

PLAN PROGRAMI DITOR

Bardha Ademaj

MATEMATIKA 3



Tema: Numrat deri 100

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e numrave me kalim dhe prishje të 10
Fjalët kyçe: Mbledhje, zbritje
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Njehson zbritjen e numrave të dhënë / Njehso zbritjen e dy numrave të dhënë -Njehson mbledhjen e numrave të dhënë / Njehso mbledhjen e dy numrave të dhënë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min Mësimdhënësi me anë të pyetjeve i aktivizon nxënësit që të mbledhin dhe zbresin numrat duke i plotësuar rubrikat boshe (të zbrazëta) të dhëna në libër.
Të nxënëtit e përbashkët-20min Mësimdhënësi paraqet detyrën e dytë në tabelë ose përmes videoprojektorit dhe fton disa nxënës që bashkërisht t'i zgjidhin detyrat në tabelë. Kështu duke ua shpjeguar hap pas hapi ecurinë e punës.
Diskutin në grup-15min Mësimdhënësi i udhëzon nxënësit që në grupe të njehsojnë detyrat dhe përgjigjet e sakta t'i ngjyrosin sipas udhëzimeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Zgjedho nga tri detyra me mbledhje dhe zbritje sipas dëshirës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të dhjetëshes
Fjalët kyçe: Mbledhje, numra dyshifrorë, pa kalim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mbledh numrat në boshtin numerik dhe plotëson drejtkëndëshin / Mbledh numrat në boshtin numerik dhe plotëso drejtkëndëshin -Plotëson klatrorët e zbrazët / Plotëso saktë klatrorët e zbrazët duke u bazuar në mbledhjen e numrave
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Punë në çifte-10min Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DLTA-20min Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Punë e drejtuar-15min Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë me kalim të dhjetëshes

Fjalët kyçe: Mbledhja, numra dyshifrorë, me kalim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh dhe plotëson rubrikat e zbrazëta / Mbledh dhe plotëso rubrikat e zbrazëta

-Plotëson detyrën e tretë në mënyrë individuale / Plotëso detyrën e tretë në mënyrë individuale

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ecim me hapa-10min-

Mësimdhësi/ja jep sqarimet e duhura për detyrën dhe kërkon nga nxënësit të zgjidhin detyrat hap pas hapi duke ndjekur udhëzimet e dhëna në libër.

Mendo-krijo-diskuto-25min –

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit e tyre lidhur me detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënës/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

Punë individuale-10min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë ndërkohë që puna e tyre përcillet nga mësimdhënësi/ja.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e katërt e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen

Fjalët kyçe: Detyra me mbledhje, zbritje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Duke njehsuar ndihmon në gjetjen e lodrave / Duke njehsuar ndihmo për të gjetur lodrat

-Njehson shumën e numrave dyshifrorë / Njehso shumën e tre numrave dyshifrorë

-Zbulon dhe plotëson rregullën / Zbulo dhe plotëso rregullën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë lidhur me gjetjen e një lodre dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë lodrën e shokut apo shoqes.

Mblidh-grupo-plotëso-20min –

Nxënësit/et pasi t'i mbledhin detyrat bëjnë grupimin e tyre dhe rezultatet e fituara i plotësojnë në rubrikat specifike të dhëna në libër.

Punë e drejtuar-15min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit plotësojnë detyrën e pestë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Të gjejmë mbledhorin dhe zbritësin e panjohur

Fjalët kyçe: Mbledhor, zbritës, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxëniet të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen vlerën e ndryshores X / Gjej vlerën e ndryshores X

-Gjen në dy mënyra vlerën e ndryshores X / Gjej në dy mënyra vlerën e ndryshores X

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexim i drejtuar-10min –

Mësimdhënësi/ja iu drejtohet nxënësve duke ua lexuar detyrën me anë të fjalëve dhe në bazë të asaj që nxënësit dëgjojnë gjejnë se çfarë do të mësojnë për këtë orë. Pastaj u jepen sqarimet e nevojshme lidhur me njësinë.

Të nxënëtit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Duke iu dhënë sqarime u jepet mundësia për zgjidhje të detyrës ku ata do ta kenë më të lehtë kuptimin e tyre.

Rrjeti i diskutimit-15min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë në libër detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 5 dhe me 10

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të kartmonedhave / Njehso prodhimin e dy numrave me anë të kartmonedhave

-Zbaton prodhimin e numrave dhe bën mbledhjen në shtyllë / Zbato prodhimin e dy numrave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënësve të orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi/ja përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Situatat problemore-10min – Nxënësit në mënyrë individuale zgjidhin problemet e dhëna në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 2 dhe me 4

Fjalët kyçe: Shumëzimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të grumbullimit dhe grupimit të lapsave / Njehso prodhimin e dy numrave me anë të grumbullimit dhe grupimit të lapsave

-Zbulon rregullën dhe plotëson fushat me numrat e duhur / Zbulo rregullën dhe plotëso tri fushat e zbrazëta me numrat e duhur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës. Pastaj jep sqarimet e duhura për njësinë e re.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Kllaster-10min –Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me numra të cilët kur shumëzohen japin një nga prodhimet që janë në tabelën e shumëzimit të numrave me 2 dhe 4.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Analizon figurën e fundit në libër dhe rrathët e zbrazët i plotëson me numrat e duhur.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 3, 6 dhe 9

Fjalët kyçe: Shumëzimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të fijeve të shkrepëses / Njehso prodhimin e numrave me anë të fijeve të shkrepëses

-Lidh frutat me shportën përkatëse / Lidh frutat të gjithë me shportën përkatëse

-Njehson prodhimin dhe mbledhjen e numrave / Njehso prodhimin dhe mbledhjen e tre numrave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumëzimi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënësve të orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve në libër të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Rrjeti i diskutimit-15min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë shumën dhe prodhimin e numrave në shtyllë. Detyra e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 5 dhe me 10

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave / Njehso herësin e dy numrave

-Plotëson katrorët e zbrazët në mënyrë që të fitojnë barazi të sakta / Plotëso katrorët e zbrazët në mënyrë që të fitojnë barazi të sakta

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda dy shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj. Sigurisht që duhet të jepej sqarimet e duhura për mënyrën e zgjidhjes së detyrave pastaj vazhdohet më tej.

Të nxënësve të orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një gomë brenda grupit dhe kujt i përket goma ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth temës së caktuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë në detyrën e katërt lidhur me prodhimin dhe shumën e numrave.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 2, 4 dhe 8

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave të dhënë / Njehso herësin e numrave të dhënë

-Njehson herësin e numrave me 2, 4 dhe 8 në shtyllë / Njehso në shtyllë herësin e numrave me 2, 4 dhe 8

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Pasi që është arritur deri te njësia e re mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Kllaster-15min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë disa tabela me detyra të cilat kanë të bëjnë me pjesëtimin e numrave me numrin 2, 4 ose 8.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të njehsojnë herësin në detyrën e katërt dhe të pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 3, 6 dhe 9

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave të dhënë / Njehso herësin e numrave të dhënë

-Njehson herësin e numrave me 3, 6 dhe 9 në shtyllë / Njehso herësin e dy numrave me 3, 6 ose 9 në shtyllë

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Rrjeti i diskutimit-10min – Duke ditur që tashmë ecuria për zgjidhjen e herësit të dy numrave nxënësit vetëm se e kanë të njohur, atëherë nxënësit ndahen në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Shqyrtim kategorizues-20min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë si dhe rezultatet e detyrave. Tema trajtohet bashkërisht me nxënësit.

Kllaster-15min – Secili nxënës brenda grupit e zgjidh një detyrë dhe të gjitha ato një nga një paraqiten në klasterin e grupit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë herësin e numrave dhe ngjyrosin rezultatet.

Tema / Bashkësitë dhe racionet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Bashkësitë dhe racionet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Bashkësitë, kuptimi dhe elementet

Fjalët kyçe: bashkësia, kuptimi, elementet

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton termin bashkësi me anë të lojës që zhvillohet në klasë

-Dallon elementet që i përkasin bashkësisë A / Dallon elementet që i përkasin bashkësisë A

-Përcakton elementet të cilat nuk i përkasin bashkësisë A / Përcakton elementet të cilat nuk i përkasin bashkësisë A

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Loja me litar-10min – Mësimdhësi/ja aktivizon nxënësit përmes lojës me litar. Ndan nxënësit në grupe dhe duke diskutuar se çfarë kanë realizuar ata arrijnë të njësia që do të mësohet.

Di, Dua të di-20min – Në fletore nxënësit vizatojnë një tabelë të ndarë në tri pjesë. Në anën e majtë të tabelës do t'i shkruajnë detyrat që i kanë të njohura paraprakisht dhe në pjesën tjetër shkruajnë çfarë nuk po kuptojnë dhe duan të mësojnë/sqarojnë.

Mësova-15min – Pasi mësimdhënësja t'iu ketë shpjeguar për paqartësitë e tyre atëherë nxënësit në rubrikën e tretë (mësova) do t'i shkruajnë detyrat të cilat i kanë mësuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të vizatojnë një bashkësi me disa elemente që i takojnë dhe nuk i takojnë bashkësisë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Bashkësitë dhe ralcionet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Bashkësitë, kuptimi dhe elementet

Fjalët kyçe: Bashkësi, element

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen cili nga shënimet është i saktë / Gjej cili nga shënimet është i saktë

-Përcakton cilat janë elementet e bashkësisë A dhe B / Përcakto cilat janë elementet e bashkësisë A dhe B

-Dallon elementet e përbashkëta të bashkësisë A dhe B / Dallo elementet e përbashkëta të bashkësisë A dhe B

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Turi i galerisë-15min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin zgjidhjet e grupeve tjera.

Diagrami i Venit-20min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.

Analizo-Plotëso-10min – Pasi që mësimdhënësi t'i ketë udhëzuar nxënësit që ta plotësojnë detyrën e dhënë në libër, nxënësit në grupe do t'i analizojnë dhe plotësojnë ato.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën e fundit në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema (nga – plani dymujor): Bashkësitë dhe racionet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i nënbashkësisë
Fjalët kyçe: Nënbashkësi
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Analizon dhe kupton termin nënbashkësi / Analizo termin nënbashkësi -Formon nënbashkësi sipas vetisë së caktuar / Formo nënbashkësi sipas vetisë së caktuar
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Shqyrtim kategorizues-15min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave. Jepen sqarimet e duhura dhe trajtohet termi nënbashkësi.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një të anë jepet detyra ndërsa në tjetrën udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Kështu nxënësit do ta zgjidhin nga një detyrë me nënbashkësi.
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Për bashkësitë e dhëna me Diagramin e Venit shkruajnë nënbashkësinë përkatëse S.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3
Tema: Bashkësitë dhe ralcionet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i relacionit
Fjalët kyçe: Relacion
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Njeh dhe analizon termin relacion / Analizo termin relacion -Lidh me shigjetë elementet e bashkësisë A që janë në relzcion me elementet e bashkësisë B / Lidhi me shigjetë elementet e bashkësisë A që janë në relzcion me elementet e bashkësisë B
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri të njësia që do të mësohet.
Të nxënëet e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe duke i zgjidhur bëhet sqarimi i detajuar i tyre.
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësojnë detyrën e katërt duke përcaktuar elementet e bashkësisë B.

Tema – Numrat deri 1000

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 1000
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Njohuri për numrat deri në 1000 (Qindëshet e mijëshes së parë)
Fjalët kyçe: Numrat deri 1000
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Lexon numrat në telin tharrës / Lexo tre numra në telin tharrës -Njeh numrat deri në 1000 / Njeh numrat deri në 1000 -Shkruan qindëshen paraardhëse dhe pasardhëse / Shkruaj qindëshen paraardhëse dhe pasardhëse
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Teli tharës-10min – Mësimdhënësi/ja përgatit detyra të ndryshme, pastaj ua shpërndan nxënësve dhe pasi t'i analizojnë i udhëzon nxënësit/et t'i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharrës. Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë përcaktohet detyra ndërsa në tjetrën përshkruhen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi/ja përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësojnë detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve të mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Krahasimi i qindësheve, mijëshja e parë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso tre numra në boshtin numerik

-Vendos shenjën përkatëse në rrathët e zbrazët / Vendos shenjën përkatëse në dy rrathët e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri te njësia të cilën do ta zhvillojë.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e nevojshme për të kuptuar ecurinë e zgjidhjes së detyrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Ditari dy pjesësh-10min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë përcaktohen detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e pestë e plotësojnë duke bërë rradhitjen e numrave sipas madhësisë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Qindëshe, dhjetëshe, mijëshja e parë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shkruan numrat në trupin e insektit / Shkruaj të paktën katër numra në trupin e insektit

-Zbulon rregullën dhe plotëson katrorët me numrat përkatës / Zbulon dhe plotëso katrorët me numrat përkatës

-Përcakton qindëshet, dhjetëshet dhe njëshete numrave deri në 1000 / Përcakto qindëshet, dhjetëshet dhe njëshete numrave deri në 1000

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Veprimtari e drejtuar-20min – Mësimdhënësi/ja i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësit dhe ndërhyr në rastet e nevojshme.

Punë individuale-15min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e tetë, nëntë dhe dhjetë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve dhe dhejtësheve të mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Krahasim i qindësheve, krahasim i qindësheve

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso numrat në boshtin numerik

-Shkruan shenjën e duhur në çdo katror / Shkruaj shenjën e duhur në tre katrorë

-Zbulon rregullën dhe plotëson drejtkëndëshat e zbrazët / Zbulo rregullën dhe plotëson drejtkëndëshat e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin deri te tema që do të zhvillojë në këtë orë.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min –

Mësimdhënësi/ja jep sqarime se si duhet zgjidhur detyra dhe pastaj nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Punë e drejtuar-15min –

Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Bashkon numrat duke filluar nga më i vogli, në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi dhe shkrimi i numrave të mijësheve së parë

Fjalët kyçe: Lexim, shkrim i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton shifrat e qindësheve, dhjetësheve dhe njësheve në një numër treshifror / Përcakto të gjitha shifrat e kërkuara të qindësheve, dhjetësheve dhe njësheve në një numër treshifror

-Shkruan numrat e duhur në boshtin numerik / Shkruaj numrat e duhur në boshtin numerik

-Shkruan numrat e dhënë me fjalë / Shkruaj numrat e dhënë me fjalë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin të njësia e orës së sotme.

Punë në çifte-20min - Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar. Kështu plotësojnë detyrat e dhëna në libër.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i lexojnë dhe i plotësojnë rezultatet e sakta.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëso në libër tri detyrat e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Numrat treshifrorë

Fjalët kyçe: Numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton shifrën e njësheve, dhjetësheve dhe qindësheve në numrin e dhënë / Përcakto shifrën e njësheve, dhjetësheve dhe qindësheve në numrin e dhënë

-Shoqëron numrat e dhënë me vijat në boshtin numerik / Shoqëro të gjithë numrat e dhënë me vijat në boshtin numerik

- Zëvendëson figurat me numra / Zëvendëso tri figura me numra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth numrave treshifrorë. Shkuajnë disa prej tyre dhe disa të tjerë i lexojnë para klasës.

Rrjeti i diskutimit-25min – Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë me fjalë pesë numra treshifror.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Krahasim, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso numrat në boshtin numerik

-Përcakton numrat treshifrorë dhe bën krahasimin e tyre / Përcakto numrat treshifrorë dhe bën krahasimin e tyre

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Udhëzon nxënësit që në shtyllën e parë “DI” të shkruajnë se çfarë dinë nxënësit/et për temën e dhënë dhe i diskutojnë ato.

Dua të di – Në shtyllën e dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre.

Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat me mënyrën e zgjidhjes së detyrave sipas ecurisë së mësuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përshkruajnë detyrën e tretë në fletore.

Tema – Drejtëzat

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Drejtëzat
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Fjalët kyçe: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Emërton vijat sipas formës së tyre / Emërto vijat sipas formës së tyre -Dallon drejtëzën nga gjysmëdrejtëza dhe segmenti / Dallo drejtëzën nga gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me vijat dhe llojet e tyre. Pastaj disa lloje të vijave i paraqet në tabelë. Të nxënëtit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja i emërton llojet e vijave dhe ju tregon se si duket një drejtëz, gjysmëdrejtëz dhe një segment. Pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi/ja në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Vizaton drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin pastaj i emërton ato.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Prerja e dy drejtëzave, drejtëza nëpër dy pika

Fjalët kyçe: Prerje, drejtëz

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon pikëprerjen e dy drejtëzave / Trego pikëprerjen e dy drejtëzave

-Analizon sa drejtëza kalojnë në një pikë / Analizo sa drejtëza kalojnë në një pikë

-Argumenton sa drejtëza kalojnë nëpër dy pika / Argumento sa drejtëza kalojnë nëpër dy pika

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë.

Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja paraqet pikëprerjen e dy drejtëzave, shpjegon se sa drejtëza mund të kalojnë nëpër një apo dy pika pastaj nxjerr në tabelë dy nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrës bashkërisht.

Rishikim në grup-15min – Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Do të plotësojnë fjalitë duke analizuar figurën e dhënë në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Drejtëzat paralele

Fjalët kyçe: drejtëz, paralele

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon sa drejtëza dhe segmente paralele duken në figurë / Trego sa drejtëza dhe segmentë paralele duken në figurë

-Zbulon si vizatohen dy drejtëza paralele / Zbulo si vizatohen dy drejtëza paralele

-Konstrukton dy drejtëza paralele dhe dy drejtëza prerëse (jo paralele) / Konstrukto dy drejtëza paralele

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et analizojnë figurat e dhëna në libër dhe e përcaktojnë numrin e drejtëzave dhe segmenteve për figurat përkatëse.

Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi/ja në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të plotësojnë detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Drejtëzat noramle

Fjalët kyçe: Drejtëz normale

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton drejtëzën noramle / Emërto drejtëzën noramle

-Vizaton një drejtëz normale në një drejtëz të dhënë / Vizato një drejtëz normale në një drejtëz të dhënë

-Konstrukton katrorin me brinjën e dhënë / Konstrukto katrorin me brinjën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me drejtëzat dhe para tyre paraqet dy drejtëza normale.

Të nxënëit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrës së kërkuar në libër, por zgjidhjen e bëjnë bashkërisht.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nëpër një pikë të dhënë e konstrukton drejtëzën normale në një drejtëz të dhënë.

Tema – Veprimet me numra deri 1000

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Veprimet me numra deri 1000
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e qindësheve
Fjalët kyçe: Mbledhje, zbritje, qindëshe
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mbledh dhe zbrit numrat njëshifrorë, dyshifrorë dhe treshifrorë / Mbledh dhe zbrit numrat njëshifrorë, dyshifrorë dhe treshifrorë -Plotëson drejtëkëndëshat me nurmat e duhur / Plotëso drejtëkëndëshat me nurmat e duhur
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Ditari tripjesësh-10min – Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
Të nxënësve të përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth temës së caktuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Pasi t'i kryenë llogaritjet me mbledhje dhe zbritje, përcaktojnë shenjën përkatëse në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve (Vetia komutative)

Fjalët kyçe: Ndërrim, vend, mbledhor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë komutative

-Analizon se çfarë ndodh me ndërrimin e vendeve të mbledhorëve / Analizo se çfarë ndodh me ndërrimin e vendeve të mbledhorëve

-Plotëson tabelën e dhënë / Plotëso tabelën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Kështu vazhdojnë t'i zgjidhin nxënësit detyrat në libër.

Grafiku T-10min - Nënësit duke u bazuar në grafikun e dhënë do të bëjnë plotësimin e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përshkruan detyrën e dytë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vetia e shoqërimit të mbledhorëve

Fjalët kyçe: Vetë, shoqërim, mbledhor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e shoqërimit të tre mbledhorëve / Kupto vetinë e shoqërimit të tre mbledhorëve

-Njehson shumën e numrave duke e zbatuar vetinë e shoqërimit të mbledhorëve / Njehson shumën e numrave duke e zbatuar vetinë e shoqërimit të mbledhorëve

-Plotëson tabelën në detyrën e katërt / Plotëso tabelën në detyrën e katërt

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min – Mësimdhënësi/ja jep shembuj konkret lidhur me shoqërimin dhe vetinë e shoqërimit. Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.

Të nxënësve të përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et dhe bashkërisht analizojnë dhe zgjidhin detyrat duke zbatuar vetinë e shoqërimit.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë detyrën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke zbatuar vetinë e ndërrimit të vendeve dhe vetinë e shoqërimit të mbledhorëve njehson shumën e numrave të dhënë në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave trashifrorë me dhjetëshe të plota

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër trashifror, dhjetëshe e plotë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson shumën e numrave të dhënë / Njehso shumën e numrave të dhënë

-Plotëson balonat në boshtin numerik / Plotëso balonat në boshtin numerik

-Gjen shumën e numrave dhe plotëson katrorët e zbrazët / Gjej shumën dhe plotëso katrorët e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lapsat në mes-10min – Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/a jo bën paraqitjen e detyrës.

Të nxënët me këmbime-20min – Ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Veprimtari e drejtuar-15min – Mësimdhënësi/ja i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësit dhe ndërhyr në rastet e nevojshme.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Gjen shumën e numrave nëse iu mungon njëri mbledhor.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër trashifror

Fjalët kyçe: Zbritje, dhjetëshe e plotë, numër trashifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson ndryshimin e dy numrave / Njehso ndryshimin e dy numrave

-Zbret dhjetëshet e plota nga një numër trashifror / Zbrit dhjetëshet e plota nga një numër trashifror në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me zbritjen e numrave dhe mbarëvajtjen e llogaritjes.

Të nxënësit me këmbime-25min – Ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Punë e drejtuar-10min - Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e tretë dhe të katërt në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh një numër treshifror me një numër njëshifror / Mbledh një numër treshifror me një numër njëshifror

-Plotëson katrorët e zbrazët në diagramet e dhëna / Plotëso tre katrorët e zbrazët në diagramet e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave dhe ecurinë e zgjidhjes së tyre.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Punë e drejtuar-10min –

Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë dhe të pavarur të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson shumën e numrave të detyrës së tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër treshifror

Fjalët kyçe: Zbritje, numër njëshifror, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbret numrin njëshifror nga numri treshifror / Zbrit numrin njëshifror nga numri treshifror

-Gjen ndryshimin e numrit më të madh treshifror dhe numrit më të madh njëshifror / Gjej ndryshimin e numrit më të madh treshifror dhe numrit më të madh njëshifror

-Plotëson tabelën duke kryer veprimet e zbritjes / Plotëso tabelën duke kryer veprimet e zbritjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me zbritjen e numrave.

Mendo-krijo-diskuto-20min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënësit/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke njehsuar plotëson detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, numër dyshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh numrin treshifror me një numër dyshifror / Mbledh numrin treshifror me një numër dyshifror

-Gjen shumën e numrave / Gjej shumën e numrave në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Punë e drejtuar-10min –

Mësimdhënësi je udhëzimet e duhur lidhur me detyrat në libër pastaj udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Meqë mbledhja e numrave për nxënësit është e njohur atëherë mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën 4 dhe 5 në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër treshifror

Fjalët kyçe: Zbritje, numër dyshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen ndryshimin e numrave / Gjej ndryshimin e numrave

-Zbret numrin dyshifror nga një numër treshifror / Zbrit numrin dyshifror nga një numër treshifror në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Punë në çifte-10min –

Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 dhe 4 e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen shumën e numrave treshifrorë / Gjej shumën e numrave treshifrorë

-Analizon fjalinë, llogarit dhe zbulon shumën / Analizo fjalinë, llogarit dhe zbulon shumën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Copëza të përziera-10min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruan numrat e çifteve të patinave, shumë e të cilave është numri 1000.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Zbritje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbulon ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Zbulon ndryshimin e dy numrave treshifrorë

-Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë në dy mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Copëza të përziera-10min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Analizojnë fjalinë në detyrën e fundit të dhënë në libër dhe gjejnë rezultatit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, shtyllë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh numrat treshifrorë / Mblidh numrat treshifrorë në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave.

Punë individuale-25min –

Pasi mësimdhënësjë të ketë dhënë sqarime në lidhje me zgjidhjen e detyrave i udhëzon nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

Rishikim në grup-10min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë shumën e numrave të dhënë në shtyllë në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë në shtylla

Fjalët kyçe: Zbritje, numër treshifror, shtyllë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson ndryshimin e numrave treshifrorë / Njehso ndryshimin e numrave treshifrorë në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me ecurinë e zbritjes dhe dy numrave e pastaj zbritjen e numrave treshifrorë.

Punë individuale-25min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë dhe përcillen nga ana e mësimdhënësit/es.

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë shokun apo shoqen.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson ndryshimin në shtyllë në detyrën 4.

Tema – Matja e gjatësisë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matja e gjatësisë
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri-centimetri)
Fjalët kyçe: Matje, gjatësi
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mat gjatësitë me ndihmën e vizores / Mat gjatësitë me ndihmën e vizores -Përcakton gjatësinë e tij/saj / Përcakto gjatësinë e tij/saj -Dallon gjatësinë në mes të fëmijëve / Dallo gjatësinë në mes të fëmijëve -Shndërron metrat në centimetra dhe anasjelltas / Shndërro metrat në centimetra dhe anasjelltas
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth metrit, centimetrit, matjes së gjatësisë. Aktivitet-20min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja paraqet aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe sqaron ç'është metri, centimetri dhe si bëhet matja e gjatësisë. Shkrim i shpejtë-15min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e katërt e përshkruan në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri – Decimetri – Centimetri)

Fjalët kyçe: Metri, decimetri, centimetri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton gjatësinë e metrit duke krahasuar me decimetrin dhe centimetrin / Përcakto gjatësinë e metrit duke krahasuar me decimetrin dhe centimetrin

-Shndërron metrin në decimetra dhe centimetra / Shndërro metrin në decimetra dhe centimetra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri te njësia e re.

Të nxënëtit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit, ku gjatësitë e dhëna i shpreh në njësi matëse.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri-Decimetri-Centimetri-Milimetri)

Fjalët kyçe: Metri, decimetri, centimetri, milimetri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Bën lidhjen e metrit, decimetrit, centimetrit dhe milimetrit / Lidh metrin, decimetrin, centimetrin dhe milimetrin

-Plotëson vendet boshe duke shndërruar njësitë / Plotëso vendet boshe duke shndërruar njësitë

-Përcakton gjatësinë e peshkut me anë të matjes së gjatësive të segmenteve / Përcakto gjatësinë e peshkut me anë të matjes së gjatësive të segmenteve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lapsat në mes-10min –

Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësi i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Aktivitet-10min –Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e përmbyll orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke matur gjatësitë e segmenteve gjen gjatësinë e vijës së thyer.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Kilometri)

Fjalët kyçe: Kilometri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përcakton gjatësinë e rrugës me kilometër / Përcakto gjatësinë e rrugës me kilometër
- Llogarit gjatësitë e metrave / Llogarit gjatësitë e metrave për të barazuar me një kilometër
- Bashkon metrat për të fituar kilometra / Bashko metrat për të fituar kilometra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe sqaron detyrat.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Copëza të përziera-10min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 e plotësojnë në libër.

Tema – Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Varshmëria e shumës nga mbledhorët
Fjalët kyçe: Varshmëri e shumës, mbledhor
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Kupton termin varshmëri / Kupto termin varshmëri -Analizon nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër / Analizo se nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër -Analizon nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër / Analizo se nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë. Të nxënë të përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura për mbarëvajtjen e detyrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Punë individuale-15min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 5, 6 dhe 7 e potësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e shumës nga mbledhorët

Fjalët kyçe: Varësi e shumës

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton mbledhorin e parë, të dytë dhe shumën / Emërto mbledhorin e parë, të dytë dhe shumën

-Analizon çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër / Analizo çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër

-Analizon çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët zvogëlohet për një numër / Analizo çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët zvogëlohet për një numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e dy numrave.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepen detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet hap pas hapi se si duhet vepruar për të bërë zgjidhjen e detyrës.

Punë e drejtuar-15min - Udhëzohen nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë drejtëkëndëshat e zbrazët me numra që të fitojnë barazi të sakta.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pandryshueshëria e shumë

Fjalët kyçe: Pandryshueshmëri, shumë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton që shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër / Kupto që shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë detyrat e përgatitura dhe bën sqarimin e tyre pastaj fton disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Rrjeti i diskutimit-10min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë, njehsojnë shumën në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi

Fjalët kyçe: Varshmëri, ndryshim, i zbritshmi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton që nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi do të rritet për atë numër / Kupto që nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi do të rritet për atë numër

-Analizon që nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër edhe ndryshimi do të zvogëlohet për atë numër / Analizo që nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër edhe ndryshimi do të zvogëlohet për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën sqarimin e detyrës.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën përshkruhen me rradhë udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Gjen vlerën e ndryshores X duke e krahasuar ndryshimin.

Tema – Matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e masës (Kilogrami, Dekagrami)
Fjalët kyçe: Kilogrami, dekagrami
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon njësinë matëse për peshën / Trego njësinë matëse për peshën -Shndërron kilogramët në dekagram / Shndërro kilogramët në dekagram
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesha, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me njësitë përkatëse. Stuhi mendimesh-20min – Mësimdhënësi/ja i merr mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon njësinë matëse për peshën si dhe mënyrën se si mund të bëhet shndërrimi i kilogramëve në dekagram. Ditari tripjesësh-15min – Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën e tretë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e masës (Kilogrami, Dekagrami, Grami)

Fjalët kyçe: Kilogrami, Dekagrami, Grami

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon njësinë më të vogël të peshës / Trego njësinë më të vogël të peshës – gamin

-Shndërron dekagramët në gram / Shndërro dekagramët në gram

-Plotëson tabelën me masën e duhur / Plotëso tabelën me masën e duhur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkenca e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth njësive për matjen e masës.

Ditari tripjesësh-20min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar duke specifikuar kilogramin, dekagramin dhe gamin.

Grafiku T-15min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e masës (Tonelata, Kilogrami)

Fjalët kyçe: Tonelata, Kilogrami

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton sasinë e tonelatës / Kupto sasinë e tonelatës

-Shndërron kilogramët në tonelatë / Shndërro kilogramët në tonelatë

-Përcakton masën e objekteve të dhëna / Përcakto masën e objekteve të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesha, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shqyrtim kategorizues-15min –

Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

Imagjinatë e drejtuar-20min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me njësitë matëse përkatëse.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë duke përcaktuar masën e objekteve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson detyrën e katërt.

Tema – Barazimet dhe jobarazimet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Barazimet dhe jobarazimet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shprehjet me ndryshore
Fjalët kyçe: Shprehje, ndryshore
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Lexon shprehjet matematikore / Lexo shprehjet matematikore -Njehson vlerën e shprehjes së dhënë / Njehso vlerën e shprehjes së dhënë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Në shtyllën e parë “DI” pasi nxënësit t’i japin mendimet e tyre shkruan për atë se çfarë dinë lidhur me temën e dhënë. Dua të di – Në shtyllën dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre. Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat me mënyrën e zgjidhjes së detyrave në mënyrën e mësuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën e dytë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë mbledhorin e panjohur X

Fjalët kyçe: Mbledhor, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon shprehjen ekuacion / Analizo shprehjen ekuacion (barazim)

-Njehson vlerën e ndryshores me anë të diagramit / Njehso vlerën e ndryshores me anë të diagramit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me ekuacionet dhe jep sqarime rreth tyre.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon ç'është ekuacioni ose barazimi pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et dhe për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi/ja përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë të zbritshmin e panjohur

Fjalët kyçe: I zbritshmi, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen vlerën e ndryshores me anë të diagramit / Gjej vlerën e ndryshores me anë të diagramit

-Formon barazime dhe zgjidh ato / Formo dy barazime dhe zgjidhi ato

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrat e dhëna nga mësuesi. Pastaj diskutohen zgjidhjet dhe aaritet deri te njësia e re.

Të nxënësve e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon si të gjejmë të zbritshmin e panjohur dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Turi i galerisë-15min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja, nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin punimet e grupeve tjera.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Zgjidhin barazimet në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë zbritësin e panjohur X

Fjalët kyçe: Zbritësi, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen vlerën e ndryshores X / Gjej vlerën e ndryshores X

-Zgjidh barazimet dhe bën provën / Zgjidh barazimet dhe bëj provën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësit paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë shokun apo shoqen.

DLTA-20min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Grafiku T-15min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Zgjidh barazimet dhe bën provën në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Jobarazime lidhur me mbledhjen dhe zbritjen

Fjalët kyçe: Jobarazim, mbledhje, zbritje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton termin jobarazim (inekuacion) / Kupto termin jobarazim (inekuacion)

-Gjen numrat të cilët janë zgjidhje e jobarazimit / Gjej numrat të cilët janë zgjidhje e jobarazimit të dhënë

-Plotëson tabelën me zgjidhje përkatëse / Plotëso tabelën me zgjidhje përkatëse

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Të nxënë të përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e tretë e plotësojnë në libër.

Tema – Këndet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Këndet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i këndit dhe elementet e tij
Fjalët kyçe: Kënd, element
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon çka quajmë kënd / Trego çka quajmë kënd -Përcakton elementet e këndit / Përcakto elementet e këndit
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Në shtyllën e parë “DI” shkruan së çfarë dinë nxënësit për këndin dhe për elementet e këndit. Dua të di – Në shtyllën dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre. Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat e zgjidhura së bashku me ëcurinë e zgjidhjes së tyre.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Vizaton një kënd dhe përcakton elementet e tij në një fletë A4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Këndet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Llojet e këndeve

Fjalët kyçe: Këndi, llojet e këndeve

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Dallon llojet e këndeve / Dallo llojet e këndeve

-Emërton këndet sipas madhësisë / Emërto këndet sipas madhësisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar duke plotësuar detyrat që kanë të bëjnë me këndet.

Të nxënëtit me këmbime-20min – Mësimdhënësi/ja ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në një fletë A4 paraqesin tri llojet e këndeve

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 10 dhe 100
Fjalët kyçe: Shumëzim, numrat 10 dhe 100
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia ndajkshkruar atij numrin 0 / Kupto që një numër shumëzohet me 10 duke ia ndajkshkruar atij numrin 0 -Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia ndajkshkruar atij dy zero / Trego që një numër shumëzohet me 100 duke ia ndajkshkruar atij dy zero -Gjen prodhimin e numrave / Gjej prodhimin e numrave me 10 dhe 100
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Lapsat në mes-10min – Jepet një detyrë e thjeshtë nga mësimdhënësi/ja pastaj nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës. Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si zgjidhet detyra dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Copëza të përziara-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Njehson prodhimin e numrave në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota

Fjalët kyçe: Pjesëtim, dhjetëshe të plota, qindëshe të plota

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me dhejtëshe dhe qindëshe të plota / Njehso prodhimin e numrave me dhejtëshe dhe qindëshe të plota

-Gjen prodhimin e numrave me anë të diagramit / Gjej prodhimin e numrave me anë të diagramit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min

Mësimdhënësja merr mendimet e nxënësve se si bëhet pjesëtimi i numrave dhe paraqet një shembull në tabelë.

Ditari dypjesësh-20min

Pasi mësimdhënësi/ja t'i ketë dhënë sqarimet e nevojshme për njësinë e re dhe për zgjidhjen e detyrave, atëherë i udhëzon nxënësit të bëjnë një tabelë të ndarë në dy pjesë dhe në të të paraqesin në njërën anë detyrat dhe në tjetrën zgjidhjen e tyre.

Punë e orientuar-15min

Nxënësit orientohen për të bërë punë të pavarur në detyrat e dhëna në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të faktorëve

Fjalët kyçe: Ndërrim i vendeve, faktor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve / Kupto vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)

-Zbulon faktorin e panjohur / Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative

-Njehson prodhimet e numrave / Njehso prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënit e orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Punë individuale-10min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson drejtëkëndëshat e zbrazët me numra dhe pastaj i zgjidh barazimet.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit (Vetia e përdasimit)

Fjalët kyçe: Shumëzim i shumës, shumëzim i ndryshimit, përdasim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon vetinë e shpërndarjes (përdasimit) / Analizo vetinë e shpërndarjes (përdasimit)

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me termin shumëzim, shumë dhe ndryshim. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te njësia e re.

Të nxënësve e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe ndërkhë bën sqarimin e detajuar se si bëhet zgjidhja.

Rishikim në grup-10min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e përshkruajnë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit

Fjalët kyçe: Pjesëtim i shumës, pjesëtim i ndryshimit

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e shpërndarjes / Kupto vetinë e shpërndarjes

-Njehson herësin me anë të vetisë së shpërndarjes / Njehso herësin me anë të vetisë së shpërndarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth pjesëtim, shumës dhe ndryshimit. Pastaj diskutojnë se ç'është pjesëtimi i shumës dhe ai i ndryshimit.

Rrjeti i diskutimit-25min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Lapsat në mes-10min – Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin gomat në mes të grupit. Gomën e të cilit/cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson herësin duke shkruar të pjesëtueshmin si ndryshim të dy numrave.

Tema – Paratë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Paratë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Monedhat – Eurot

Fjalët kyçe: Monedhë, euro

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njeh fletëmonedhat / Njeh fletëmonedhat – Euro

-Llogarit shumën në euro / Përcakto shumën në euro

-Plotëson tabelën në mënyrë që të fiton eurot / Plotëso tabelën në mënyrë që të fitosh eurot e sakta si në libër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkenca e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth monedhave dhe tregojnë se ç'dinë për to dhe llojet e tyre.

Të nxënit e orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një gjësend brenda grupit dhe kujt i përket ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën e dhënë me rezultatet e kërkuara në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në fletore dhe rezultatet i përshkruajnë në libër.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror
Fjalët kyçe: Shumëzim, numër dyshifror, numër njëshifror
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Gjen prodhimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror / Gjej prodhimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror -Njehson prodhimet / Njehso prodhimet duke zbatuar vetinë e shpërndarjes
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me shumëzimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën sqarimin lidhur me mbarëvajtjen e zgjidhjes së detyrave.
Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht duke bërë përshkrimin dhe ecurinë hap pas hapi.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 5 dhe 6 e zgjidhin në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror

Fjalët kyçe: Pjesëtim i numrave dyshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Pjesëton numrin dyshifror me një numër njëshifror / Pjesëto numrin dyshifror me një numër njëshifror

-Njehson herësin përmes diagramit / Njehso herësin përmes diagramit

-Pjesëton duke shfrytëzuar vetinë e shpërndarjes / Pjesëto duke shfrytëzuar vetinë e shpërndarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësija fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me njohuritë e tyre paraprake lidhur me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te tema që do të zhvillojë.

Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësija bën shpjegimin e nevojshëm për zgjidhjen e detyrës dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Rishikim në grup-15min – Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Pasi ta ketë lexuar detyrën e fundit gjen sa vjet i ka Vjona. Detyrën e përshkruan edhe në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Shumëzim, numër treshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shumëzon numrin treshifror me numër njëshifror / Shumëzo numrin treshifror me numër njëshifror

-Gjen prodhimin e numrave / Gjej prodhimin e numrave në detyrat e dhëna në libër

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar si në libër.

Të nxënit e orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Teli tharës-10min –

Mësimdhënësi/ja përgatit detyra të ndryshme dhe udhëzon nxënësit që pasi t'i kenë zgjidhur t'i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në detyrën e fundit të dhënë në libër, zbulojnë rregullën dhe plotësojnë hapësirat e zbrazëta.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave trashifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Pjesëtim, numër trashifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Ndan në mënyrë të barabartë monedhat e tre punëtorëve / Ndaj në mënyrë të barabartë monedhat e tre punëtorëve

-Njehson dhe plotëson detyrat me makinerinë e ndarjes / Njehso detyrat me makinerinë e ndarjes

- Plotëson diagramin duke shfrytëzuar herësin / Plotëso diagramin duke shfrytëzuar herësin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën sqarimin se si duhet zgjidhur një detyrë e tillë.

Shqyrtim kategorizues-20min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përzgjedhin katër detyra me pjesëtim dhe i zgjidhin në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e prodhimit nga faktorët

Fjalët kyçe: Varësi e prodhimit, faktor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon si varet prodhimi nga faktori/ Trego si varet prodhimi nga faktori

-Tregon se çka ndodh nëse zvogëlohet faktori i parë ose faktori i dytë / Trego se çka ndodh nëse zvogëlohet faktori i parë ose faktori i dytë

-Njehson duke zbatuar barazinë / Njehson duke zbatuar barazinë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me prodhimin dhe faktorët e tij. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon varshmërinë e prodhimit nga faktorët.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepen detyrat ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e plotëson në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi

Fjalët kyçe: Varësi e herësit, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi / Sqaro varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi

-Tregon varësinë e herësit nga pjesëtuesi / Trego varësinë e herësit nga pjesëtuesi

-Njehson dhe plotëson tabelën / Njehso dhe plotëso tabelën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumëzimi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me herësin, të pjesëtueshmin dhe pjesëtuesin. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën spjegimin se si herësi mund të varet nga i pjesëtueshmi ose pjesëtuesi.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Grafiku T-25min - Nënësit do të bëjnë zgjidhjen e detyrave të dhëna në libër dhe për parqartësitë e tyre mësimdhënësi/ja jep sqarime në tabelë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Një rën nga tabelat në detyrën e fundit e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pandryshueshëria e prodhimit dhe e herësit

Fjalët kyçe: Pandryshueshmëri e prodhimit, pandryshueshmëri e herësit

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Argumenton se prodhimi nuk e ndryshon vlerën nëse njëri nga faktorët pjesëtohet kurse tjetri shumëzohet me të njëjtin numër / Argumento se prodhimi nuk e ndryshon vlerën nëse njëri nga faktorët pjesëtohet kurse tjetri shumëzohet me të njëjtin numër

-Argumenton se herësi nuk e ndryshon vlerën nëse i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi shumëzohen ose pjesëtohen me po të njëjtin numër / Argumento se herësi nuk e ndryshon vlerën nëse i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi shumëzohen ose pjesëtohen me po të njëjtin numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me prodhimin dhe herësin.

Ditari dy pjesësh-25min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 19.

Tema – Format gjeometrike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Format gjeometrike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëkëndëshat
Fjalët kyçe: Shumëkëndësh
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Dallon shumëkëndëshat / Dallo shumëkëndëshat -Dallon pjesët e shumëkëndëshit / Dallo pjesët e shumëkëndëshit -Sqaron sipërfaqen shumëkëndëshe / Sqaro sipërfaqen shumëkëndëshe
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me vendin përkatës.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepen figurat ndërsa në tjetrën jepen sqarimet lidhur me detyrën.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Lidh me shigjetë shumëkëndëshat me emrat përkatës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Trekëndëshat

Fjalët kyçe: Trekëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka është trekëndëshi / Trego çka është trekëndëshi

-Dallon llojet e trekëndëshave / Dallo llojet e trekëndëshave sipas brinjëve dhe sipas këndeve

-Përcakton llojin e trekëndëshave në detyrë / Përcakto llojin e trekëndëshave në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-15min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Ditari tripjesësh-30min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar. Nxënësit tregojnë ç'është trekëndëshi, si dallohen llojet e tyre sipas brinjëve dhe këndeve duke e bërë ndarjen në tri grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në mënyrë të pavarur plotëson faqen 24.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Katërkëndëshat

Fjalët kyçe: Katërkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron pjesët përbërëse të katërkëndëshit / Sqaro pjesët përbërëse të katërkëndëshit

-Emërton llojet e katërkëndëshave / Emërto llojet e katërkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari dy pjesësh-15min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepen figurat ndërsa në tjetrën emërtohet në mënyrë që të bëhet dallimi dhe krahasimi i tyre.

Grafiku T-20min -

Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura për katërkëndëshat dhe jep udhëzimet për plotësimin e detyrave të kërkuara në tabelën e paraqitur në libër.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Vështron katërkëndëshat e dhënë në detyrën e fundit, pastaj kryen ngjyrosjen në bazë të kërkesës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Katërkëndëshat (drejtkëndëshat dhe katrori)

Fjalët kyçe: Drejtkëndëshi, katrori

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron drejtkëndëshin dhe pjesët e tij / Sqaro drejtkëndëshin dhe pjesët e tij

-Analizon katrorin dhe pjesët e tij / Analizo katrorin dhe pjesët e tij

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari dy pjesësh-15min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepen figurat ndërsa në tjetrën emërtimet në mënyrë që të bëhet dallimi dhe krahasimi i tyre.

DLTA-20min -

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e rradhës dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë të pavarur kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në detyrën e fundit plotëson vizatimin që të fitojë katrorë dhe drejtkëndësha.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi

Fjalët kyçe: Pesëkëndësh, gjashtëkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon ç'është pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi / Trego ç'është pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi

-Sqaron perimetrin / Sqaro perimetrin

-Mat perimetrin e figurave pesëkëndore dhe gjashtëkëndore / Mat perimetrin e figurave pesëkëndore dhe gjashtëkëndore

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me figurat gjeometrike. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te figura pesëkëndore dhe gjashtëkëndore.

Diagrami i Venit-25min –

Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e dy figurave të mësuara më parë.

Analiza e tipareve semantike – 10min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me kërkesat e paraqitura në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fletë A4 të vizatojnë një pesëkëndësh dhe një gjashtëkëndësh me gjatësitë e brinjëve sipas dëshirës.

Tema – Masa dhe matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Masa dhe matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e lëngjeve
Fjalët kyçe: Matje, lëngje
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Analizon figurën dhe sqaron masën / Analizo figurën dhe sqaro masën -Tregon me çka matet sasia e lëngjeve / Trego me çka matet sasia e lëngjeve -Llogarit masën në bazë të njësive / Llogarit masën në bazë të njësive -Shndërron litrin në decilitër, në centilitër, në mililitër / Shndërro litrin në decilitër, në centilitër, në mililitër
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e figurave të dhëna në lidhje me masën. Analiza e tipareve semantike – 25min – Mësimdhënësja sqaron me çka matet sasia e lëngjeve dhe kryen disa llogaritje në bazë të njësive. Pastaj në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara. Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruajnë detyrën e tretë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Masa dhe matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e lëngjeve (litri, dekalitri, hektolitri dhe kilolitri)

Fjalët kyçe: Litri, dekalitri, hektolitri, kilolitri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Rradhit enët sipas sasisë që zënë ujë / Rradhit enët sipas sasisë që zënë ujë

-Përcakton masën e përafërt të lëngjeve që mund të zënë trupat e dhënë / Përcakto masën e përafërt të lëngjeve që mund të zënë trupat e dhënë

-Njehson shumën e decilitrave të shndërruar në litër / Njehso shumën e decilitrave të shndërruar në litër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i rradhisin figurat e dhëna sipas sasisë që zënë.

Të nxënët e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja jep udhëzimet dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë dhe bën zgjidhjen e tyre. Pastaj i bashkëndajnë rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 5 e plotëson në fletore.

Tema – Mbledhja dhe zbritja me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim të dhjetës
Fjalët kyçe: Mbledhje pa kalim, numër treshifror
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Sqaron mënyrën e mbledhjes me shkrim / Sqaron mënyrën e mbledhjes me shkrim -Njehson shumën e dy numrave treshifrorë / Njehso shumën e dy numrave treshifrorë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Ditari tripjesësh-20min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si kryhet veprimi i mbledhjes së numrave treshifrorë pa kalim të dhjetës. Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
DLTA-15min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e zgjidh në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetës

Fjalët kyçe: Zbritje e numrave treshifrorë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron mënyrën e zbritjes me shkrim / Sqaro mënyrën e zbritjes me shkrim

-Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Njehso ndryshimin e dy numrave treshifrorë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me veprimin e zbritjes së numrave pa prishje të dhjetës dhe jep sqarimet e duhura.

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar si në libër.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara. Pastaj diskutojnë dhe gjejnë zgjidhjet e sakta.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Blendi është i gjatë 135cm, kurse prindi i tij 179cm. Për sa cm prindi i Blendit është më i gjatë se Blendi?

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetës

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, kalim, dhjeta

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson duke kaluar dhjetën / Njehso duke kaluar dhjetën

-Sqaron procedurën e mbledhjes së numrave me kalim të dhjetëshes / Sqaro procedurën e mbledhjes së numrave me kalim të dhjetëshes

-Njehson shumën duke u bazuar në detyrën e dhënë / Njehso shumën duke u bazuar në detyrën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesha, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënësve të përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Kllaster-15min – Në mënyrë grupe nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth shumës dhe i caktojnë detyra shoku-shoqes të cilat i paraqesin në pemë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke njehsuar do ta plotëson pemën e numrave të dhënë në detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes

Fjalët kyçe: Zbritje e numrave treshifrorë, prishje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbret njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Zbrit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet

-Sqaron ecurinë e prishjes së qindëshes / Sqaro ecurinë e prishjes së qindëshes

-Njehson ndryshimin me prishje të dhjetëshes / Njehso ndryshimin me prishje të dhjetëshes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me ecurinë e zbritjes së numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën shpjegimin e si realizohet zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë dhe vëzhgohet nga mësimdhënësi.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes

Fjalët kyçe: Mbledhje e numrave treshifrorë, kalim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Llogarit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Llogarit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet

-Njehson shumën e dy numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes / Njehso shumën e dy numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënit e orientuar-15min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

DLTA-20min -

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Do t'ua gjejnë vendin e duhur rezultateve të vendosura në gjashtëkëndësh në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e më shumë numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson shumën e tre numrave treshifrorë / Njehso shumën e tre numrave treshifrorë

-Gjen shumën e numrave në tullumbace me ngjyrë të njëjtë / Gjej shumën e numrave në tullumbace me ngjyrë të njëjtë

-Zbulon se cili prej shokëve ka hargjuar më shumë / Zbulo se cili prej shokëve ka hargjuar më shumë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-15min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave.

Veprimtari e drejtuar-20min – Mësimdhënësi/ja shpjegon mënyrën e mbledhjes së më shumë numrave treshifrorë dhe i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat në libër dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësit dhe ndërhyjnë në rastet e nevojshme.

Turi i galerisë-10min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin punimet e grupeve tjera.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë faqe 51.

Tema – Sipërfaqet shumëkëndëshe

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Sipërfaqja trekëndëshe
Fjalët kyçe: Sipërfaqe trekëndëshe
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja:
-Njih elementet kryesore të trekëndëshit / Njih elementet kryesore të trekëndëshit
-Dallon sipërfaqen trekëndore / Dallo sipërfaqen trekëndore
-Përcakton madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse / Përcakto madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth trekëndëshit.
Të nxënëtit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura lidhur me sipërfaqen trekëndore dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 4 e plotëson vetëm në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Sipërfaqja katërkëndëshe

Fjalët kyçe: Sipërfaqe katërkëndëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njih elementet kryesore të katërkëndëshit / Njih elementet kryesore të katërkëndëshit

-Dallon sipërfaqen katërkëndore / Dallo sipërfaqen katërkëndore

-Përcakton madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse / Përcakto madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me katërkëndëshin. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe jep sqarimet e duhura për sipërfaqen katërkëndore.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 58.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Sipërfaqet pesëkëndëshe dhe gjashtëkëndëshe

Fjalët kyçe: Sipërfaqja peshëndëshe, gjashtëkëndëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njeh elementet kryesore të pesëkëndëshit dhe gjashtëkëndëshit / Njeh elementet kryesore të pesëkëndëshit dhe gjashtëkëndëshit

-Dallon sipërfaqen pesëkëndëshe dhe gjashtëkëndëshe / Dallo sipërfaqen pesëkëndëshe dhe gjashtëkëndëshe

-Numëron dhe ngjyros shumëkëndëshat duke u bazuar në detyrë / Numëro dhe ngjyros shumëkëndëshat duke u bazuar në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me sipërfaqet shumëkëndëshe.

DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Imagjinatë e drejtuar-15min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me emrat përkatës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën e fundit.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me shkrim (pa kalim)
Fjalët kyçe: Shumëzim, numër, me shkrim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Shumëzon njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Shumëzo njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet -Njehson prodhimin e numrave me shkrim / Njehso prodhimin e numrave me shkrim
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me shumëzimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe jep sqarimet e duhura për shumëzimin e numrave me shkrim pa kalim.
DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson në libër detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzim i numrave me një kalim

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave, kalim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shumëzon njëshet, dhjetëshet, qindëshet / Shumëzo njëshet, dhjetëshet, qindëshet

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave me një kalim

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe bën shpjegimin e detyrave.

Rishikim në grup-15min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson prodhimin e numrave në detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me shkrim

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave, shkrim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin / Njehso prodhimin

-Gjen prodhimin e kërkuar duke u bazuar në fjalitë e dhëna / Gjej prodhimin duke u bazuar në fjalitë e dhëna

-Njehson prodhimin e numrave të shkruar në qershi / Njehso prodhimin e numrave të shkruar në qershi

-Shumëzon në shtyllë / Shumëzo në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

Të nxënët e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja jep shpjegime se si bëhet shumëzimi i numrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e përshkruan në fletore.

Tema – Format gjeometrike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Format gjeometrike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Katrorët në rrjetin koordinativ
Fjalët kyçe: Katror, rrjet koordinativ
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Ngjyros rrjetin sipas detyrës së dhënë / Ngjyros rrjetin sipas detyrës së dhënë -Sqaron çiftëzimin e numrave në rrjetin koordinativ / Sqaro çiftëzimin e numrave në rrjetin koordinativ -Përcakton çiftet në detyrë / Përcakto çiftet në detyrë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Të nxënësve të përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht duke u shpjeguar se si përcaktohen katrorët në rrjetin koordinativ. Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër. Punë në çifte-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t’iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t’i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Pasi ta ketë vërtetuar rrjetin në anën e majtë, plotëson çiftet në detyrë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pikat në rrjetin koordinativ

Fjalët kyçe: Pika, rrjet koordinativ

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kopjon figurën e dhënë / Kopjo figurën e dhënë

-Tregon pozitën e pikave në rrjetin koordinativ / Trego pozitën e pikave në rrjetin koordinativ

-Përcakton koordinatat e kulmeve të figurave e dhëna në rrjetin koordinativ / Përcakto koordinatat e kulmeve të figurave e dhëna në rrjetin koordinativ

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me rrjetin koordinativ dhe jep sqarime se si bëhet përcaktimi i pikave në rrjetin koordinativ.

Grafiku T-20min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Të nxënëtit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 70.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zhvendosja paralele

Fjalët kyçe: Zhvendosje, paralele

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shpjegon zhvendosjen paralele / Shpjego zhvendosjen paralele

-Përcakton pikat në rrjetin koordinativ që të fitojë figurën tjetër paralele / Përcakto pikat në rrjetin koordinativ që të fitosh figurën tjetër paralele

-Zhvendos figurën e dhënë / Zhvendos figurën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënëit e përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe jep udhëzimet e duhura.

Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen sqarimet se si bëhet zhvendosja e një figure në rrjetin koordinativ duke u bazuar në pikat e dhëna.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 73.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Simetria ndaj drejtëzës

Fjalët kyçe: Simetri, drejtëz

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon për formën dhe madhësinë e figurave simetrike / Trego për formën dhe madhësinë e figurave simetrike

-Vizaton figura simetrike ndaj figurave të dhëna / Vizato figura simetrike ndaj figurave të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna në vendin e duhur duke u bazuar në shembullin e dhënë nga mësimdhënësja.

Grafiku T-25min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepet figura ndërsa në tjetrën duhet të paraqitet figura me formë dhe madhësi simetrike ndaj të parës.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 79.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me shkrim
Fjalët kyçe: Pjesëtim, me shkrim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Pjesëton qindëshet, dhjetëshet, njëshet / Pjesëto qindëshet, dhjetëshet, njëshet -Gjen herësin / Gjej herësin në shtyllë -Bën provën e detyrës / Bëj provën e detyrës
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon ecurinë e pjesëtimin të numrave me shkrim. Të nxënët e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me zbrëthim të qindëseshes dhe dhjetëseshes

Fjalët kyçe: Pjesëtim, numër, zbrëthim, qindëshe, dhjetëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Pjesëton qindështet, dhjetështet, njëshet / Pjesëto qindështet, dhjetështet, njëshet

-Sqaron mbetjen e dhjetështes që zbrëthehet në njëshe / Sqaro mbetjen e dhjetështes që zbrëthehet në njëshe

-Sqaron mbetjen e qindështes që zbrëthehet në dhjetështet / Sqaro mbetjen e qindështes që zbrëthehet në dhjetështet

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon se si bëhet pjesëtimi i numrave me zbrëthim të qindështes dhe dhjetështes.

Të nxënësve e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-15min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 e plotëson në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me mbetje

Fjalët kyçe: Pjesëtim i numrave, mbetje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave / Njehso herësin e numrave

-Gjen herësin dhe bën provën / Gjej herësin dhe bëj provën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me pjesëtimin e numrave dhe shpejton se si bëhet pjesëtimi i numrave me mbetje.

DLTA-20min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Copëza të përziera-15min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 89.

Tema – Puna me të dhëna

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Puna me të dhëna
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i të dhënave
Fjalët kyçe: Të dhëna
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Grumbullon të dhëna / Grumbullo të dhëna -Analizon diagramet në formë tabele ose shtyllore / Analizo diagramet në formë tabele ose shtyllore -Llogarit të dhënat / Llogarit të dhënat
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës. Të nxënësve e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep shpjegimin për llogaritjen e të dhënave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 94.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi i të dhënave nga tabela

Fjalët kyçe: Lexim i të dhënave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Lexon të dhënat nga tabela / Lexo të dhënat nga tabela

-Paraqet të dhënat e fituara në tabela / Paraqit të dhënat e fituara në tabela

-Formon tabelën me të dhëna / Formo tabelën me të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Analiza e tipareve semantike – 10min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Mendo-krijo-diskuto-25min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënës/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

Grafiku T-10min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen rezultatet e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 96.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Plotësimi i të dhënave me tabela

Fjalët kyçe: Plotësim i të dhënave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton pikët e fituara në tabelën e pikados / Përcakto pikët e fituara në tabelën e pikados

-Plotëson tabelën me të dhëna / Plotëso tabelën me të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me punën me të dhëna. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe tregon se si bëhet plotësimi i të dhënave në tabela.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e dytë e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Plotësim i tabelave me të dhëna

Fjalët kyçe: Tabela me të dhëna

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton gjatësinë e rrugës që kanë kaluar garuesit / Përcakto gjatësinë e rrugës që kanë kaluar garuesit

-Analizon diagramet / Analizo diagramet

-Nxjerr rezultatet / Nxjerr rezultatet

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me punën me të dhëna.

Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja shpjegon si bëhet plotësimi i tabelave me të dhëna dhe nxjerr në tabelë dy nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 10min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 99.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Paraqitja e të dhënave me diagram

Fjalët kyçe: Paraqitje e të dhënave, diagram

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shqyrton diagramin dhe zbulon të dhëna / Shqyrto diagramin dhe zbulon të dhënat

-Përmes të dhënave krijon tabela / Përmes të dhënave krijo tabela

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

Analiza e tipareve semantike – 25min –

Mësimdhënësi shpjegon se si bëhet paraqitja e të dhënave me diagram e pastaj në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Punë individuale-10min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrë të pavarur të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 101.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi i të dhënave prej diagramit

Fjalët kyçe: Lexim i të dhënave, diagram

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Plotëson tabelën me të dhëna / Plotëso tabelën me të dhëna

-Gjen rezultatet e kërkuara dhe plotëson hapësirat boshe / Gjej rezultatet e kërkuara dhe plotëso hapësirat boshe

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Të nxënit e orientuar-20min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja përmbyll orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijon një detyrë me të dhëna dhe paraqet në tabela.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Probabiliteti (Ngjarja)

Fjalët kyçe: Probabilitet, ngjarje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon secilën ngjarje / Analizo secilën ngjarje (e mundur, e pamundur, e sigurtë)

-Zgjedh fjalët e përshtashme për t'i përshkruar figurat e dhëna / Zgjedh fjalët e përshtashme për t'i përshkruar figurat e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te probabiliteti.

Të nxënësit e ndërveprues-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon detyrën dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Punë individuale-10min –Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së kërkuar nga libri.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson piramidën e dhënë në detyrën e fundit në libër.

Tema – Barazimet dhe jobarazimet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Barazimet dhe jo barazimet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Të gjejmë faktorin e panjohur
Fjalët kyçe: Gjetje, faktor, i panjohur
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon se vlera e faktorit të panjohur është e barabartë me herësin ndërmjet prodhimit dhe faktorit të panjohur / Trego se vlera e faktorit të panjohur është e barabartë me herësin ndërmjet prodhimit dhe faktorit të panjohur -Zgjidh barazimet / Zgjidh barazimet
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupe nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth mënyrës se si mund të gjejmë një faktor i cili është i panjohur. Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si realizohet detyra dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Analizon kërkesën e fundit në libër dhe jep përgjigjen në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jo barazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbulojmë pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur

Fjalët kyçe: zbulim, pjesëtues, i pjesëtueshëm, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Dallon vlerën e panjohur / Dallo vlerën e panjohur

-Tregon se vlera e pjesëtuesit të panjohur në një pjesëtim njehsohet duke pjesëtuar të pjesëtueshmin me herësin / Trego se vlera e pjesëtuesit të panjohur në një pjesëtim njehsohet duke pjesëtuar të pjesëtueshmin me herësin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mënyrën e zbulimit të pjesësuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja jep udhëzimet për ecurinë e zgjidhjes së problemit dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson në libër faqe 109.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jo barazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Jobarazimet

Fjalët kyçe: Jobarazim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zgjidh një jobarazim / Zgjidh një jobarazim

-Rrethon dhe ngjyros numrat për të cilët jobarazimi është i saktë / Rretho dhe ngjyros tre numra për të cilët jobarazimi është i saktë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe tregon se ç'janë jobarazimet.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Copëza të përziera-15min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke u bazuar në shembullin e dhënë në detyrën e fundit në libër, vazhdon t'i zgjidh jobarazimet tjera.

Tema – Perimetri i shumëkëndëshit

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Perimetri i shumëkëndëshit
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Perimetri i shumëkëndëshit
Fjalët kyçe: Perimetër, shumëkëndësh
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja:
-Tregon çka quajmë perimetër / Trego çka quajmë perimetër
-Përcakton perimetrin e shumëkëndëshave / Përcakto perimetrin e shumëkëndëshave
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Teli tharës-15min – Mësimdhënësi përgatit detyra të ndryshme dhe udhëzon nxënësit që pasi t'i zgjidhin t'i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharës.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.
Të nxënit e orientuar-10min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 113.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i trekëndëshit

Fjalët kyçe: Perimetër, shumëkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka quajmë perimetër / Trego çka quajmë perimetër

-Përcakton perimetrin e trekëndëshit / Përcakto perimetrin e trekëndëshit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth perimetrit dhe e paraqesin para shokëve e shoqeve.

Ditari dypjesësh-20min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë paraqitet trekëndëshi ndërsa në tjetrën sqarohet mënyra se si përcaktohet perimetri i tij.

Shkrim i shpejtë-15min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e parë e përshkruan në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i shumëkëndëshit (drejtkëndëshit)

Fjalët kyçe: perimetër, shumëkëndësh, drejtkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson perimetrin e drejtkëndëshit / Njehso perimetrin e drejtkëndëshit

-Përcakton perimetrin e drejtkëndëshit në detyrë / Përcakto perimetrin e drejtkëndëshit në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe një drejtkëndësh.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon se si përcaktohet perimetri i drejtkëndëshit pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 10min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i katrorit

Fjalët kyçe: Perimetër, katror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson perimetrin e katrorit / Njehso perimetrin e katrorit

-Gjen gjatësinë e brinjës nëse i është dhënë perimetri / Gjej gjatësinë e brinjës nëse të është dhënë perimetri

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Grafiku T-15min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë paraqitet katrori ndërsa në tjetrën anë shpjegohet ecuria për njehsimin e perimetrit të katrorit.

Mblidh-grupo-plotëso-20min –

Nxënësit/et pasi t'i zgjidhin detyrat bëjnë grupimin e tyre dhe rezultatet e fituara i plotësojnë në rubrikat specifike.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 117.

Tema – Thyestat

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Thyestat
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Njohuri fillestare për thyestat
Fjalët kyçe: Thyesta
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon çka është tërësia dhe njësia thyesore / Trego çka është tërësia dhe njësia thyesore -Shkruan thyestat dhe emërton ato / Shkruaj tri thyesta dhe emërto ato
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj. Të nxënësve të orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën. Punë në çifte-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t’iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t’i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson në libër 121.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Thyesat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Caktimi i pjesës së një tërësie

Fjalët kyçe: Caktim i pjesës, tërësi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin / Trego se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shqyrtim kategorizues-15min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 127.

Tema – Vargjet numerike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Vargjet numerike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Vargjet numerike
Fjalët kyçe: Varg numerik
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja:
-Tregon për rritjen e vargut / Trego si rritet vargu
-Analizon vargun e numrave çift dhe tregon se si rriten kufizat / Analizo vargun e numrave çift dhe trego se si rriten kufizat
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.
DLTA-20min – Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Punë e drejtuar-15min – Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës dhe më pas bën vlerësimin e detyrave të zgjidhura.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 131.

Tema – Matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e kohës (ora)
Fjalët kyçe: Matje, kohë, orë
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat / Dallo orën varësisht se si shënojnë akrepat -Tregon sa orë ka një ditë / Trego sa orë ka një ditë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon si bëhet matja e kohës.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë paraqitet ora ndërsa në tjetrën do të përcaktohet se sa është ora në bazë të akrepave që shënojnë në të.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën 2 në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (ora - minuta)

Fjalët kyçe: Ora, minuta

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon sa minuta ka një orë / Trego sa minuta ka një orë

-Shkruan orën dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave të dhënë në detyrë / Shkruaj orën dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave të dhënë në detyrë

-Përcakton orën ditën dhe natën / Përcakto orën ditën dhe natën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

Rrjeti i diskutimit-25min – Mësimdhënësi/ja jep shpjegime se sa minuta i ka një ore dhe se si shkruhen orët dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave. Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 134.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (ora, ditët, java, muaji, viti)

Fjalët kyçe: Ora, ditët, java, muaji, viti

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon se 1 javë ka 7 ditë / Trego se 1 javë ka 7 ditë

-Tregon se 1 ditë ka 24 orë / Trego se 1 ditë ka 24 orë

-Tregon se 1 orë ka 60 min / Trego se 1 orë ka 60 min

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me matjen e kohës.

Ditari dy pjesësh-20min – Mësimdhënësi shpjegon se në matjen e kohës bën pjesë ora, ditët, java, muaji dhe viti. Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Mendo-krijo-diskuto-25min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënësit/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit në libër.

Tema – Trupat gjeometrikë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Trupat gjeometrikë
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me figurat dhe trupat gjeometrik
Fjalët kyçe: Identifikim, dallim, objekt, trup gjeometrik
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja:
-Emërton trupat gjeometrik / Emërton trupat gjeometrik
-Numëron elementet e trupave gjeometrikë / Numëron elementet e trupave gjeometrikë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.
Të nxënësve të përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja tregon se si bëhet identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me figurat dhe trupat gjeometrik pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepen detyrat ndërsa në tjetrën paraqiten rezultatet e fituara të detyrave.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson detyrën 3 dhe 5 në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Trupat gjeometrikë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kuboidi (kuadri)

Fjalët kyçe: Kuboid, kuadër

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton trupin gjeometrik / Emërto trupin gjeometrik

-Përcakton elementet e kuboidit / Përcakto elementet e kuboidit

-Dallon sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit / Dallo sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrën e parë në libër.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja Paraqet kuboidin (kuadrin), përcakton elementet e tij dhe paraqet sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson në libër në faqe 141.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Trupat gjeometrikë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vëllimi i trupave dhe njësia matëse

Fjalët kyçe: Vëllim i trupave, njësi matëse

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka quhet njësi matëse, matje, masë / Trego çka quhet njësi matëse, matje, masë

-Përcakton sasinë që zënë trupat në detyrë / Përcakto sasinë që zënë trupat në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, afleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Vëzhgo-Mendo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Të nxënit e orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Punë në çifte-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 145 në mënyrë të pavarur.