

Plan programi mujor

Fizika 9

Për klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

Plani dy mujor i fushës së kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV, Klasa e IX, Lënda: Fizikë, Muaji: shtator-tetor, Viti shkollor: _____

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 14	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologji a e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	I Termodi- namika	Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore të nevojshme për trajtimin e termodinamikës. Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike. Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë. Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocese të gazit ideal.	1..Energjia e brendshme dhe nxehtësia 3.Puna gjatë bymimit të gazeve	2 2	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma et	Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Shoqeria dhe mjedisja Me lëndët Brenda fushës Kimi , biologji	Rezultat et e te nxënit pë shkallë kompete ncat
		Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës. Trajton proceset e këthyeshme dhe të pakthyeshme, procesin e shndërrimit të energjisë së brendshme në punë mekanike, punën e pajisjeve termike dhe eficiencën e tyre.	5.Proceste termodinamike 6.Parimi i parë i termodinamikës	1 2 1	Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe				

L Ë N D A F I Z I K Ë		Zgjidhë detyra nga termodinamika, pajisjet termike dhe efienca e tyre	8.Parim i dytë i termodinamikës 9.Ushtrime të detyrave	1	më të mëdha dhe me të gjithë nxënsit); Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;	dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës. Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesional e I cili duhet të harmonizohet në nivel shkollë për të mos u ngarkuar nxënësit.	përdorimin i TIK-ut. faqe(ëebsite) të shkencës dhe video eksperiment e, programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Kimi , Biologji Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Shoqeria dhe mjedisa Kimi , Biologji	Marrë nga Kurrikula Bërthamë Fq. 23	
	II Ngarkesat elektrike	Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj. Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet. Identifikon ligjin e bashkveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk. Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta.	10.Sasia elektrike 11.Fusha she forca elektrike	1 2	Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.					
		Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij. Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jasht brenda tij. Zgjidhë detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave elektrike.	13.14.Potenciali dhe tensioni elektrik	2	Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut. <i>(Marrë nga kurrikula lëndore/programet mësimore 2020 fq. 116)</i>					

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV, Klasa e IX,

Lënda: Fizikë,

Muaji: Nëntor –dhjetor,

Viti shkollor: _____

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	15	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	Rezultatet e të nxënit për shkalë kompetencat
P R O C E S E T	III Ligjet e rrymës elektrike	Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përcësimit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij. Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondenzatorit të rrafshët. Interpreton zhvillimin e fushës elektrike në dielektrik	15.Kapaciteti elektrik	2	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë:	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës,	Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK- u Gjeografia	I.2 , I.6, II.1, II.6, II.8, III - 3,III.6 III.7, IV.3, V.5,
		dhe trajton dallimin e qenësishëm mes bashkëveprimit gravitacional dhe bashkëveprimit elektrik. Zgjidhë detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave elektrike.	17.Kondenzatorët	2	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);				
		Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike. Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes tyre. Demonstron karakterisitikën volt-amperike për pjesë të qarkut dhe trajton rezistencën e përcjellësit.	19.Detyra numerike	1	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie që nxit të				
			20.Rryma elektrike	1					
F I Z I			21.Instrumentet matëse dhe qarku elektrik	1					
			22.Rrezistenca elektrike	2					

K E L Ë N D A F I Z I K Ë		<p>Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me ujë të destiluar dhe tretësira. Trajton lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike njëkahore. Shqyrton parimin e punës së baterisë diellore dhe mundësinë e shfrytëzimit të energjisë diellore.</p> <p>Demonstron eksperimentalisht dhe analitikisht lidhjen e disa shpenzuesve elektrik në varg dhe qark të degëzuar. Dallon shprehjet për energji dhe fuqinë e rrymës elektrike së bashku me njësitë matëse të tyre. Zgjidhë detyra numerike për rrymë elektrike.</p>	24.Burimet e rrymës elektrike	1	menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	natyrë, ferma et përdorimi n i TIK-ut. faqe(ëbsit) të shkencës dhe video eksperimente, programe interaktive .Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Kimi , Biologji	VI .1, VI.2
			25.Lidhja e rrymës elektrike në qark të degëzuar dhe në varg	2	Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;	Gjuha dhe komunikimi			
			27.Fuqia e rrymës elektrike	1	Të mësuarit dhe të nxënëit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.			Matematika,	
			28.29.Detyra numerike	2	Metodat që mund të përdorin ne lëndën e fizikes jane: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.			TIK-u	
								Gjeografi	
								Shqeria dhe mjedisa	
								Kimi , Biologji	

L Ë N D A F I Z I K Ë	V. Indukcioni elektromagnetik	Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM dhe rregullën e Lencit. Shpjegon induksionin reciprok dhe demonstron vetinduksionin. Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj. Shpjegon transformatorin si pajisje për zmadhimin apo zvogëlimin e tensionit ose intensitetit të rrymës alternative.	37.Vetinduksioni elektromagnetik 38.Rryma alternative 40.41.Transformatorët	1 2 2	vërtetimit, demonstrimit dhe eksperimentit; Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit. Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.	planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	përdorimin i TIK-ut. faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperiment e, programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.		IV.3 , V.5, VI .1, VI.2
-----------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV, Klasa e IX, Lënda: Fizikë,

Muaji: Mars – prill (Java e parë), Viti shkollor _____

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: përshkruan vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimet energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	or ë 12	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	Rezul tatet e te nxëni t për shkal lë komp etenc at	
P R O C E S E T	V. Induksioni elektroma gnetik (EM)	Dallon bartjen e rrymës alternative në largësi dhe përparsitë ndaj rrymës njëkahore. Zgjidhë detyra numerike për induksion.	42.Ushtrime 43.Bartaja e rrymës alternative	1 1	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, ferma et përdorimi n i TIK-ut.	Lidhja me fushat Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Gjeografi Shqeria dhe mjedisa Me lëndët Brenda fushës Kimi , biologji	I.2 , I.6, II.1, II.6, II.8, III.3 III.6 III.7, IV.3, V.5, VI.1 VI.2	
	VI Përhapja e dritës	Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shembëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë	44.Drita dhe përhaja e saj 45.Pasqyrat e rrafshta dhe sferike 47.Shëmbëllimi në pasqyra sferike 49.Ushtrime të detyrave	1 2 2 2	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënës); Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik,	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivitetet profesionale icili duhet të harmonizohet në				
	F I Z I K E									

	Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shembëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të shëmbëllimi të trupave	51.Thjerrat optike 53.Intrumentet optike	2 1	krijues dhe zgjidhjen e problemeve; Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit. Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.	nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperimente, programe interaktive .Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Kimi , Biologji Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Gjeografi Shqeria dhe mjedisja Kimi , Biologji	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV, Klasa e IX, Lënda: Fizikë, Muaji: Prill- maj, Viti shkollor: _____

Rezultatet e të nxëniet të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Përshkruan vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimit energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 14	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidh ja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	VI. Përhapja e dritës	Shqyrton devijimin minimal të rrezes në prizëm optik dhe zbërthimin e dritës së bardhë në ngjyra të veçuara.	54.Ushtrime	1	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë:	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj.	Lidhja me fushat	Rezultat et e të nxëniet pë shkallë kompete ncat
		Shpjegon interferencën e palokalizuar të dy burimeve të lidhura virtuale Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe në tehun e mpreft.	57.Interferenc e e dritës dhe Difraksioni i dritës	2	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma et	Gjuha dhe komunikimi	
F I Z I K E		Zgjidhë detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës	59.Struktura e atomit dhe e bërthames,	1	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit	Matematika, TIK-u		III.6 III.7,
		Përshkruan modelin e Tomsonit dhe modelin planetarë të Raterfordit për ndërtim të atomit. Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i Raterfordit.	60.Modelet atomike	1	Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënseve);			Gjeografia	IV.3,
			61.Radioaktiviteti	2	Diskutimi dhe të nxëniet në bashkëpunim (në		Shqeria dhe mjedisja		
			62.Radioizotopet dhe zbatimi i tyre						

<p>VII. Struktua e atomit dhe e bërthamës</p>	<p>Dallon ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj. Përshkruan rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv. Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmenjë të ndryshëm të përvojës njerëzore. Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë dhe trupave amorf. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Dallon përçuesit normal nga superpërçuesit sipas rezistencës së tyre në temperatura afër zeros absolute. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit me veprime të jashtme në të: të dritës, të rrezatimit γ apo mekanik. Interpreton zmadhimin e përçueshmërisë së gjymëpërçuesve me vendosjen e shtesave të elementeve tjerë në rrjetin e tyre kristali</p>	<p>64.Ndërtimi i trupave të ngurtë</p> <p>65.Gjysmëpërçuesit -</p> <p>66. diodat dheTranzistorët</p> <p>67.Superpërçuesit</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);</p> <p>Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;</p> <p>Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;</p> <p>Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.</p> <p>Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes jane:</p> <p>vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.</p>	<p>të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.</p>	<p>përdorimin i TIK-ut. faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperimente, programe interaktive.Zh villimi i eksperimenteve e me ndihmën e kompjuterit etj.</p>	<p>Me lëndët Brenda fushës Kimi , biologji</p>	<p>VI.2</p>

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV, Klasa e IX, Lënda: Fizikë, Muaji: Qershor, Viti shkollor: _____

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Përshekruan vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimit energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 3	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	IX. Kozmologjia.	Përshekruan krakteistikat e Tokës, ndërtimin e brendshmë të saj dhe të atmosferës Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës së tyre në qiell dhe paraqitjen sipas stinëve të vitit. Dallon gjeocentrizmin e K. Ptolemeut nga reforma heliocentrike e N. Kopernikut. Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij. Trajton trupat e mëdhenjë dhe trupat e vegjël të sistemit Diellor.	Toka dhe ndërtimi i brendshëm i saj dhe atmosfera	1	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj.	Lidhja me fushat	Rezultat et e të nxënit në shkallë kompete ncat
		68.Sistemi gjeocentrik dhe heliocentrik	2	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkollor për të mos u ngarkuar nxënësit.	Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma et përdorimin i TIK-ut. faqe(ëebsite) të shkencës dhe video eksperimente	Gjuha dhe komunikimi mi	I.2 , I.6, II.1, II.6, II.8, III -3,	
		69.70.Sistemi diellor dhe gjithësia		Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;			Matematika, TIK-u	III.6 III.7, IV.3,	
F I Z I K E							Gjeografia	V.5, VI.1, VI.2	
							Shqeria dhe mjedisja		
							Me lëndët		

		Paraqet ndërtimin struktural, përmasat e Galaktikës sonë dhe pozitën e Diellit në të.			Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentim			Brenda fushës Kimi , biologji	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--

Periudha e parë		TEMAT NGA PROGRAMET LËNDORE									
Lista kontrolluese për tema dhe Rezultatet e të nxënit në lëndë (RNL) Lënda : Fizikë Klasa e IX		(RNLT) Termodinamika					(RNLT) Ngarkesat elektrike				
		Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore termodinamike	Shqyrton termokaacitetin e gazeve ,punën gjatë bymimit dhe tkurrjes së tyre	Dallon proceset adiabetike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoproceset	Shpreh me fjalë dhe ilustrim parimin e dytë të termodinamikës	<i>Zgjidh detura numerike</i>	Përshkruan mënyrat e elektrizimit të trupave, dallon llojet e elektricitetit	Përshkruan fushën dhe forcën elektrike dhe bënë formulimin e tyre	Formulon potencialin dhe tensionin elektrik, mëson së voltmetri lidhet jashtë qarku elektrik(në paralel)	<i>Zgjidh detura numerike</i>	Kontrollimi dhe vlerësimi i detyrave të shtëpisë
No	Emri e mbiemri i nxënësit										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7.											
8											
9											

10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Rezultatet e realizuara: plotësisht (+), pjesërisht (?), dobët (-).

DITARI PERSONAL I MËSIMDHËNËSIT

SHFMU "Bajram Curri"

Vendi: Krushë e Madhe

Viti shkollor: 2021/2022

Fusha e kurrikulës: Shkencat natyrore

Lënda: Fizikë

Shkalla: III

Klasa: 9-2

Mësimdhënësi/ia: Fahredin Gashi

Nr	Emri dhe Mbiemri	Periudhat	VP1					Vlerësimi në VP1	VP2	Vlerësim përmblthës (Test)	Nota në periudhë VP1+VP2	Nota Përfundimtare e vitit	Komente
			Aktivitet në klasë	Prezantim me gojë	Vlerësimi përmes detyrave	Vlerësimi me test	Detyra shtëpie						
			15%	25%	20%	30%	10%						
1		I											
		II											
		III											
2		I											
		II											
		III											

Emri dhe mbiemri			A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P	
3		I									
		II									
		III									
4		I									
		II									
		III									
5		I									
		II									
		III									
6		I									
		II									
		III									

	Emri dhe mbiemri		A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P		
7		I										
		II										
		III										
8		I										
		II										
		III										
9		I										
		II										
		III										
10		I										
		II										
		III										

Nr	Emri dhe mbiemri		A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P		
11		I										
		II										
		III										
12		I										
		II										
		III										
13		I										
		II										
		III										
14		I										
		II										
		III										

Emri dhe mbiemri		A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P	
15	I									
	II									
	III									
16	I									
	II									
	III									
17	I									
	II									
	III									
18	I									
	II									
	III									

Emri dhe mbiemri			A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P		
19		I										
		II										
		III										
20		I										
		II										
		III										
21		I										
		II										
		III										
22		I										
		II										
		III										

	Emri dhe mbiemri		A.k	P.G	V.d	T	d.sh	Vp ₁	Vp ₂	N.P		
23		I										
		II										
		III										
24		I										
		II										
		III										
25		I										
		II										
		III										
26		I										
		II										
		III										

27		I										
		II										
		III										
28		I										
		II										
		III										
29		I										
		II										
		III										
30		I										
		II										
		III										

