

Plan programi ditor

Fizika 9

Për klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Përsëritja e njësive mësimore (energji e brendshme dhe nxehtësia)

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, III- 4

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Nxehtësi, përcjellja e nxehtësisë, energji e brendshme, sasi e nxehtësisë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Gjen mënyrat e përcjelljes së nxehtësisë, vërteton së njësia e sasisë së nxehtësisë është gjyli, bënë dallimin ndërmjet temperaturës dhe nxehtësisë.

Kriteret e suksesit: Vërteton se nxehtësia kalon vetvetiu nga trupi i nxehtë në të ftohtë.

(Caktohen gjatë orës mësimore së bashku me nxënës)

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të vitit shkollor bëhet prezantimi i planit dhe programit mësimor, libri fizika 9, fletorja e punës si dhe prezentimi me nxënës.

Më pastaj bëhet reflektimi i njësive mësimore që lidhen më njësitë mësimore që do të mësohen në klasën e 9 të cilat I knë mësuar në klasën e tetë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Në orën e parë nuk e bëjmë vlerësimin e nxënësve, por e bëjmë vlerësimin e njohurive që ata kanë marrë në klasat më të ulët.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Meqë është ora e parë nuk ka detyra të shtëpisë

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synura! *(Shkruhet në fund të orës mësimore)*

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore/ Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Energia e brendshme dhe nxehtësia

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 4, IV-4

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Energji e brendshme, nxehtësi, sasi e nxehtësisë.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore: Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore të nevojshme për trajtimin e termodinamikës, gjen mënyrat e ndryshimit të energjisë së brendshme, përkufizon nxehtësinë dhe sasinë e nxehtësisë, numëron mënyrat e përcjelljes së nxehtësisë.

Kriteret e suksesit: Vërteton se me ndryshimin e temperaturës do të ndryshoj edhe energjia e brendshme dhe lëvizja e molekulave të gazit.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Para se të filloj ora mësimore i pyesim nxënësit se çka dinjë për molekulat, lëvizjen e molekulave dhe energjinë në përgjithësi. Më pastaj së bashku me nxënësit formulojmë energjinë e brendshme, gjejmë mënyrat e ndryshimit të energjisë së brendshme, formulojmë nxehtësinë etj. Në fund bëjmë reflektimin e njësisë mësimore, duke u bazuar në përsëritjen e mësimit, vërtetojmë se sa ka qenë e kuptueshme njësia mësimore për nxënësit dhe sa janë arritur rezultatet e synuara.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, vlerësimi i nxënësve bëhet duke u bazuar në aktivitetin e tyre gjatë procesit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nuk ka.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora mësimore ishte e sukseshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore/ Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i parë i termodinamikës

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II-5, III- 7.

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, sistem.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shpjegon parimin e parë të termodinamikës, dallon llojet e sistemeve, formulon parimin e parë të termodinamikës nga formula për nxehtësi.

Kriteret e suksesit: Shpjegon se sasia e nxehtësisë që ia japim një trupi shkon në ndryshimin e energjisë së brendshme të trupit dhe mund të kryejë punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, matematikë, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani pasi që e kemi përsëritur njësinë e fundit mësimore, shpjegojmë sistemet dhe i dallojmë ato, duke u bazuar në shkëmbimin e energjisë së brendshme të trupit që në sisteme të ndryshme shkëmbetet në mënyra të ndryshme, përkufizojmë parimin e parë të termodinamikës.

Poashtu gajtë orës mësimore iu spjegojmë tentativat e shkencëtarëve që janë mundur për ta prodhuar një makinë që punon pa hargjuar energji. E cila është quajtur “perpetum mobile i llojit të parë”, makinë e pamundur një.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me përsëritje dhe aktivitet bëjmë vlerësimin e nxënësve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 15-16.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 , Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Puna gjatë bymimit të gazrave

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, III- 4.

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Ligj, proces, shtypje, vëllim, punë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Gjen varësinë e vëllimit nga shtypja e gazeve duke u bazuar në ligjin e Sharlit dhe Gej – Lisakut, formulon punën gjatë bumimin të gazëve dhe përkufizon atë.

Kriteret e suksesit: duke I kombinuar proceset themelore në gazravërteton se me ndryshimin e temperaturës së gazit ndryshon edhe shtypja dhe vëllimi i tij dhe si rezultat mund të kryhet punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi etj.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, matematikë, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që nxënësit kanë mësuar për proceset themelore në gaze në fund të klasës së tetë, së pari nxjerrim njohurit që ata kanë rreth këtyre njësive mësimore, e më pastaj me shembujve vërtetojmë se me ndryshimin e temperaturës së gazit ndryshon vëllimi dhe shtypja e tij. Gjatë ndryshimit të vëllimit të gazit kryhet punë, kjo bëhet duke u bazuar në ligjin e Gej - Lisakut dhe Sharlit, tani bëjmë edhe formulimin e tij, duke i kombinuar formulat për punë dhe shtypje, gjejmë formulën që paraqet punën gjatë bymimit të gazit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit, me përsëritje si dhe zgjidhjen e detyrave numerike.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 8.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Rregulla e Richmanit për dy sisteme termodinamike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II-1, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, procese themelore në gaze.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike.

Kriteret e suksesit: Vërteton së nxehtësia kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, materiale tekstuale, tabelë shkrimi, postera, fotografi etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësive mësimore lidhur me proceset termodinamike atëherë në mënyrë eksperimentale vërtetojmë se nxehtësia kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta pa kryer punë mekanike. Kjo nxehtësi kalon nga një trup në tjetrin derisa të arrihet ekuilibri termik.

Duke u bazuar në të dhënat e marra nga puna eksperimentale formulojmë rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamika.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me ushtrime eksperimentale.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nuk ka

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e syniara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore/ Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i dytë i termodinamikës

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -1, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, proces.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës.

Trajton proceset e kthyeshme dhe të pakthyeshme.

Kriteret e suksesit: Shpjegon se nxehtësia vetvetiu kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta pa kryhet punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani pasi që e kemi përsëritur njësinë e fundit mësimore atëherë së bashku me nxënësit gjejmë disa procese të kthyeshme dhe disa të pakthyeshme. Duke u bazuar në këto procese përkufizojmë parimin e dytë të termodinamikës. Vërtetojmë së nxehtësia vetvetiu kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta pa kryer punë mekanike.

Nxënësit mësojnë për makinën e cila kishte më punuar duke i marrë nxehtësi trupit të ftohtë, kjo makinë është quajtur “perpetum mobile i llojit të dytë” (makinë e pamundur dy).

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me përsëritje dhe aktivitet

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Shpjegoni fig, në faqe 18.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore/ Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i punës së motorëve termikë

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -6, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: punë, motorr, takte, lëndë djegëse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shpjegon mënyrën e punës së motorëve, dhe motorëve termik në përgjithësi, motorëve katër taktësh si dhe punën në çdo takt. Gjen pjesët themelore të motorrit termik

Kriteret e suksesit: Formulon rendimentin e motorëve termik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Motori model Fletorja, libri kl 9. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, TIK, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Më parë mësojmë se çka janë motorrët termik, e më pastaj gjemë pjesët themelore të motorrit termik. Meqë e kemi motorrin model së bashku me nxënës gjejmë pjesët e motorit katër taktësh, pasi që t'i gjejmë atëherë e shpjegojmë punën e motorit katërtaktësh, se cili proces zhvillohet në taktin e parë, cili në të dytin etj. Më pastaj bëjmë formulimin e rendimentit të motorëve termik dhe gjejmë rendimentin e motorit me benzin.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhje të detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Përshkruani punën e motorit katërtaktësh.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9, Data _____

Tema mësimore: Termodinamika

Njësia mësimore: Përforcimi i njohurive të nxënësve (termodinamika)

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, III 4, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Nxehtësi, punë, termodinamik, ligj, motorë, takt.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Bën përsëritjen, me këtë bën edhe përforcimin e njohurive të marra.

Kriteret e suksesit: Formulon parimet termodinamike dhe punën në gaze.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri kl 9, fletorja. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi, TIK, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë kësaj ore mësimore nxënësit tregojnë se sa kanë marrë njohuri për njësitë mësimore që janë mësuar lidhur me ligjet në gaze dhe proceset termodinamike. Poashtu bëjmë edhe zgjidhjen e deyrave që lidhen me proceset termodinamike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i vazhdueshëm, aktiviteti në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri, faqe 24, fletore pune, faqe 7-11

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj. Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema Mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Elektrizimi i trupave

RNF: 1.3.1,1.3.2, Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të lëvizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, IV-4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj.

Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet. Identifikon ligjin e bashkëveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk.

Kriteret e suksesit: Gjen mënyrat e elektrizimit të trupave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri rreth elektrizimit të trupave në fillim të mësimit i pyesim se çka dijnë për elektricitetin në përgjithësi, njohuritë e marra i shënojmë në tabelë, më pastaj bëjmë përkufizimin për forcat elektrike, mënyrat e elektrizimit të trupave, llojet e elektricitetit, veglat për matjen e sasisë elektrike, formulojmë sasinë elektrike etj. Në fund së bashku me nxënës bëjmë prova të elektrizimit të trupave me fërkim, me ndikim dhe me prekje.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, përmes aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultate e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Forca dhe fusha elektrike (ligji i Kulonit)

RNF Shpjegon burimet e energjisë, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të lëvizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -5, III- 7, IV-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore: Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta.

Kriteret e suksesit: Shndërron formulat për forcë dhe fushë elektrike në njëra tjetrën.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstual. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë, kimi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani me përsëritje kuptojmë se çka dinë nxënësit për elektricitetin, llojet, forcën elektrike dhe sasinë elektrike. Pastaj në tabelë e shënojmë formulën për forcë elektrike dhe duke u bazuar në të definojmë ligjin e Kulonit, poashtu e bëjmë edhe definimin e fushës elektrike dhe formulimin e saj. Si dhe gjejmë njësitë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhje të problemeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Ushtrime të detyrave (forca dhe fusha elektrike)

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -5, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Zgjidh detyra numerike lidhur me forcën dhe fushën elektrike. bëjnë parashtrimin e detyrave duke u bazuar në tekst të detyrës.

Kriteret e suksesi: Duke u bazuar në formulat për forcë dhe fushë elektrike bëjnë zgjidhjen e detyrave dhe vërtetojmë varësinë e forcës elektrike nga sasi të elektrike dhe nga largësia ndërmjet tyre.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri kl. VIII, fletorja, tabela e shkrimit. Tabelë shkrimi, klasa.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive mësimore për fushën dhe forcën elektrike, bëjnë parashtrimin e detyrave dhe zgjidhjen e detyrave duke u bazuar në formulat përkatëse. Gjatë zgjidhjes së detyra bëjnë lidhshmërinë ndërmjet forcës dhe fushës elektrike dhe zbatimin e tyre në praktikë. Poashtu nxënësit mësojnë se mënyrat e zgjidhjes së detyrave me fuqi dhjetore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi vazhdueshëm, me anë të aktivitetit (zgjidhjes së detyrave).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika 9, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Potenciali dhe tensioni elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, III- 7, IV-6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Punë, potencial, tension.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Formulon potencialin elektrik, gjen njësinë e tij, mëson së ndryshimi i potencialit quhet tension, mat tensionin me voltmetër si dhe vërteton mënyrën e lidhjes së voltmetrit në qarkë elektrik.

Kriteret e suksesit: Formulon potencialin dhe tensionin elektrik dhe vërteton se voltmetri lidhet jashtë qarkut elektrik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi, TIK

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive të fundit mësimore lidhur me forcën dhe fushën elektrike, atëherë e bëjmë sqarimin edhe të potencialit dhe tensionin elektrik, duke i lidhur këto dy madhësi meqë kanë njësi të njejtë, si dhe me shembuj konkret sqarojmë se ku mund të lidhet voltmetri në qark elektrik. Më pas bëjmë përsëritjen e njësive mësimore për ta kuptuar se sa nxënësit kanë njohuri rreth saj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe përsëritje të njësive mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri faqe 39.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Elektriciteti atmosferik (rrufe)

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, II- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Shkarkim, rrufe, rrufepritës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij. Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij.

Kriteret e suksesit: Mëson se si duhet të mbrohemi nga rrufe.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Më parë bëjmë përsëritjen e njësive të fundit mësimore lidhur me forcën dhe fushën elektrike, atëherë i pyesim nxënësit se çka dijnë për rrufenë, dhe mënyrën e krijimit dhe mbrojtjes nga rrufe. Më pastaj fillojmë sqarimin se si krijohet rrufeja, çka është rrufeja, çka është vetëtimja, ku është dallimi ndërmjet tyre, dhe skjarojmë mënyrat e mbrojtjes nga rrufeja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitetet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 39.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Kapaciteti elektrik - kondenzatorët elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -5, III- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Kapacitet, kondenzatorë, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij.

Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondenzatorit të rrafshhtë.

Interpreton zhvillimin e fushës elektrike në dielektrik.

Kriteret e suksesit: Formulon kapacitetin e kondenzatorit me pllaka dhe shqyrton mënyrat e lidhjes së kondenzatorëve.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Marrim disa kondenzator elektrik dhe i pyesim nxënësit nëse ata kanë njohuri rreth këtyre mjeteve, e më pastaj bëjmë formulimin e kapacitetit elektrik, gjejmë njësinë e tij dhe bëjmë sqarimin se çka janë kondenzatorët, cilat janë llojet e tyre, ku përdoren në praktikë, etj.

Në fund të orës mësimore, bëjmë përsëritjen e njësisë mësimore dhe kuptojmë se sa nxënësit e kanë kuptuar njësinë mësimore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhjes së problemeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 39-40.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Ushtrime të detyrave (potenciali dhe tensioni - kondenzatorët elektrik)

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II- 5, IV – 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, kondenzator, kapacitet elektrik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Zgjidh detyra numerike lidhur me potencialin, tensionin dhe kondenzatorët elektrik.

Kriteret e suksesi: Duke u bazuar në formulat për forcë dhe fushë elektrike bëjmë zgjidhjen e detyrave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri kl. 9, fletorja, tabela e shkrimit.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, kimi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë mësimore për potencialin elektrik, tensionin dhe kondenzatorët, bëjmë parashtrimin e detyrave dhe zgjidhjen e detyrave duke u bazuar në formulat përkatëse. Nxënësit mësojnë se si t'i nxjerrin të dhënat nga një tekst i detyrës së parashtruar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit (zgjidhjes së detyrave).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika, faqe 40.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rryma elektrike dhe Intensiteti i rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III- 7, IV – 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, intensiteti i rrymës elektrike, amper, ampermetër.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike.

Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes së tyre.

Kriteret e suksesi: Formulon intensitetin e rrymës elektrike dhe gjen njësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës bëjmë përsëritjen e njësive mësimore lidhur me elektricitetin, bëjmë dallimin ndërmjet përçuesve dhe izolatorëve, e më pastaj shënojmë titullin në tabelë dhe bëjmë përkufizimin e rrymës elektrike, intensitetin e rrymës elektrike, gjejmë njësinë dhe i njoftojmë nxënësit me veglën për matjen e intensitetit të rrymës elektrike. Duke i informuar nxënësit se ampermetri lidhen në qark elektrike në varg.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit, dhe punë së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika 9 fletore pune, faqe 12-16.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Qarku elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, III- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Qarku elektrik, përçues, ampermetër.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike.

Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes së tyre.

Kriteret e suksesi: Emëron pjesët themelore të qarkut elektrik me simbole.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri ampermetri, ndërprerës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, TIK,

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e mjeteve mësimore konstruktivë një qark të thjeshtë elektrik, me pastaj bëjmë paraqitjen skematike të tij, me simbole për mjetet elektrike skicojmë qarkun elektrik si dhe mjeteve për konstruktim të qarkut elektrik, mësojmë se në cilin rast qarkullon rryma elektrike dhe në cilin nuk qarkullon.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim për punë të pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Konstruktio qarkun elektrik duke u bazuar në simbolet e pjesëve të qarkut elektrik.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Janë arritur rezultate e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rrezistenca elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrezistencë elektrike, ommetër, lidhje e rezistorëve.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron karakteristikën volt-amperike për pjesë të qarkut dhe trajton rrezistencën e përcjellësit.

Kriteret e suksesi: Formulon rrezistencën elektrike dhe gjen njësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri ampermetri, voltmetri, ndërprerës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësive mësimore që lidhen me intensitetin e rrymës elektrike dhe tensioni atëher shkruajmë titullin në tabelë dhe fillojmë skjarimin e njësisë mësimore.

Me ndihmën e eksperimentit të bërë gjejmë raportin ndërmjet rrezistencës dhe tensionit elektrik si dhe raportin ndërmjet rrezistencës dhe intensitetit të rrymës elektrike, e pastaj me formulë për rrezistencë elektrike gjejmë njësinë e rrezistencës, poshtu gjejmë varësinë e rrezistencës elektrike nga gjatësia e përcjellësit, trashësia si dhe lloji i përcjellësit që paraqet rrezistencën specifike.

Në orën tjetër bëjmë lidhjen e rezistorëve në varg dhe në paralel dhe bëjmë matjen e rrezistencave të përgjithshme. Pasi që kemi bërë lidhjen e rezistorëve mësojmë se në cilën mënyrë duhet lidhur rezistorët që të rritet rrezistenca elektrike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim për punë të pavarur eksperimentale.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 50 në libër fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rryma elektrike në lëngje

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -1, III- 7, IV-4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, elektrolit, anodë, katodë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me ujë të destiluar dhe tretësira.

Kriteret e suksesi: Dallon lëndët e lëngëta sipas përcjellshmërisë së rrymës elektrike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri, një enë me lëngë (elektrolit), pllakat prej bakri ose alumini.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Mëqë nxënësit kanë njohuri nga lënda e kimisë lidhur me tretësirat dhe elektrolizën atëherë nxënësit i pyesim se çka dijnë lidhur me këtë njësi mësimore.

Me ndihmën e eksperimentit të bërë gjejmë lëndët e lëngëta që e përcjellin rrymën elektrike dhe ato që nuk e përcjellin rrymën elektrike, bëjmë dallimin ndërmjet anodës, katodës, anioneve dhe kationeve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim I vazhdueshëm, për punë të pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 55 në libër fletore puna fizika 9, faqe 17-22.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Mendoj që ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Burimet e rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Bateri, akumulator, tension, burim.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike njëkahore. Shqyrton parimin e punës së baterisë diellore dhe mundësinë e shfrytëzimit të energjisë diellore.

Demonstron eksperimentalisht dhe analitikisht lidhjen e disa shpenzuesve elektrik në varg dhe në qark të degëzuar.

Kriteret e suksesi: Gjen pjesët e baterisë dhe të akumulatorit dhe mëson parimin e punës së tyre.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet, bateri, një enë me lëngë (elektrolit), akumulatori.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri lidhur me disa nga burimet e rrymës elektrike, atëherë i pyesim se cilat janë burimet e rrymës elektrike dhe njohuritë e marra i shënojmë në tabelë, e pastaj iu sqarojmë historikun e krijimit të baterisë për herë të parë si dhe funksionin e saj, më pastaj iu sqarojmë edhe për akumulatorin si burim i rrymës elektrike dhe parimin e punës së tij. Në pjesën reflektuese mësojmë se sa nxënësit kanë kuptuar nga mësimi i zhvilluar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim për punë të pavarur dhe aktivitet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 55 në libër fletore puna fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Energjia dhe fuqia e rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Energji e rrymës elektrike, punë, fuqi elektrike xhuli, vati.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Dallon shprehjet për energji dhe fuqinë e rrymës elektrike së bashku me njësitë matëse të tyre.

Zgjidhë detyra numerike për rrymë elektrike.

Kriteret e suksesi: Formulon shprehjen për punë, energji dhe fuqi të rrymës elektrike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi. Mjedise mësimore, si: klasa.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, matematika.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore bëjmë përsëritjen e njësive mësimore për elektriciteti. E pastaj me ndihmën e formulave që nxënësit i kanë të njohura për intensitet, puna mekanike si dhe tension të rrymës elektrike gjenden formulat për punë, energji dhe fuqi të rrymës elektrike, në fund fare bëjmë reflektimin e njësive mësimore për ta vërtetuar se sa nxënësit e kanë kuptuar atë.

Ndërsa në orën tjetër zgjidhim detyra numerike lidhur me punën, energjinë dhe fuqinë e rrymës elektrike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me aktivitet dhe zgjidhje të detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 57, plotësimi i fletores së punës, faqe 22-24.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

Mendoj që ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore:: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Magnetët e përhershëm

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -1, IV – 6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Magnet, forcë magnetike, poli i veriut, busulla.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përhershëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike.

Kriteret e suksesi: Dallon polin e veriut nga ai i jugut si dhe forcat magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, disa magnet në forma të ndryshme, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mesimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Nxënësit kanë njohuri paraprake për magnetët andaj i pyesim se çka dijnë ata për magnetët, të dhënat i shënojmë në tabelë, dhe më pastaj marrim magnetët në forma të ndryshme dhe iu tregojmë nxënësve për polet magnetike, ngjyrosjen e tyre për t'i dalluar ata etj.

Poshtu bëjmë përkufizimin për busullën si dhe mësojmë mënyrën e përdorimit të saj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika 9, faqe 63.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Forca dhe fusha magnetike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë magnetike, fushë magnetike, refuzim, tërheqje.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përleshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike.

Kriteret e suksesi: Përkufizon fushën dhe forcën magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, disa magnet në forma të ndryshme, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësisë së fundit mësimore i pyesim nxënësit për njohurit që kanë për forcën magnetike, cilat janë forcat magnetike dhe me ndihmën e magnetëve e gjejmë se kur paraqiten ato.

Tani marrim një copë letër, një magnet në formë shufre e fusim në mes të letrës dhe vendosim pluhur magneti mbi të, për ta vërtetuar kahjen e vijave të fushës magnetike. Vërtetojmë se vijat e fushës magnetike dalin nga poli i veriut dhe hyjnë në polin e jugut, ndërsa te fusha magnetike e Tokës ndodh e kundërta, vijat e fushës magnetike dalin nga poli i jugut dhe hyjnë në atë të veriut.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi vazhdueshëm me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra, libri fizika 9, faqe 63.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Fluksi dhe induksioni magnetik

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II-1, III-7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fluks magnetik, induksion magnetik, vija të fushë magnetike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përleshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Kriteret e suksesi: Përkufizon fluksin magnetik dhe induksionin magnetik dhe i formulon ato.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore bëjmë përsëritjen e njësisë mësimore për magnetet, pastaj përkufizojmë fluksin magnetik dhe bëjmë formulimin e fluksit dhe induksionit magnetik, gjejmë njësitë e tyre dhe bëjmë lidhshmërinë ndërmjet fluksit dhe induksionit magnetik.

Më pastaj nxënësit mësojmë se në cilin rast induksioni magnetik do të jetë maksimal, kur do të ketë një lloj vlere që varet nga këndi i vijave të fushës magnetike në krahasim me sipërfaqen dhe kur ka vlerë zero.

Tani me përsëritje kuptojmë se sa nxënësit kanë njohuri rreth njësisë mësimore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra në fletore pune, faqe.25-27.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Fusha magnetike e rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, IV-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fushë magnetike, elektromagnetike, Ersted.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Demonstron fushën magnetike të rrymës elektrike dhe formën e vijave të përcjellësit drejtvizor, Prezanton vijat e fushës.

Kriteret e suksesi: Mëson se rryma elektrike krijon fushë magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një bateri dhe një magnet në forme të gjilpërës magnetike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shumë vegla pune punojnë me rrymë elektrike, kjo bëhet e mundur falë zbulimeve që janë bërë në shekullin e 19-të, në vitin 1820, ku Ersted vërtetoi se edhe rryma elektrike formon fushë magnetike, pra kur një përçues e lidhim për rrymë elektrike dhe i afrojmë një gjilpërë magnetike do të shohim se gjilpëra do të lëviz. Shkak i lëvizjes së gjilpërës magnetike është forca bashkëvepruese ndërmjet fushës magnetike të rrymës elektrike dhe të fushës magnetike të magnetit.

Ersted erdhi në përfundim se në çdo përçues që rrjedh rryma elektrike formohet fusha magnetike e quajtur fushë elektromagnetike, vetitë e të dyja fushave janë të ngjashme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: bëni përshkrimin e eksperimentit të Erstedit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Veprimi i fushës magnetike te përçuesi me rrymë

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -2, II-6, IV-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fushë elektromagnetike, fushë magnetike, veprim, forcë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethor elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre.

Kriteret e suksesi: Mëson rregullën e dorës së majtë për përcaktimin e kahjes së lëvizjes së përçuesit në fushë magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një bateri dhe një magnet në formë patkoi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Për ta vërtetuar bashkëveprimin e fushës magnetike me fushën elektromagnetike merret një magnet në formë patkoi, disa përçues dhe një bateri. Kur përçuesi me rrymë futet në fushën magnetike do të shohim se ai do të zhvendoset (do të futet brenda ose do të dal jashtë magnetit) këtë eksperiment e bëri Amperi.

Se a do të futet brenda apo do të dal jashtë magnetit përçuesi, varet nga kahja e vijave të fushës magnetike dhe nga kahja e rrjedhjes së rrymës elektrike, kjo përcaktohet me rregullën e dorës së majtë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi vazhdueshëm, me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 69, 70.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Ora ishte e suksesshme janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Elektromagnetët

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: II -7, III- 5, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: elektromagnet, fushë magnetike, forcë magnetike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethor elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre.
Zgjidhë detyra numerike për veprimin e fushës.

Kriteret e suksesi: Bën dallimin ndërmjet magnetit të përhershëm dhe elektromagnetit dhe përdorimin e tyre në praktikë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një trup (gozhdë) dhe disa copa të vogla hekuri ose magneti.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit tani kanë njohuri për fushën magnetike dhe elektromagnetike atëherë marrim disa përçues bakri, i mbështjellim për një gozhdë dhe i lidhim për bateri, ia afrojmë copave të hekurit ose magnetit dhe do të shohim se ky përçues bakri kur e kyqim në rrymë elektrike do t'i tërheqë këto copëza hekuri ose magneti, ndërsa kur e shkyqim rrymën elektrike do t'i lëshojë ato. Më pastaj bëjmë dallimin mes të fushës magnetike dhe elektromagnetike, si dhe mësojmë rëndësinë e tyre në praktikë.

Në orën tjetër mësimore bëjmë zgjidhjen e detyrave lidhur me fluksin magnetik, induksionin magnetik dhe forcën magnetike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i punës në grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Ndërtoni një elektromagnet.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Induksioni elektromagnetik (Ligji i Faradeit për induksion elektromagnetik)

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: I-1, II -6, III- 5.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, induksion elektromagnetik, ligji i Faradeit për induksion elektromagnetik.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore:

Demonstron shembuj të ndërrimit të fluksit magnetik për përfitim të rrymës së induktuar.

Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM.

Kriteret e suksesi: Shpjegon mënyrën e përfitimit të rrymës elektrike të induktuar.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një magnet në formë patkoi, një miliampermetër.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore i pyesim nxënësit se si Ersted zbuloi fushën magnetike nga rryma elektrike. Meqë rryma elektrike formon fushë magnetike atëherë të shkenctarët është paraqitur pyetja, a është e mundur e kundërta? Që nga fusha magnetike të fitohet rryma elektrike.

Kësaj pyetje i dha përgjigje Majkëll Faradei në vitin 1831, ku ai bëri të njejtin eksperiment si të Erstedit, mirëpo në vend të baterisë ai lidhi një miliampermetër dhe gjatë lëvizjes së përçuesit me rrymë në fushën magnetike pa që treguesi i miliampermetrit po lëviz herë në një anë e herë në tjetrën.

Faradei erdhi në përfundim se me ndryshimin e vijave të fushës magnetike në çfardo mënyre fitohet rryma elektrike e quajtur induksion elektromagnetik ose rrymë elektrike e induktuar. Më pas bëjmë formulimin e induksionit elektromagnetik dhe gjejmë njësinë e saj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim i punës së pavarur të nxënësve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika faqe 73.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

Janë arritur rezultatet e synuara

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Rregulla e Lencit për induksion elektromagnetik dhe Vetinduksioni

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-1, II -6, IV – 1.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rregulla e Lencit, forcë magnetike, vetinduksion.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM dhe rregullën e Lencit.

Shpjegon induksionin reciprok dhe **demonstron** vetinduksionin.

Kriteret e suksesi: Mëson se rryma e induktuar me forcë e kundërshton shkaktarin e induksionit elektromagnetik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, një qark elektrik me një llampë, një induktor dhe një rrezistor.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së mësimit për induksionin elektromagnetik atëherë nxënësve iu shpjegojmë se gjatë futjes dhe nxjerrjes së magnetit në bobinë, krijohet rryma elektrike dhe njëkohësisht edhe fusha magnetike e cila do të ketë kahje të kundërt me lëvizjen e magnetit nëpër bobinë, do të thotë gjatë futjes së magnetit në bobinë do të paraqitet forca refuzuese, ndërsa gjatë nxjerrjes forca tërheqëse, e tani bëjmë përkufizimin e rregullës së Lencit për induksion elektromagnetik.

Poshtu me një shembull konkret me mjete mësimore vërtetojmë se gjatë rrjedhjes së rrymës elektrike nëpër përçues formohet fusha magnetike dhe njëkohësisht edhe rryma elektrike, kjo rrymë e vetinduktuar ka kahje të kundërt me qarkullimin e rrymës elektrike, andaj edhe llampa ku kemi bobinë me induktivitet do të ndizet me vonë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të nxënësve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri faqe 73.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Rryma elektrike alternative

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rryma alternative, bobina, intensiteti, perioda.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj.

Kriteret e sukcesi: Mëson se intensiteti i rrymës alternative për një periodë ndërron kahjen.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, një bobinë, magnet në formë shufre.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, matematikë.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi kemi bërë përsëritjen e mësimin për induksion elektromagnetik atëherë marrim një bobinë në formë të kornizës dhe një magnet që rrotullohet nëpër bobinë dhe e shqyrtojmë çdo pjesë të periodës së rrotullimit të kornizës në fushën magnetike. Do të vërejmë se gjatë rrotullimit të kornizës me rrymë në fushën magnetike, intensiteti i rrymës elektrike do të ndryshojë vazhdimisht, si dhe do t'i ndryshojë kahja e rrymës elektrike. Me këtë mësojmë se rryma alternative ndërron kahjen dhe intensitetin për një period (rrotullim të plotë).

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë punës dhe aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 77.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Gjeneratori dhe elektromotorri

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-1, II -6, IV-6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Gjenerator, stator, rotor, elektromotorr, brusha.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Përkufizon gjeneratorin dhe elektromotorrin si paisje elektrike, numëron pjesët themelore të elektromotorrit dhe gjeneratorit.

Mëson parimin e punës së elektromotorrit dhe gjeneratorit.

Kriteret e suksesi: Mëson se elektromotorri dhe gjeneratori bëjnë shndërrimin e energjisë mekanike në atë elektrike dhe e kundërta (ligjin e ruajtjes së energjisë).

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, gjeneratori dhe elektromotorri.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësisë së fundit mësimore për rrymën alternative. Me pastaj me ndihmën e një gjeneratori dhe një elektromotorri që e kemi si mjet mësimorë bëjmë sqarimin e punës së gjeneratorit dhe elektromotorrit si dhe numërojmë pjesët kryesore të tyre, nga kjo kuptojmë se gjeneratori bënë punë të kundërt nga elektromotorri. Elektromotorri bënë shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike ndërsa gjeneratori të kundërtën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Krijimi i një elektromotorri demonstrues.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Rryma alternative trifazore

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Lidhje në yll, lidhje në trekëndësh, rrymë trifazore.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Dallon lidhjet e rrymës alternative trifazore dhe arsyeton dobinë e kësaj rryme.

Mëson së lidhja në trekëndësh mundëson bartjen e rrymës me tre tela dhe vendoset te prodhuesi, ndërsa ajo në yll vendoset te shpenzuesi e në këtë rast nxirret teli i katërt (zeroja).

Kriteret e suksesi: Mëson arsyen e përdorimit të fazave dhe zeros dhe rëndësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, matematikë, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Duke e paraqitur grafiksht krijimin e rrymës trefazore më tre bobina nxënësit kuptojnë se në çdo moment shuma algjebrike e intensitetit të rrymës trifazore është e barabartë me zero. Kjo mundëson lidhjen e rrymës trifazore në trekëndësh, e kjo bartjen e rrymës me tre tela. Poashtu rryma trifazore mundëson edhe formimin e lidhjes në yllë, lidhja në yll mundëson formimin e telit të katërt që është faza zero.

Poashtu nxënësit mësojnë se lidhja ndërmjet cilësdo fazë dhe zeros na jep tensionin 220 V, ndërsa lidhja ndërmjet dy fazave na jep tensionin 380 volt.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 82, libri fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Transformatorët elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, II- 7, IV – 6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Transformator, bobinë primare, bobinë sekondare.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se për të bërë bartjen e rrymës elektrike pa humbje nevojitet që të bëhet ndryshimi i intensitetit dhe të tensionit dhe se kjo vegël quhet transformator.

Paraqet me formulë raportin ndërmjet tensionit dhe intensitetit si dhe raportin ndërmjet tensionit dhe numrit të dredhave.

Zgjidh detyra numerike lidhur me transformatorët.

Kriteret e suksesit:

Mëson se transformatori ngritës tensioni vendoset te prodhuesi ndërsa transformatori zbritës tensioni te shpenzuesi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, transformatori.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, TIK, matematikë.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani nxënësit i pyesim për solonoidin, bobinën dhe elektromagnetin, e pastaj i vizatojmë dy bobina njëra afër tjetrës duke e vendosur një magnet në mes, dhe njëra nga këto dy bobina e lidhim më rrymë alternative. Meqë rryma alternative ka intensitet të ndryshuar për një periudë atëherë çdo ndryshim i fushës magnetike në bobinën e parë krijon rrymë elektrike në bobinën e dytë me tension ndryshe nga e para varësisht nga numri i mbështjelljeve.

Tani bëjmë përkufizimin për transformatorin si dhe bëjmë formulimin e intensitetit dhe tensionit duke u bazuar në formulën për fuqi të rrymës elektrike.

Në orën tjetër bëjmë zgjidhjen e detyrave numerike dhe bëjmë krahasimin ndërmjet numrit të mbështjelljeve në bobinën primare dhe sekondare.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësoni librin fletore pune, faqe 28-37.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.
Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Bartja e rrymës alternative nga burimi deri te shpenzuesi

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-1, II -1, IV- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Transformator, ngritës tensioni, zbritës tensioni, lidhje në yll dhe në trekëndësh, gjenerator.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se për të bërë bartjen e rrymës elektrike pa humbje nevojitet që të bëhet ndryshimi i intensitetit dhe të tensionit dhe se kjo vegël quhet transformator. Paraqet me formulë raportin ndërmjet tensionit dhe intensitetit si dhe raportin ndërmjet tensionit dhe numrit të dredhave. Poashtu mëson për bartjen e rrymës nga largësitë e mëdha, ku nevojiten 3 përçues (faza).

Kriteret e suksesi:

Mëson mënyrën e bartjes së rrymës alternative nga prodhuesi deri te shpenzuesi me humbje sa më të vogla.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa kablllo të rrymës me 5 dhe 3 fije.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për transformatorin dhe përdorimin e tij si dhe për mënyrat e lidhjes së rrymës trefazore atëherë bëjmë shpjegimin e bartjes së rrymës alternative trifazore nga prodhuesi deri te shpenzuesi, nxënësve tani iu skjarojmë se cili transformator vendoset te prodhuesi dhe cila lidhje formohet, dhe cila lidhje dhe cili transformator vendoset të shpenzuesi, cili është roli i fazës zero etj.

Tani marrim një kablllo të rrymës me 3 dhe me 5 përçues dhe iu sqarojmë ngjyrat e izolatorëve të përçuesve dhe rëndësinë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 86-87.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj. Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Burimet e dritës dhe përhapja drejtvizore e dritës

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -8, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Dritë, burim i dritës, ligjet e dritës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Numëron disa burime të dritës, mëson se drita përhapet në mënyrë drejtvizore, mëson për eklipset e dritës dhe hijën dhe gjysmëhijën. Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre.

Kriteret e suksesit: Mëson se si rezultat i përhapjes drejtvizore të dritës formohet hija dhe gjysmëhija, ndërsa si rezultat i pozitës së Tokës, Diellit dhe Hënës formohen eklipset.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: biologji, kimi, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësive mësimore për valët mekanike mëqë edhe drita është valë si dhe njohuritë që kanë nxënësit nga klasa e gjashtë për dritën atëherë ata i pyesim se çka dinë për dritën dhe valët në përgjithësi, çka dinë për burimet e dritës, për zënien e dritës së Diellit nga Hëna dhe Toka (eklipset) etj.

Pastaj së bashku me nxënës numërojmë ligjet themelore të dritës dhe në pika të shkurtra i përkufizojmë ato. Si dhe iu skjarojmë se si formohen eklipset si formohet hija dhe gjysmëhija etj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: libri kl. 9, faqe 93.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme janë aritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Ligji i reflektimit të dritës - Pasqyrat e rrafshta

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, IV- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë, reflektim, dritë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë.

Kriteret e suksesit: Mëson se pasqyrat e reflektojnë dritën dhe si rezultat i dritës së reflektuar në i shohim trupat.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi, matematikë.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore nxënësit i pyesim për reflektimin e valëve ligjin e reflektimit të valëve, njohuritë që kanë nxënësit rreth valëve, meqë edhe drita është valë.

Pataj marrim një pasqyrë e vendosim në rreze të diellit dhe e masim këndin që ka rënë drita dhe këndin e reflektimit të dritës, poashtu trupin para pasqyrës së rrafsh e afrojmë dhe e largojm, e nga kjo kuptojm se largësia e trupit para pasqyrës dhe prapa pasqyrës është e barabartë, tani para pasqyrës vendosim disa shkronja dhe i pyesim nxënësit se pse disa shkronja janë të kthyera mbrapsht e disa janë në të njejtën formë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me pyetje.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 102, libri fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Pasqyrat sferike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III-7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë sferike, reflektim, konkave, konvekse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë.

Kriteret e suksesit: Dallon pasqyrën konkave nga ajo konvekse.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra sferike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: biologji, kimi, matematikë.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në këtë orë mësimore nxënësve iu shpjegojmë edhe llojet e tjera të pasqyrave si ato sferike, më pastaj marrim dy pasqyra sferike dhe bëjmë dallimin ndërmjet tyre, bëjmë përkufizimin e pasqyrave sferike, duke u bazuar në shpërndarjen dhe përmbledhjen e rrezeve, pasqyrat ndahen në përmbledhëse dhe shpërndarëse. Për ta ditur se si do të duket trupi në pasqyrë me metodën gjeometrike duhet të bëhet përcaktimi i rrezeve karakteristike dhe elementeve të pasqyrave. Me ndihmën e këtyre rrezeve mund të bëjmë skicimin se si duket trupi në pasqyrë pas shëmbëllimit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të zgjidhjes së problemit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 102.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Shëmbëllimi në pasqyra sferike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, IV- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë sferike, reflektim, konkave, konvekse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të shëmbëllimit të trupave.

Kriteret e suksesit: Me ndihmën e rrezeve karakteristike dhe formulave për pasqyrat sferike zgjidhë dhe konstrukton shëmbëllimin e trupave në pasqyrë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra sferike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, matematikë, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në këtë orë mësimore bëjmë përsëritjen e njësive mësimore për dritën dhe përhapjen e saj në natyrë e pastaj, me ndihmën e rrezeve karakteristike që i kemi mësuar herën e kaluar bëjmë konstruktimin e shëmbëllimit të trupave në pasqyra dhe varësisht nga pozita i japim karakteristikat e tyre. Ndërsa me formulë për pasqyrë bëjmë zgjidhjen në mënyrë matematike dhe gjejmë largësinë e trupit pas shëmbëllimit të trupit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi I vazhdueshëm, (kontrktimi i rrezeve te dritës).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: plotësoni fletoren e punës fizika 9, faqe 40-47.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Duke u bazuar në reflektim konstatova se or aka arritur rezultatet e parapara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Thyerja e dritës

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-21, II -6, III-7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Ligji i thyerjes, thyerje, mjedis i rrallë, mjedis i dendur.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ligjin e thyerjes së dritës, për dy mjedise dhe formulon ligjin kur drita ndërron mjedis dhe kur drita kalon nëpër dy mjedise të ndryshme, gjen raportin ndërmjet shpejtësisë së dritës dhe indeksit të thyerjes së dritës.

Kriteret e suksesit: Mëson se sa më i dendur të jetë mjedisi aq më e vogël është shpejtësia e dritës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, një gotë me ujë dhe një laps.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikular: biologji, kimi, matematikë.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë mësuar në klasën e tetë për thyerjen e valëve atëherë së bashku me nxënës dhe me anë të vizatimeve e sqarojmë se drita kur ndërron mjedis ajo do të thehet. Sa më i madh të jetë ndryshimi për nga dendësia ndërmjet mjediseve aq më e madhe është thyerja.

Shpejtësia e dritës më e madhe është në vakum. Sa më i dendur të jetë mjedisi aq më e vogël është shpejtësia e dritës, nga këto të dhëna bëjmë formulimin e indeksit të thyerjes, poashtu mund të gjejmë se çka ndodh me dritën kur kalon nga mjedisi i dendur në të rrallë dhe e kundërta.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë aktivitetit (konstruktiv të rrezeve).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 104.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Janë arritur rezultatet e parapara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Thjerrat optike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: thjerrë konkave, konvekse, thyerje.

Rezultati i të nxëniet të orës mësimore:

Përkufizon dhe dallon thjerrat optike dhe paraqet shëmbëllimin e dritës nëpër thjerra.

Paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike.

Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre.

Kriteret e suksesit: mëson vegleritë që ndërtohen me thjerra.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, thjerrat optike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani në këtë orë mësimore nxënësit njihen me thjerrat optike dhe shëmbëllimin e trupave në to. Me ndihmën e rrezeve karakteristike nxënësit mësojnë paraqitjen gjeometrike të shëmbëllimit të trupave, pasi që shihen përmes thjerrave

Me ndihmën e formulës për thjerrat mund të bëjmë zgjidhjen edhe matematikisht duke ditur largësinë e trupit para pasqyrës dhe largësinë fokale të saj e gjejmë largësinë e trupit pas shëmbëllimit.

Në fund fare e bëjmë edhe paraqitjen praktike me improvizim të shëmbëllimit të trupave në thjerra optike me improvizim.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi vazhdueshëm, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora mësimore ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Shëmbëllimi në thjerra optike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -5, IV- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Thjerrë konkave, konvekse, shëmbëllim.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Përkufizon dhe dallon thjerrat optike dhe paraqet shëmbëllimin e dritës nëpër thjerra.

Paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike.

Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre.

Zgjidhë detyra numerike me ndihmën e formulës për thjerrë konvekse.

Kriteret e suksesit: Formulon thjerrën kovekse dhe gjen elementet e thjerrave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, thjerrat optike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore bëjmë përsëritjen e njësisë së fundit mësimore e më pastaj me rrezet karakteristike, të paraqitjes së shëmbëllimit në thjerra, atëherë së bashku me nxënës bëjmë konstruktimin e trupave (figurave) pas shëmbëllimit në thjerra, pastaj paraqesim karakteristikat e trupit në disa raste varësisht nga pozita, largësia e trupit nga thjerra.

Me ndihmën e formulave për thjerra bëjmë parashtrimin dhe zgjidhjen e detyrave numerike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: plotësimi i fletores së punës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora mësimore ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Instrumentet optike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -2, IV-6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Llupa, mikroskop, teleskopi.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Numëron disa instrumente optike, paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike. Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre. Zgjidh detyra numerike me ndihmën e formulës për thjerrë konvekse.

Kriteret e suksesit: konstrukton figurën pas shëmbëllimit në llupë, dhe formulon intensitetin e thjerrës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, llupa, mikroskop.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani me nxënës i gjejmë disa intrumente optike, që punojnë me thjerra. Llupa është një instrument më i thjeshtë optik, përveç që shohim me llupë dhe mikroskop gjëra të imta, e bëjmë edhe konstruktimin gjeometrik të dritës që kalon nëpër llupë dhe mikroskop, ndërsa intrumentet e tjera vetëm i sqarojmë dhe e paraqesim rëndësinë e tyre për shkencë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora mësimore ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Interferenca dhe difraksioni i dritës

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Interferencë, difraksion.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon interferencën e palokalizuar të dy burimeve të lidhura virtuale.

Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe në tehun e mprehtë.

Zgjidhë detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës.

Kriteret e suksesit: Bën krahasimin ndërmjet interferencës së valëve dhe dritës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: matematikë, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për valët edhe dritën atëherë e bëjmë një rifreskim të mësimave, e më pastaj bëjmë skjarimin me anë të figurave (posterave) çka është interference, kur ndodh interferenca e dritës, cilat janë llojet e interferencës së dritës, çka është difraksioni, kur bëhet difraksioni i dritës? Çka ndodh nëse i kombinojmë difraksionin dhe interferencën etj?

Në orën tjetër bëjmë përsëritjen e tërësisë mësimore për dritën në përgjithësi.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit, zgjidhjes së detyrave dhe përsëritjes së mësimave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: libri fletore pune klasa e 9, faqe 47-54.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Modelet atomike

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-1, II-7 -3, IV- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: atom, bërthamë e atomit, proton, model atomic.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përshkruan modelin e Tomsonit dhe modelin planetar të Raterfordit për ndërtim të atomit. Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i Raterfordit.

Dallon ndërtimin e bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj.

Kriteret e suksesit: Bën dallimin ndërmjet modelit të Tomsonit dhe Raterfordit.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë pjesës së parë të orës më nxënës nxjerrim njohuritë që ata kanë për atomin dhe strukturën e tij e më pastaj shpjegojmë strukturën e ndërtimit të atomit.

Tani nxënësve iu paraqesim modelet e para atomike, modelin e Tomsonit, modelin planetar të atomit sipas Raterfordit.

Pastaj bëjmë krahasimin ndërmjet këtyre modeleve si dhe spjegojmë se cili model është më përafërt me atomin dhe strukturën e tij.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe përsëritjes së njësisë mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: libri fizika 9, faqe 124.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Struktura e bërthamës së atomit

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -6, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Atom, bërthamë e atomit, proton, model atomik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Paraqet strukturën e atomit të hidrogjenit dhe të natriumit. Numëron grimcat që gjenden në bërthamë të atomit dhe në mbështjellës, gjen masën atomike të atomit, dallon ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj.

Kriteret e suksesit: Gjen me formulë masën atomike të atomit dhe mëson se masa atomike e atomit tregon numrin e protoneve dhe të neutroneve të një elementi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë mësimore për modelet atomike atëherë shtjellojmë mësimin e sotëm. Struktura e atomit dhe të bërthamës,

Më pastaj I mësojmë nxënësit se si bëhet shpërndarjen e elektroneve nëpër shtresa elektronike, gjejmë elementet në sistemin periodik duke u bazuar në numrin atomik, (numrin e neutroneve), dhe bëjmë krahasimin ndërmjet atomit dhe bërthamës së tij.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe përsëritjes së njësisë mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 126-127.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Radioaktiviteti

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-6, II -1, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet, zbërthim i atomit dhe i bërthamës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se gjatë zbërthimit radioaktiv ndryshon numri atomik dhe numri i masës atomike. Përshkruan rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv.

Kriteret e suksesit: Mëson se gjatë zbërthimit radioaktiv dalin tri lloje të rrezeve, rrezet alfa, beta dhe gama.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë analizimit të sistemit periodik të elementeve gjejmë disa elemente që quhen radioaktive. Radioaktivitetin për herë të parë e zbuloi Bekereli, ndërsa më vonë më shumë u morën me këtë dukuri Maria dhe Pjer Kyri, gjatë zbërthimit radioaktiv elementi kalon nga një element në elementin tjetër duke liruuar grimca alfa dhe beta këta dy shkencëtar zbuluan edhe elementet të tjera radioaktive.

Masa atomike e atomit gjatë zbërthimit radioaktiv, para zbërthimit dhe pas zbërthimit radioaktiv mbetet e pandryshuar.

Tani paraqesim se çka ndodh me një atom që liron rreze alfa dhe çka ndodh kur lëshon rreze beta dhe rreze gama.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 133.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Radioizotopet dhe zbatimi i tyre

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet artificial, radioizotopet, izotopet, izobaret, izotonet.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmenjë të ndryshëm të përvojës njerëzore.

Kriteret e suksesit: Mëson se radioizotopet kanë gjetur zbatim të madh në mjekësi dhe në industri.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë mësimore për radioaktivitetin, atëherë nxënësve iu tregojmë se përveç elementet që lëshojnë rreze vetvetiu (spontanisht), me eksperimente kimike atomi mund të zbërthehen edhe në mënyrë artificiale, e këtë dukuri e zbuloi e bija e Maria Kyri, Irena Kyri.

Radioaktiviteti dhe radioizotopet kanë gjetur zbatim të madh në mjekësi dhe në industri.

Në orën tjetër bëhet zgjidhja e detyrave numerike

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Plotësimi në fletore pune 9, faqe 54-62.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Ndërtimi i trupave të ngurtë

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 7.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet artificial, radioizotopet, izotopet, izobaret, izotonet.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë dhe trupave amorf. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit.

Kriteret e suksesit: Bën ndarjen e materialeve sipas përçueshmërisë së rrymës elektrike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës bësimore bëjmë përsëritjen e njësisë mësimore për atomin, më pastaj marrim disa materiale kristalore dhe i krahasojmë ato në bazë të strukturës së tyre në ato kristalore dhe amorfë bëjmë skjarimin e trupave kristalorë dhe amorf.

Tani nxënësit I pyesim se si ndahen materjalet sipas përçueshmërisë së rrymës elektrike meqë ata kanë mësuar në lëndën e teknologjisë.

Siliciumi dhe germaniumi njihen si materiale gjysmëpërçues të rrymës elektrike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 137.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Gjysmëpërçuesit

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -2, III- 6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Gjysmëpërçues, elektron, vrimë, diodë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson mënyrën e lidhjes së tranzistorëve, kombinimin e tyre, llojet e tranzistorëve, përshkruan punën e tyre në qarqet elektrike.

Kriteret e suksesit: Mëson se tranzistorët janë mjete elektrike shumë të vogla që kanë mundur digjitalizimin e programeve në përgjithësi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë së fundit mësimore për gjysmëpërçuesit atëherë spjegojmë për gjysmëpërçuesit e pastër përcjellshmërinë e tyre etj. E pastaj nxënësve iu shpjegojmë si krijohet një gjysmëpërçues i tipit P, dhe ai i tipit N ku është dallimi ndërmjet këtyre gjysmëpërçuesve,

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9,

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Janë arritur rezultatet e parapara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Tranzistorët

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, IV-6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Tranzistorë, bazë, emiter, kolektor.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson mënyrën e formimit të gjysmëpërçuesit të tipit P dhe të tipit N. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit.

Kriteret e suksesit: Mëson se të gjysmëpërçuesit e tipit “P” bartës të elektricitetit janë vrimat, ndërsa të gjysmëpërçuesit e tipit “N” bartës të elektricitetit janë elektronet e lira.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Më parë bëjmë përsëritjen e njësisë mësimore për gjysmëpërçuesit, krijimin e tyre, llojet e tyre, diodat kristalore e më pastaj skjarojmë se më kombinimin e gjysmëpërçuesve të tipit “p” dhe “n” krijohen diodat , ndërsa në qoftëse i kombinojmë gjysmëpërçuesit p-n-p osë n-p-n krijohen transistor.

Pastaj spjegojmë mënyrën e krijit të transistorëve, llojet e tyre, mënyrën e lidhjes së tyre përdorimin dhe rëndësinë e tyre etj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i drejpërdjetë, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: libri fletore pune, kl. 9, faqe 63-69.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Kozmologjia

Njësia mësimore: Yjet dhe yjësia

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-1, II -2, IV-6.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës së tyre në qiell dhe paraqitjen sipas stinëve të vitit. Dallon gjeocentrizmin e K. Ptolemeut nga reforma heliocentrike e N. Kopernikut.

Shpjegon kontributin e Xh. Brunos, T. Brahes, G. Galileit, J. Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij.

Kriteret e suksesit: Shpjegon formimin e yjëve dhe ndarjen e yjësive.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi TIK.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore i pyesim nxënësit se çka dinë, për Yjet, Diellin, Hënë, Tokën; rrotullimin e tyre etj. Më pastaj shpjegojmë se si filozofët dhe shkencëtarët kanë folur për sistemin diellor, për yjet, për planetet dhe shumë sfida të tjera. Astronomia është shkencë në vete më gjerësisht nxënësit do të mësojnë në shkollat më të larta.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 155.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Kozmologjia

Njësia mësimore: Sistemi diellor

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, III- 4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij.

Kriteret e suksesit: Numëron planetet e sistemit diellor.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shumë shkenctarë janë përpjekur që ta praqesin sistemin diellor, ku në fillim mendohej se Toka është në mes ndërsa të gjitha planetet dhe Dielli rrotullohen rreth Tokës, ky sistem është quajtur sistemi gjeocentrik i Ptolemeut, ndërsa më vonë shkenctari polak Nikolla Koperniku dha sistemin heliocentrik me qendër Diellin. Sipas këtij sistemi të gjithë planetet rrotullohen rreth Diellit, poashtu edhe Toka. Këtij sistemi i dhanë mbështetje shumë shkenctarë të kohës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshë me anë përsëritjes.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Plotësimi në fletore pune faqe 70-74.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore /Lënda: Fizikë, Shkalla e kurrikulës: IV/ Klasa: 9, Data: _____

Tema mësimore: Kozmologjia

Njësia mësimore: Dielli

Rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3.1, 1.3.2.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-6, II -7, IV-4.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton trupat e mëdhenj dhe trupat e vegjël të sistemit Diellor. Paraqet ndërtimin struktural, përmasat e Galaktikës sonë dhe pozitën e Diellit në të.

Kriteret e suksesit: Gjen shtresat themelore të Diellit dhe temperaturat e përafërta në këto shtresa.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: kimi, biologji, gjeografi.

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri bazike për Diellin atëherë pyesim se çka dinë për Diellin, rrotullimet që bëhen rreth Diellit, Galaktika, ku gjendet Dielli, cila është rëndësia e Diellit për jetën në Tokë etj.

Më pastaj më ndihmën e postereve ose videove paraqesim shtresat e Diellit, reaksionet që zhvillohen dhe temperaturat që ka Dielli në sipërfaqe dhe në brendësi, rrezatimin që e lëshon Dielli.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i drejtpërdrejtë, me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: libri kl. 9 faqe 155.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

Janë arritur rezultatet e synuara!