndeve. Do të lexohen informacionet në detyrën e dytë dhe do të bëhen plotësimet e kërkuara.

Pjesa përfundimtare:(Punë krijuese) 15'- Formo trekëndësha duke bashkuar skajet e segmenteve dhe emërto.



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyra 3 Shiko me vëmendje trekëndëshin ABC. Trego cilat janë këndet e tij, i çfarë lloji është secili kënd i tij ?

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Përshkruan trekëndëshin dhe karakteristikat e tij
Identifikon sipërfaqen trekëndëshe

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Figurat gjeometrike	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2,	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Rrethi		
Fjalët kyçe: rreth, sipërfaqe rrethore		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan rrethin dhe karakteristikat e tij - Identifikon sipërfaqen rrethore 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruaj rrethin dhe karakteristikat e tij - Identifiko sipërfaqen rrethore 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
☞ Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë		

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Vizatim i drejtuar) 10’- Shënoni një pikë në tabelë dhe vizatoni një rreth. Tregoni qendrën e rrethit dhe vijën rrethore që e karakterizojnë atë. Kërkoni nga nxënësit të gjejnë sende që kanë formën e rrethit.

Pjesa kryesore :(Të nxënit në bashkëpunim) 20’- Kërkoni nga nxënësit të vrojtojnë figurën dhe të poltësojnë fjalitë .Pas përfundimit të kësaj detyre vazhdoni me detyrat tjera sipas udhëzimeve në libër.

Pjesa përfundimtare:(Punë krijuese) 15’- Vizatoni rrethë me qendër nëpikën O e me rreze të barabartë me gjatësinë e segmentit AB:

$$AB = 3 \text{ cm}$$

$$AB = 35 \text{ mm}$$

$$AB = 41 \text{ mm}$$

O^o

O^o

O^o

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Ushtrimin 3 Kopjo rathët.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Përshkruan rrethin dhe karakteristikat e tij
Identifikon sipërfaqen rrethore

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror		
Fjalët kyçe: shumëzim, numër katërshifror, numër njëshifror		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> - Shumëzon njëshet pastaj dhjetëshet,qindëshet dhe mijëshet - Njehson vlerën e shprehjes saktë 		
Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"> - Shumëzo njëshet pastaj dhjetëshet,qindëshet dhe mijëshet - Njehso vlerën e shprehjes saktë 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
☞ Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë		
☞ Metodat e punës: Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,		
☞ Përdorimi i teknologjisë informative: Janë punuar fotografi që lidhen me temën		

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'-Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

Pjesa kryesore :(Të nxënit e përbashkët) 20 '- Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziara) 15'-Përgatitni copëza letre me detyra të ndryshme të shkruara dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet .

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso vlerën e shprehjes së dhënë në detyrën 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Shumëzon njëshet pastaj dhjetëshet, qindëshet dhe mijëshet
Njehson vlerën e shprehjes saktë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror me një dhe dy kalime

Fjalët kyçe: shumëzim, numër katërshifror, numër njëshifror

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror
- Njehson prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

Kriteret e suksesit:

- Njehso prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror
- Njehso prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'-Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni.Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

Pjesa kryesore :(DLTA) 20 '- Pasi keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrat e caktuara dhe pastaj i përshkruajnë në fletore.

Pjesa përfundimtare:(Shkrim i shpejtë) 15'- Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Detyrën 4

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror

Njehson prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me në numër njëshifror (pa zbërthim)		
Fjalët kyçe: pjesëtim, numër njëshifror		
<p>Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjesëton mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet - Kërkon herësin <p>Kriteret e suksesit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjesëto mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet - Kërko herësin 		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>☞ Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë</p> <p>☞ Metodat e punës:Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,</p>		

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Lapsat në mes) 10'- I jepni detyrat nxënësve t'i njehsojnë dhe I vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai / ajo bën paraqitjen e detyrës.

Pjesa kryesore :(Të nxënët e përbashkët) 25 '- Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziara) 15'-Përgatitni copëza letre me detyra të ndryshme të shkruara dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet .

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Gjej herësin në mënyrën e dhënë në libër detyrën 3 pastaj barte në fletoren tuaj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Pjesëton mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet
Kërkon herësin

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Thyestat

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Njohuri fillestare për thyestat

Fjalët kyçe: thyesa

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon çka është tërësia dhe njësia thysore
- Shkruan thyestat dhe emërton ato

Kriteret e suksesit:

- Trego çka është tërësia dhe njësia thysore
- Shkruaj thyestat dhe emërto ato
-

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

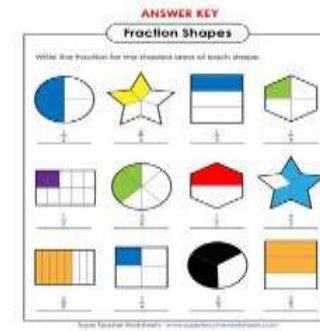
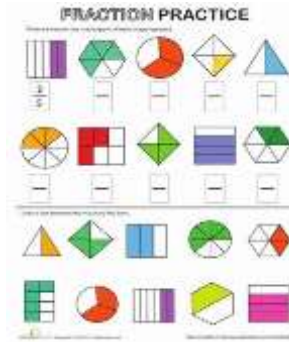
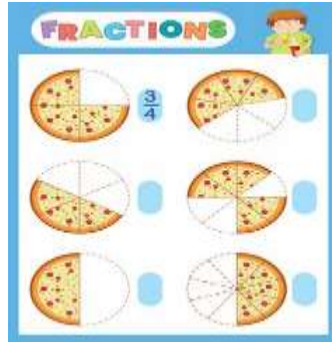
☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Aktivitet) 10'-Filloni me aktivitetin në Çifte te përgatitur më pare me disa fruta. I ndani në 2 pjesë të barabarta, secili e merrë nga njnyrë pjesë pastaj del në tabelë e shkruan gjysmën $\frac{1}{2}$ (1-numëruesi,---vija thysore, 2 emëruesi)



Pjesa kryesore :(Të nxënit e orientuar) 25'- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve në libër të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përfaqësuesi i grupit del në tabelë e shkruan rezultatin e saktë të detyrës.

Pjesa përfundimtare:(Punë në çifte) 15'-Udhëzoni nxënësit të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara.Pas përfundimit të detyrës nxënësit raportojnë para klasës.

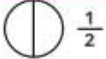











Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie:Fletë të përgatitur nga mësimmhënësi/ja

Ngjyros aq pjesë të figures sa tregon thyesa:

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Fracciones

	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$
	$\frac{3}{6}$		$\frac{2}{4}$
	$\frac{2}{5}$		$\frac{5}{6}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{3}{5}$
	$\frac{2}{3}$		$\frac{4}{6}$
	$\frac{1}{4}$		$\frac{4}{5}$

www.kidzoo.com

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon çka është tërësia dhe njësia thysore

Shkruan thyesat dhe emërton ato

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>		
Tema: Thyestat	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Thyestat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie		
Fjalët kyçe: caktim, pjesë, tërësi		
Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: - Tregon për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjeston me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzon me numëruesin		
Kriteret e suksesit: - Trego për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjesto me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzo me numëruesin		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
☞ Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë		
☞ Metodat e punës: Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,		
☞ Përdorimi i teknologjisë informative: Janë punuar fotografi që lidhen me temën		
☞ Format e punës: Individuale, në çifte, grupore dhe frontale		

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10' - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

Pjesa kryesore :(Të nxënët e përbashkët) 20' - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

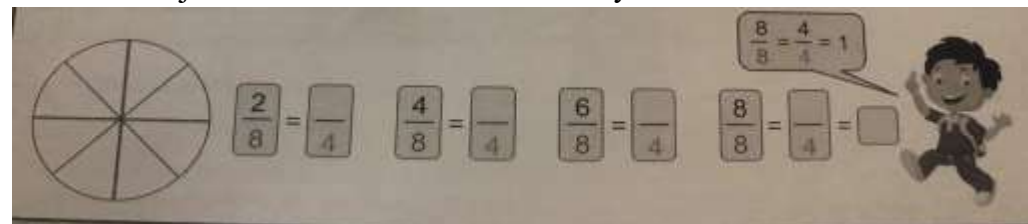
Pjesa përfundimtare :(Shqyrtim kategorizues) 15' - Shpërndani detyrat nëpër grupe pastaj shqyrtoni ato duke parë zgjidhjen e drejtë.



Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Fletë të përgatitur nga mësimitdhënësi/ja

Bashko thyesat e barabarta:



VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjeston me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzon me numëruesin

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (dita, ora, minuta, sekonda)

Fjalët kyçe: matje, kohë, orë, minuta, sekonda

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat
- Tregon sa orë ka një ditë

Kriteret e suksesit:

- Dallo orën varësisht se si shënojnë akrepat
- Trego sa orë ka një ditë
-

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim

shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Stuhi mendimesh) 10'- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës

Pjesa kryesore :(Ditari dy pjesësh) 25 '-Ndahet tabela në dy pjesë, në njërin anë ipen detyrat ndersa anën tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Pjesa përfundimtare:(Shkrim ki shpejt) 15'-Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Duke njehsuar plotësoni tabelën në libër ushtrimin 4 pastaj e përshkruani në fletore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat
Tregon sa orë ka një ditë

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli)

Fjalët kyçe: matje, kohë, orë, minuta, sekonda

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon se 1 javë ka 7 ditë
- Tregon se 4 javë ka 1 muaj
- Tregon se 12 muaj ka 1 vit
- Tregon se 100 vite i ka 1 shekull

Kriteret e suksesit:

- Trego se 1 javë ka 7 ditë
- Trego se 4 javë ka 1 muaj
- Trego se 12 muaj ka 1 vit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Diskutim për njohuritë paraprake) 10'- Diskutoni me nxënësit për njohuritë paraprake lidhje me temën e caktuar.

Pjesa kryesore :(Ditari dy pjesësh) 25 '-Ndahet tabela në dy pjesë, në një të anë ipen detyrat ndërsa anën tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Pjesa përfundimtare:(Shkrim ki shpejt) 15'-Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë 4 dhe 5.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Njehso: 6 h 25 min → 8 h 15 min 10 h 45 min → 11 h 55 min
16 h 18 min → 19 h 12 min 20 h 42 min → 23 h 35 min 8 h 23 min → 14 h 38 min

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon se 1 javë ka 7 ditë

Tregon se 4 javë ka 1 muaj

Tregon se 12 muaj ka 1 vit

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Trupat gjeometrike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me truot gjeometrikë

Fjalët kyçe: identifikim, dallim, trup gjeometrik,

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton trupat gjeometrik
- Numron elementet e trupave gjeometrik

Kriteret e suksesit:

- Emërto trupat gjeometrik
- Numro elementet e trupave gjeometrik

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Të nxënësve të përbashkët) 10'-Nxjerrni në tabelë disa prej nxënësve për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Pjesa kryesore :(Ditari dy pjesësh) 25 '-Ndahet tabela në dy pjesë, në njërin anë ipen detyrat ndërsa në tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Pjesa përfundimtare:(Ditari dy pjesësh) 15'- Ndani tabelën në dy shtylla, në njërin anë ipen detyrat ndërsa në tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Në ushtrimin 3 figurat e njëta i ngjyros me ngjyrë të njëjtë

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton trupat gjeometrik
Numron elementet e trupave gjeometrik

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Trupat gjeometrik	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1
-------------------------	---	--

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kubi dhe kuboidi

Fjalët kyçe: trupat gjeometrik, kubi, kuboidi, piramida, cilindri, sfera, koni, brinjë, kulm,

Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton trupat gjeometrik
- Identifikon numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik
- Gjen shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues

Kriteret e suksesit:

- Emërto trupat gjeometrik
- Identifiko numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik
- Gjej shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:** Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

Pjesa hyrëse : (Termat paraprak) 10' - Paraqitni para nxënësve trupat gjeometrik. Merrni me rrathë dhe kërkoni nga nxënësit t'i emërtojnë ata. Kërkoni të gjejnë sende nga mjedisi rrethues që kanë formën e tyre. Pyetni:

Në sa grupe do i ndanim trupat gjeometrik dhe pse? (Në trupa të rrumbullakët dhe trupa me kënde- qoshe).

Pjesa kryesore :(Përshkrim i drejtuar) 25 ' - Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë emrat e trupave gjeometrik. Merrni një kub dhe vërre njëren faqe të kubit në tabelë, me shkumës tërhiqe një vijë rreth kubit. – Çfarë figure u formua? (katror), tregojni nxënësve që kjo është vetëm një faqe e kubit, Rrotullo kubin dhe shëno numrat nga 1 deri në 6 në secilën faqe. -Po faqet tjera si duken?(katror). Sa faqe paska kubi?(6) . Vazhdoni me prekjen e brinjëve dhe kulmeve. Sa brinjë ka kubi? Po kulme? Në këtë mënyrë vazhdoni edhe me paraqitjen e faqeve të kuboidit.

Cili është dallimi mes kubit dhe kuboidit? Nëse nuk ka përgjigje të saktë nga nxënësit, atëherë i bëni sqarimet e duhura. Ftoni nxënës të numërojnë numrin e faqeve, brinjëve dhe kulmeve të kubit dhe kuboidit. Nxënësit të bëjnë plotësimet në libër.

Pjesa përfundimtare:(Punë e pavarur) 15'-Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë emrat e trupave dhe figurave gjeometrike.

Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Sjellni në klasë kuti të ndryshme që kanë formën e kubit dhe të kuboidit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton trupat gjeometrik

Identifikon numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik

Gjen shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues