

# **PLAN PROGRAMI MUJOR**

**Besarta Përzhaku**

# **MATEMATIKA 1**

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

KLASA : E PARË

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA NË DY GJYSMËVJETORË GJATË VITIT MËSIMOR				Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetenca kryesore për shkallën e parë (klasa I)
	GJYSMËVJETORI PARË		GJYSMËVJETORI DYTË		
	Shtator-Tetor 44 orë	Nëntor-Dhjetor 37 orë	Janar-Shkurt-Mars 58 orë	Prill - Maj-Qershor 46 orë	
Lënda: Matematikë	Orientimi  Bashkësitë dhe relacionet  Numrat natyrorë	Numrat natyrorë  Figurat gjeometrike	Numrat natyrorë  Figurat gjeometrike  Sipërfaqja  Modelet Trupat gjeometrikë	Numrat natyrorë  Puna me të dhëna Ekuacionet dhe inekuacionet lineare Shprehjet shkronjore Njësitë matëse	Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit- <b>Komunikues efektiv</b> <b>1,3,7,8</b> Kompetenca e të menduarit- <b>Mendimtar kreativ</b> <b>1,2,3,4,7,8</b> Kompetenca e të nxënimit- <b>Nxënës i suksesshëm</b> <b>1,2,3,4,5,6,7</b> Kompetenca për jetë, punë dhe për mjedis- <b>Kontribues produktiv</b> <b>2,4,5</b> Kompetenca personale- <b>Individ i shëndosh</b> <b>2,5,7</b> Kompetenca qytetare- <b>Qytetar i përgjegjshëm</b> <b>2,6</b>

## PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

**Fusha e kurrikulës: Matematikë      Lënda mësimore: Matematikë      Klasa: I**  
**Tema/t mësimore: I. -Orientimi ; 2. Bashkësitë dhe relacionet; 3. Numrat natyrorë**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.3 ; II.2,4,7,8 ; III.2,3,4 ; IV.4,5 ; V.5 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:1.2,3,4,5,7 ; 2.1 ; 4.1**

N r	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore  (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Buri met
1          2	Orientimi          Bashkësitë dhe relacionet	-Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, në; - Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) në një vend tjetër (pikërritja) dhe anasjelltas; - Përshkruan bashkësinë si një	<b>Muaji shtator-tetor</b>  1.Objektet që na rrethojnë fq.5  2.Mirë se vini në klasën e parë (Zh) fq.6,7  3.Kuptimet:para,pas, mbi dhe nën (Zh) fq.8  4.Kuptimet:para,pas, mbi dhe nën (U) fq.9  5.Kahet e lëvizjes: lart, poshtë, djathtas dhe	44  orë	<b>Metodologjitë:</b>  *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave	*Vlerësimi i vazhdueshëm  *Vlerësim formativ  Përmes  - vëzhgimit  - pjesëmarrjes në aktivitete  <b>Instrumentet:</b>	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika  Ed.fiz.sport .dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna	Matematika          Buri me nga interneti

3	Numrat natyrore	<p>grumbull objektesh;</p> <p>- Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;</p> <p>-Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;</p> <p>-Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);</p> <p>-Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet; më shumë, më pak, aq sa;</p> <p>-Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;</p> <p>-Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.</p>	<p>majtas (Zh) fq.10,11</p> <p>6. Kuptimet: lart, poshtë, djathtas dhe majtas (U) fq.12</p> <p>7.Kuptimet: më i madh, më i vogël (Zh) fq.13</p> <p>8.Kuptimet: brenda, jashtë dhe në (Zh) fq.14</p> <p>9.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.15</p> <p>10.Bashkësia, elementet e bashkësisë (Zh) fq.16</p> <p>11.Numërimi i elementeve që formojnë një bashkësi (Zh) fq.17</p> <p>12.Bashkësia, elementet e bashkësisë (U) fq.18</p> <p>13.Paraqitja e bashkësisë në diagram (Zh) fq.19</p> <p>14.Paraqitja e bashkësisë në</p>		<p>*Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>*Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p><b>Metodat:</b></p> <p>Ilustrimit</p> <p>Demonstrimit</p> <p>Bashkëbisedimit</p> <p>Modelimit</p> <p><b>Teknikat:</b></p> <p>Stuhi mendimësh</p> <p>Rrjeti i diskutimit</p> <p>Kllaser</p>	<p><i>Lista e kontrollit</i></p> <p><i>Portfolio</i></p>	<p><b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b></p> <p>-Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p> <p>-Edukimi për qytetari demokratik</p>	
---	-----------------	--	---	--	---	--	---	--

	<p>-Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>-Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>-Kupton shenjat; +, -, &gt;, &lt;, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;</p> <p>- Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;</p> <p>-Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);</p> <p>-Zgjidh</p>	<p>diagram (U) fq.20</p> <p>15.Numri i elementeve të bashkësisë (Zh) fq.21</p> <p>16. Numri i elementeve të bashkësisë (U) fq.22</p> <p>17.Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve (Zh) fq.23</p> <p>18. Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve (U) fq.24</p> <p>19.Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna(Zh) fq.25</p> <p>20.Detyra të ndryshme lidhur me bashkësitë fq.26</p> <p>21.Kuptimet: më shumë se, më pak se dhe aq sa (Zh) fq.27</p>	<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;</p>	<p>22.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.28</p> <p>23.Numri një-1 (Zh) fq.29</p> <p>24. Numri dy-2 (Zh) fq.30</p> <p>25. Numri tre-3 (Zh) fq.31</p> <p>26.Numrat: 1, 2dhe 3(U) fq.32,33</p> <p>27.Numri katër-4 (Zh) fq.34</p> <p>28. Numri katër-4 (U) fq.35</p> <p>29.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.36</p> <p>30.Numri zero-0 (Zh) fq.37</p> <p>31.Numrat nga 0 deri 4 (U) fq.38</p> <p>32.Shenjat:m ë e madhe, më e vogël (Zh) fq.39</p> <p>33.Shenja e bara-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>zimit (Zh)fq.40</p> <p>34.Shenjat &lt;, &gt; dhe = (U)fq.41,42</p> <p>35.Mbledhja e numrave (Zh) fq.43,44</p> <p>36.Mbledhja e numrave deri në 4 (U) fq.45,46</p> <p>37.Zbritja e numrave(Zh) fq.47</p> <p>38. Zbritja e numrave(U) fq.48</p> <p>39.Detyra për përsëritje (P) fq.49,50</p> <p>40.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.51</p> <p>41.Numri pesë-5 (Zh) fq.52,53</p> <p>42.Numrat deri në pesë (U) fq.54</p> <p>43.Mbledhja e numrave deri në 5 (Zh) fq.55</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			44.Mbledhja e numrave deri në 5  (U) fq.56					
--	--	--	--	--	--	--	--	--





	<p>me objekte/vizitime; -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale); -Përcakton radhën (numrat rendorë); -Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;</p>	<p>dhe zbritje(P)fq. 60,61 49.Vlerësoj më atë që mësuam fq63 50.Vijat e drejta dhe të lakuara (Zh) fq.63 51.Pikat si prerje e vijave(Zh)f q.64 52.Vijat e hapura dhe të mbyllura (Zh) fq.65 53.Segment i (Zh) fq.66 54. Segmenti (U) fq.67 55.Figurat dhe format e njëjta (Zh) fq.68 56. Figurat dhe format e njëjta (U) fq.69 57.Numri gjashtë (Zh) fq.70</p>	<p>*Mësim-dhënia dhe të nxënit e integruar  *Mësim-dhënia dhe të nxënit e diferencuar  <b>Metodat:</b> Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit <b>Teknikat:</b>  Stuhi mendimësh Rrjeti i diskutimit Kllaser</p>	<p><i>Lista e kontrollit</i>  <i>Portfolio</i></p>	<p><b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b>  -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  -Edukimi për qytetari demokratik e</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>58.Numri shtatë (Zh) fq.71</p> <p>59.Numri 6 dhe 7 (U) fq.72</p> <p>60.Mbledhja e numrave deri në shtatë (Zh) fq.73</p> <p>61.Mbledhja e numrave deri në shtatë (U) fq.74</p> <p>62.Zbritja e numrave deri në shtatë(Zh) fq.75</p> <p>63.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në shtatë(U) fq.76,77</p> <p>64.Detyratë ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen (P) fq.78</p> <p>65.Vlerësojmë atë që mësuam fq.79</p>		<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>66.Numri tetë-8 (Zh) fq.80</p> <p>67. Numri tetë-8 (U) fq.81</p> <p>68.Numri nëntë-9 (Zh) fq.82</p> <p>69.Numri nëntë-9 (U) fq.83</p> <p>70.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë(Zh) fq.85,86</p> <p>71. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë(U) fq.87,88</p> <p>72.Detyra për përsëritje (P)fq.89,90</p> <p>73.Vlerësoj më atë që mësuam fq.91</p> <p>74.Shuma e tre</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>numrave (Zh) fq.92</p> <p>75. Shuma e tre numrave (U) fq.93</p> <p>76.Ndryshi mi i tre numrave(Z h) fq.94</p> <p>77. Ndryshimi i tre numrave(U) fq.95</p> <p>78.Numri dhjetë-10 (Zh) fq.96</p> <p>79. Numri dhjetë-10 (U) fq.97,98</p> <p>80.Paraqitja e numrave në boshtin numerik (Zh) fq.100</p> <p>81.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 10 (Zh) fq.101</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë      Lënda mësimore: Matematikë      Klasa: I**  
**Tema/t mësimore: 1.Numrat natyrorë ;      2.Figurat gjeometrike;      3.Modelet;**  
**4.Sipërfaqja;      5.Trupat gjeometrik**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.3 ; II.1,2,3,4,7 ; III.1,2,3,4,5,7 ; IV.2,5 ; V.5,7 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:1.1,3,4,5 ; 2.1 ; 3.1,2,3,6 ; 4.1,2 ; 5.1 ; 6.1,2,3,4 ; 7.1 ; 8.1**

Nr	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
1	Numrat natyrorë	Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20; -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;	<b>Muaji janar-shkurt-mars</b> 82.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 10 (U) fq.102	58 orë	<b>Metodologjitë:</b> *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja	*Vlerësimi i vazhdueshëm  <i>*Vlerësim formativ</i>  <i>Përmes</i>  - <i>vezhgimit</i>  - <i>pjesëmarrjes në aktivitetet</i>	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika  Ed.fiz.sport dhe shëndeti	Mate matika 1a
2	Figurat gjeometrike	Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20; -Kupton shenjat; +, -, >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;	83.Detyra për përsëritje (P) fq.104,105		*Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave	- <i>pjesëmarrjes në aktivitetet</i>	Ed.fiz.sport dhe shëndeti	Mate matika 1b
3	Modelet	- Demonstron të kuptuarit e numrit përmes	84.Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes(Z) fq.106,107			<i>Instrumentet:</i>	Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna	Burimet nga interneti

4	Sipërfaqja	shoqërimet me objekte/vizatime;	85.Vlerësojmë atë që mësuam		*Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar	<i>Lista e kontrollit</i> <i>Portfolio</i>	
5	Trupat gjeometrikë	-Përcakton mbledhurin e parë, mbledhurin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20; -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata	86.Paraja-euro (Zh) fq.5 87. Paraja-euro (U) fq.6,7 88.Figurat-forma dhe ngjyra(Zh) fq.8 89.Figurat në formë të drejtkëndës hit dhe të katrorit(Zh) fq.9 90. Figurat në formë të trekëndëshit dhe të katrorit (Zh) fq.11 91.Detyra për përsëritje(P) ) fq.13 92.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.14 93.Simetria dhe drejtëza e simetrisë (Zh) fq.15		*Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  <b>Metodat:</b> Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit <b>Teknikat:</b>  Stuhimendimesh Rrjeti i diskutimit Kllaser		<b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b>  -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  -Edukimi per qytetari demokratike

	<p>reale);  -Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;  - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);  Mbledh</p>	<p>94. Simetria dhe drejtëza e simetrisë (U) fq.16,17  95. Për sa është një numër më i madh se tjetri(Zh) fq.18  96. Për sa është një numër më i madh se tjetri(U) fq.19  97. Për sa është një numër më i vogël se tjetri(Zh) fq.20  98. Për sa është një numër më i vogël se tjetri(U) fq.21  99.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.23,24  100.Detyra për përsëritje(P)fq.25  101.Shuma dhe mbledhorët(Zh) fq.26  102. Shuma dhe</p>	<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	--	--	--	--	--	--



	<p>dhe zbrit paratë ( përdor monedhën euro);</p> <p>-Emërton figurat gjeometrike siç janë: trekëndëshi , katrori, drejtkëndëshi dhe rrethi;</p> <p>-Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figura të tjera;</p> <p>-Tregon shembuj të tjerë që ngjasojnë me figura gjeometrike ;</p> <p>-Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;</p> <p>-Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;</p> <p>-Vizaton</p>	<p>mbledhorët( U) fq.27 103.I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi (Zh) fq.28 104. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi (U) fq.29 105.Ndërimi i vendeve të mbledhorëve(Zh) fq.30,31 106. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve(U) fq.32 107.Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes (Zh) fq.33 108. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes (U) fq.34 109.Zbërthimi i numrave në mbledhorë(Zh) fq.35,36 110. Zbërthimi i numrave në mbledhorë( U) fq.37</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake;</p> <p>-Modelon katrorin dhe drejtkëndës hin me plastelinë dhe mjete të tjera;</p> <p>-Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;</p> <p>-Ngjyrosë sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi);</p> <p>-Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë;</p> <p>-Emërton trupat gjeometrik (kubi, kuboidi, sfera);</p> <p>-Krahason trupat</p>	<p>111.Detyra për përsëritje(P) fq.38</p> <p>112.Numrat deri në 20(Zh) fq.40</p> <p>113.Numrat prej 11deri në 20(Zh) fq.41</p> <p>114.Numrat deri në 20(U)fq.42, 43</p> <p>115.Mbledhja e numrave deri në 20 (Zh) fq.44,45</p> <p>116.Mbledhja e numrave deri në 20 (U)fq.46</p> <p>117.Zbritja e numrave deri në 20 (Zh) fq.47</p> <p>118. Zbritja e numrave deri në 20 (U) fq.48</p> <p>119.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (Zh) fq.49</p> <p>120. Mbledhja dhe zbritja</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>gjeometrik (përmasat e tyre);</p> <p>-Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën;</p> <p>-Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrik;</p>	<p>e numrave deri në 20 (U) fq.50</p> <p>121.Detyra për përsëritje (P) fq.51,52</p> <p>122.Zbatim i mbledhjes dhe i zbritjes(Z) fq.53</p> <p>123.Detyra lidhur me mbledhjen dhe zbritjen(U) fq.54,55</p> <p>124.Detyra për përsëritje(P) fq.56</p> <p>125.Vlerësojmë të kuptuarit(V) fq.57</p> <p>126.Kubi dhe Kuboidi(Zh)fq.58</p> <p>127. Kubi dhe Kuboidi (U) fq.59</p> <p>128.Cilindri ,Koni dhe Sfera (Zh) fq.60</p> <p>129. Cilindri, Koni dhe Sfera (U) fq.61</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>130.Kllapat (Zh) fq.62 131. Kllapat(U) fq.63 132.Detyra për përsëritje(P ) fq.64 133.Mbledh ja dhe zbritja duke plotësuar 10(Zh) fq.65 134. .Mbledhja dhe zbritja duke plotësuar 10(U) fq.66,67 135.Zbritja si veprim i kundër i mbledhjes( Zh) fq.68,69 136. Zbritja si veprim i kundër i mbledhjes (U) fq.70 137.Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen (Zh) fq.71 138. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen (U) fq.72,73</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			139.Vlerësi m i njohurive (TEST)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë**

**Lënda mësimore: Matematikë**

**Klasa: I**

**Tema/t mësimore: 1. Numrat natyrorë ;**

**2.Puna me të dhëna ;**

**3.Ekuacionet dhe inekuacionet lineare;**

**4. Shprehjet shkronjore;**

**5. Njësitë matëse**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1,3,7,8 ; II.1,2,4,7,8 ; III.1,2,3,4,5,7 ; IV.2,4 ; V.2,5 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen**

**të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:1.1,3,4,5 ; 2.2,3 ; 3.2,3,4,5,6; ; 4.1,2 ; 5.1 ; 6.4 ; 7.1 ; 8.1,2**

Nr	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Burimet
1.	Numrat natyrorë	Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0)	<b>Muaji prill-maj-qershor</b>  140.Zbritja e numrave duke veçuar dhjetëshen (Zh) fq.74	46 orë	<b>Metodologjitë:</b>  *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja	*Vlerësimi i vazhdueshëm  *Vlerësimi formativ  Përmes  - vëzhgimit  - pjesëmarrjes në aktivitete	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika  Ed.fiz.sport. dhe shëndeti	Mate matika la
2.	Puna me të dhëna	-Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;	141.Zbritja e numrave duke veçuar dhjetëshen (U) fq.75,76		*Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave		Shoqëria dhe mjedisi	Mate matika 1b
3.	Ekuacionet dhe inekuacionet lineare	numrave nga 1 deri në 20;	142.Zbritja e shumëshumës(Zh) fq.77			<b>Instrumentet:</b>	Jeta dhe puna	Burimet nga interneti

4.	Shpre hjet shkron jo-re	Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20; - Argument on lidhjen ndërmjet	shumës(U) fq.78,79  144.Detyra për përsëritje(P) fq.80		të nxënit e integruar  *Mësim- dhënia dhe të nxënit e diferencu- ar	<i>Lista e kontrollit</i>  <i>Portfolio</i>	<b>Çështjet ndërkurrik ulare dhe situatat jetësore</b>	
5.	Njësit ë matëse	mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20; -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale) - Përcakton radhën (numrat rendorë); -Përcakton	145.Vlerëso jmë të kuptuarit(V ) fq.81  146.Edhe matematika është zbavitje(Z) fq.82  147.Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme(Z ) fq.83  148.Numrat çift dhe tek (Zh) fq.84  149. Numrat çift dhe tek (U) fq.85  150.Detyra për përsëritje(P) fq.86  151.Kuptim i rendor(Zh) fq.87  152.Paraard hësi dhe pasardhësi i		<b>Metodat:</b>  Ilustrimit  Demonstri- -mit  Bashkëbi- sedimit  Modelimit  <b>Teknikat:</b>  Stuhi mendi- mesh  Rrjeti i diskutimit  Kllaser  Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe		-Arsimi për zhvillim të qëndrue- shëm  -Edukimi per qytetari demokratike	

	<p>gjysmën dhe çerekun e tërësisë me shembuj nga jeta e përditshme ;</p> <p>- Identifikon mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra nga 1 deri në 20);</p> <p>-Zgjidh problema me fjalë duke përdorur numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>- Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre;</p>	<p>një numri (Zh) fq.88</p> <p>153. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri (U) fq.89</p> <p>154.Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave(Zh) fq.90,91</p> <p>155. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave(Zh) fq.92</p> <p>156.Puna me të dhëna (U) fq.93,94</p> <p>157.Puna me të dhëna(U) fq.95</p> <p>158.Vlerësojmë të kuptuarit(V) fq.96</p> <p>159.Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq.97</p>	<p>ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	--	---	---	--	--	--



	<p>-Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditivë dhe multiplikativë);</p> <p>-Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve (numra nga 1 deri në 20);</p> <p>-Zgjidh probleme të thjeshta nga jeta e duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet;</p> <p>- Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike;</p> <p>-Cakton vlerën e</p>	<p>160.Të gjejmë numrin e panjohur (U) fq.98</p> <p>161.Të gjejmë numrin e panjohur (U) fq.99</p> <p>162.Detyra për përsëritje (P) fq.100</p> <p>163.Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq101</p> <p>164. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq102</p> <p>165.Të gjejmë numrat e panjohur (U) fq.103</p> <p>166.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.104</p> <p>167.Vlerësojmë të</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave ; -Modelon probleme me shprehje shkonjore; -Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzua r shprehjet shkronjore ; - Shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjelltas; -Matë gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandard e (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj).;	kuptuarit (V) fq.105  168.Gjysma (Zh) fq.106  169.Çereku (Zh) fq.107  170.Matja e gjatësisë (Zh) fq.108  171.Matja e gjatësisë (U) fq.109  172.Matja e gjatësisë (U) fq.110  173.Detyra për përsëritje (P) fq.111,112  174.Vlerësi m i njohurive(T EST)  175.Zbatimi i matjeve në probleme(Z ) fq.113  176.Detyra për përsëritje (P) fq.114  177.Detyra për përsëritje (P) fq.115					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>-Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër po aq;</p> <p>-Krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;</p> <p>-Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;</p> <p>-Vlerëson dhe radhitë objektet sipas madhësive ;</p> <p>- Orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas</p>	<p>178.Njehsoj më me numra deri në 20 (U) fq.116</p> <p>179. Shprehjet shkronjore dhe numerike</p> <p>180. Llogaritja e çmimeve (prej 1-20 euro)</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</p> <p>-Rendit ditët e javës, muajt e vitit;</p> <p>-Përdor monedhat, nga 1€ deri në 20€ për të llogaritur çmime e sendeve nga jeta e tij e përditshme ;</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--