

**Besarta Përzhaku**

# **MATEMATIKA 1**

**Libër për mësimdhënës/e**



**Botues:**

Shtëpia Botuese Shtypshkronja "BERATI"

**Për botuesin:**

Begri Abdullahu

**Dizajn Grafik:**

Edis Abdullahu

**Kopertina:**

Kenan Ilijazi

**Redaktor teknik:**

Berat Abdullahu

**Lektor:**

Fikret Ramaj

**Formati:**

21 x 29cm

**Shtypi:**

Shtypshkronja Berati Prizren

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit të Kosovës e ka lejuar për botim dhe përdorim këtë tekst shkollor për klasën e parë me numër të vendimit:

**Të gjitha të drejtat janë të rezervuara © BERATI**

## **PËRMBAJTJE**

Hyrje – Qëllimi .....	3
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 .....	4
Udhëzimet metodologjike .....	8
Teknikat dhe metodat e punës .....	9
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës.....	14
Planifikimi Vjetor .....	18
Plani Dymujor (Shtator-Tetor) .....	19
Plani Dymujor (Nëntor – Dhjetor) .....	24
Plani Tremujor (Janar-Shkurt-Mars) .....	27
Plani Tremujor (Prill-Maj-Qershor) .....	34
Aspektet të përgjithshme të planit të orës mësimore .....	38

## Hyrje

Të nderuar mësime/ndërmësues/e

Libri i mësuesit për lëndën e matematikës të klasës së parë është hartuar në bazë të planit lëndor për shkollën e parë të Kurrikulës, dhe paraqet mënyrën e zhvillimit të mësimit për fushën e matematikës. Është punuar me qëllim që t'iu vihet në ndihmë të gjithë mësime/ndërmësues/e që do ta përdorin këtë libër.

Për hartimin e librit janë përdorur veprimtari mësimore të ndryshme, strategji dhe teknika bashkëkohore të mësime/ndërmësues/e sipas planit të matematikës, ku si qëllim ka të nxënësit të nxitet të menduarit kritik, kreativ, zbulues, me idetë bazë për strukturat matematikore, si dhe t'iu zhvilloj atyre aftësitë për llogaritje dhe zgjidhje të problemeve në jetën e përditëshme.

Libri synon zhvillimin intelektual, aftësimin për të gjykuar nga këndvështrime të ndryshme, si dhe zhvillimi i imagjinatës dhe aftësisë krijuese.

Përmes strategjive dhe veprimtarive të nxitë zhvillimin e shkathtësive për të punuar në mënyrë të pavarur dhe të nxënimit ndërveprues, si dhe ndërtimin e njohurive të reja dhe të integritit me fusha të tjera.

Fusha / lënda e matematikës mbahet me nga 5 orë mësimore në javë, për 37 javë = 185 orë mësimore.

Ky tekst përmban:

- **Planin Vjetor**
- **Planet dymujore dhe tremujore**
- **Plane ditore ( Mësime modele)**
- **Teste**

Libri ofron mundësi realizimin e veprimtarive mësimore në klasë dhe udhëzon në vlerësimin e nxënësve duhet të jetë sistematik dhe motivues dhe duhet të përqendrohet në vlerësimin e nocioneve themelore matematikore.

Në këtë tekst jepen shembuj të zhvillimit të orës mësimore, por mësime/ndërmësues/e mund të krijojnë mjedis mësimor sipas niveleve të nxënësve, sipas faktorëve të tjerë që mund të ndikojnë në zhvillimin e orës mësimore.

Shpresoj që ky libër të ju shërbejë në punën tuaj të përditëshme!

# REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT KRYESORE TË SHKALLËS SË PARË

## FUSHA : MATEMATIKË

### LËNDA : MATEMATIKË

#### I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si : me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.
7. Shpreh, në formë verbal dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, autovizuele apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.
8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

#### II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë, i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy e më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzor apo burime të tjera).
3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një medium e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
4. Zgjedh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkencë e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situatë të ngjashme.
5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
6. Përshkruan dukurinë e caktuar ( natyrore, shoqërore – historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e

kësaj dukurie.

7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrë e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme ( matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shëndërimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

### **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura, për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme ( psh., duke i shënuar me shenja të ndryshme).

4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.

6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive apo mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo një aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

8. Menaxhon sjelljet e veta, materialiet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyrë/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problem/detyrë të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

### **IV Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**

1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.

2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetit më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.

3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialiet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të inicuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme mbi mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e

veta me shembuj konkretë.

6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.

7. Lexon etiketen, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimit të drejtë/adekuat.

8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

## **V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshëmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.

2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standarteve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.

3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.)

5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

6. Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.

7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situatë të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.

8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

## **VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

1. Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve

dhe staf menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfudimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje ( si psh. besimi i ndërsjellë, tolerance, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

4. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situatë të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

5. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë përbërjen dhe rolin e tyre.

6. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë ( psh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjerës rregull të propozuar në formë të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

7. Identifikon dy e më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan ( në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

8. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi I ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimarrja në familje etj.) ose disa nga personalitet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

9. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

## **Udhëzime metodologjike**

Për të arritur sa më lehtë realizimin e përmbajtjes së lëndës matematikës, mësuesi përzgjedh metodologjitë më adekuate si dhe brenda saj përdor teknika dhe forma të ndryshme duke iu përshtatur moshës, nevojave dhe mundësive të nxënësve. Në bazë të përmbajtjes së temave mësuesi përdor mjete, materiale dhe prova të ndryshme me qëllim të realizimit të aktiviteteve në mënyrë praktike në formë të aktiviteteve dhe lojërave. Lënda, Matematika kërkon nga mësuesi një qasje menaxhuese duke përdorur forma ndërvepruese, gjithëpërfshirëse, ekipore dhe krijuese gjatë mësimit dhe mësim nxënies.

Mësimdhënia dhe mësimnxënia cilësore kërkon qasje metodologjike si më poshtë:

- Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje;
- Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar;
- Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave;
- Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar;
- Çështje/tema ndërkurrikulare të diferencuar;



- Në çështje jashtë kurrikulare.

Në të gjitha rastet zbatimi i metodologjisë kërkon përdorimin e teknikave, materialeve dhe mjeteve didaktike pa të cilat nuk mund të arrihen rezultatet e pritura për këtë nivel-klasën e pestë, duke realizuar praktikat me të mira mësimore.

Mësimdhënia e shkencave të natyrës, duke e vendosur nxënësin në qendër të të nxënës, synon të nxitë qëndrime pozitive ndaj shkencës. Mësuesi/ja duhet të përdorë strategji mësimdhënieje, që e përfshijnë nxënësin. Këto strategji mësimdhënieje do të grupoheshin në këtë mënyrë:

### **Teknikat dhe metodat e punës në grup**

#### **Teknikat dhe metodat e hulumtimit**

#### **Teknikat dhe metodat për zhvillimin e të menduarit kritik dhe krijues**

*Teknikat dhe metodat e punës në grup* u japin mundësinë nxënësve, që të realizojnë qëllimet mësimore duke bashkëvepruar me të tjerët. Këto teknika kanë në thelb të tyre ndërveprimin dhe sigurojnë kushte që nxënësittë paraqesin idetë, pikëpamjet e veta dhe informacionin që ata zotërojnë

- Mendo/krijo, puno në dyshe
- Punë në grupe
- Grupet e ekspertëve
- Loja me role
- Lëviz, ndalo, krijo dyshe
- Lexim përmbledhje në grupe dyshe
- Tryeza rrethore

#### **1. Lexim përmbledhje në dyshe. Pyet - shkëmbe mendim - puno në grupe dyshe**

Është një metodë që në përgjithësi përdoret gjatë ndërtimit të njohurive. Mësuesi/ja organizon nxënësit në dyshe.

- Mësuesi/ja përgatit fleta pune për secilën dyshe.
- Njeri bën pyetjen, tjetri përgjigjet ose njëri lexon një paragraf tjetri e përmbledh shkurt me fjalët e veta. Në një moment të dytë, nxënësit mund të ndërrojnë rolet.

#### **2. Grupet e ekspertëve**

Është një metodë që mund të përdoret në fazën e ndërtimit të njohurive.

- Mësuesi/ja ndan klasën në katër grupe, pastaj duke numëruar në mënyrë rastësore nga 1-4 përcaktonekspertet, ku çdo numër i korrespondon një eksperti.
- Mësuesi/ja harton katër pyetje për çdo grup pune, ku një pyetje i takon një eksperti.
- Në këtë moment, ekspertët me numrin 1 mbliidhen në një tavolinë për t'i dhënë përgjigje pyetjes numër 1, ekspertët me numrin 2 do mbliidhen bashkë për pyetjen numër 2 ... e kështu me radhë.
- Pasi të kenë mësuar shumë mirë përgjigjen, ekspertët kthehen në grupin fillestar, ku do t'ua mësojnëpyetjen edhe ekspertëve të tjerë të grupit.
- Në fund, eksperti 1 do të japë përgjigjen e ekspertit 2 e në vazhdim.

#### **3. Loja me role**

Është një metodë që, në përgjithësi, përdoret në fund të orës së mësimin.

- Organizohen nxënësit në grupe sipas aftësive që shfaqin, p.sh grupi i politikanëve, grupi i

ekonomistëve, grupi i menaxherëve etj.

- Në një kohë të dytë mund të riorganizohen dhe të krijojnë grupe të reja me secilin përfaqësues sipasgrupeve të interesit.
- Mund të përdoret për punët praktike apo projektet.

#### **4. Lëviz - ndalo - krijo në grupe dyshe**

Është një teknikë që mund të përdoret në fillim ose në fund të orës së mësimit.

- Para nxënësve shtrohet një pyetje.
- Sapo jepet komanda 'lëviz', nxënësit lëvizin për të krijuar dyshe.
- Jepet komanda 'ndalo', nxënësit ndalojnë dhe fillojnë të diskutojnë me njëri-tjetrin për të marrë përgjigjete duhura.
- Pastaj brenda secilës dyshe, secili flet për përgjigjet që mori nga shoku i vet.
- Kjo teknikë mund të përdoret edhe për të hartuar pyetje që nuk kanë lidhje me mësimin, në mënyrë qënxënësit të shkarkohen nga emocionet.

#### **5. Tryeza rrethore**

Është një metodë që mund të përdoret në fund të orës së mësimit.

- Mësuesi/ja ndan klasën në disa grupe (ose i vendos në formë rrumbullake).
- Në secilin grup, një nxënës fillon lojën i pari; ai mund të shkruajë një substancë kimike, p.sh. hekur, squfur, azot.
- Pasi plotësohet nga nxënësi i parë, letra paloset dhe i jepet shokut pasardhës në mënyrë që të vazhdojë në plotësimin e idesë.
- Në fund të kësaj loje, nxënësi/ja i/e fundit hap letrën dhe e lexon të gjitha mendimet e dhëna.

#### **1. *Teknikat dhe metodat e hulumtimit***

##### **Studimi i rastit**

- Konsiston në studimin e hollësishëm të një rasti apo situatë të veçantë.

##### **Puna me projekte**

- Projektet janë investigim i pavarur nga ana e nxënësve për një periudhë pak a shumë të gjatë kohore. Ato janë veprimtari të nxëni që kërkojnë që nxënësit të zbulojnë rreth objekteve, proceseve apo dukurive.

##### **Ekskursioni/vëzhgime**

- Kryhet me qëllim që nxënësit të njohin objektet, dukuritë dhe proceset në mjedisin natyror, është mënyra më e mirë për të bërë mësime real.

##### **Lojërat**

- Lojërat angazhojnë nxënësin në simulime për të nxënëit e koncepteve apo për zhvillimin e aftësive dhe të qëndrimeve. Ato përdoren për të ndihmuar nxënësin në vizualizimin apo ilustrimin e objekteve të botës reale.

## Hetimi / Punë praktike

- Nxënësi/ja angazhohet në veprimtari përmes të cilave kuptojnë se si shkencëtarët mendojnë dhe çfarë bëjnë në një proces vendimmarrje, si ngrenë pyetje dhe si planifikojnë hetimin, si zhvillojnë qëndrimet dhe vlerat që janë themelore për praktikimin e shkencës.

## Zgjidhja e problemit

- Zgjidhja e problemit e angazhon nxënësin për gjetjen e zgjidhjeve të problemeve duke zbatuar njohuritë shkencore.

## Historitë/tregimet

- Historitë apo tregimet rreth shkencës në jetën e përditshme nxisin interesin e nxënësit dhe e angazhojnë atë në biseda. Mësuesi ose nxënësi mund të krijojnë vetë histori apo tregime.

### II. Teknikat dhe metodat për zhvillimin e të menduarit kritik dhe krijues

- Metoda të zhvillimit të aftësive folëse (shprehëse)
- Metoda të zhvillimit të aftësive lexuese
- Metoda të zhvillimit të aftësive shkruese

## Aftësitë shprehëse

### 1. *Brainstorming / Kllaster*

Është një metodë, e cila përdoret për të nxitur dhe përftuar sa më shumë ide të reja rreth një teme.

- Mësuesi shkruan idetë e nxënësve në tabelë, pa i paragjykuar ato. Kjo ndihmon në “hapjen e mendjevetë nxënësve”.
- Jo të gjitha idetë që ata do të japin do të jenë njëlloj të dobishme. Është e ngjashme me kllasterin, por në kllaster shkruajmë në tabelë vetëm ato që janë të domosdoshme.
- Mund të përdoret në fillim ose në fund të mësimit.

### 2. *Parashikim me terma paraprakë*

Është një metodë, e cila përdoret për të ngacmuar imagjinatën e nxënësve në fillim apo në fund të mësimit.

- Mësuesi/ja jep disa fjalë nxënësve (mund të mos jenë të gjitha fjalë kyçe).
- Ju lë pesë minuta kohë që me këto fjalë të krijojnë një tregim (shkrim, paragraf) të shkurtër.
- Lexohen disa nga punimet më të mira.

### 3. *“Karrigia e nxehtë”*

Është një metodë, e cila mund të përdoret më shumë në fund të orës së mësimit.

- Një (ose disa nxënës me radhë) mund të ulet në një karrige para klasës, ndërkohë që gjithë nxënësit etjerë hartojnë pyetje dhe ia drejtojnë atij.
- Synon në përforcimin e dijeve të marra.

### 4. *Dy të vërteta, një gënjeshtër*

Është një teknikë, e cila mund të përdoret më shumë në fund të orës së mësimit.

- Mësuesi/ja fillon lojën, liston tri karakteristika, veti, tipare në lidhje me një koncept të caktuar dhe ftonnjërin nga nxënësit që të thotë nëse pohimet e tij/saj janë të vërteta apo jo.
- Ky nxënës që e vazhdon më tej lojën në të njëjtën mënyrë.
- Synohet që në lojë të përfshihen sa më shumë nxënës.

### **5. Di Dua të di Mësova - Çfarë? Ëhë çfarë? Po tani, çfarë?**

Është një metodë e cila mund të përdoret gjatë gjithë orës së mësimit.

- Janë sa të ngjashme, aq edhe të ndryshme nga njëra-tjetra; ndryshimi qëndron në faktin se te teknika e dytë, në momentin e përfundimit ‘po tani çfarë’, duam të diskutojmë për diçka praktike, kërkojmë një konkluzion praktik.

<b>Di /çfarë dinim</b>	<b>Dua të di /çfarë duam të dimë</b>	<b>Mësova/çfarë mund të bëjmë nërealitet</b>
<b>Çfarë dinim</b>	Çfarë duam të dimë	Po tani çfarë (çfarë mund të bëjmë, çfarë detyre del)
<b>Parashikim</b>	Ndërtim njohurish	Përfundim

### **6. Rrjeti i diskutimit / Kundërshtia akademike**

Janë dy teknika që preferohet të përdoren në përgjithësi në fund të orës, që synojnë në hartimin e një pyetje në formën ‘A duhet...?’.

- Nxënësit në mënyrë të lirshme sjellin argumentet për t’u përgjigjur me “po” ose “jo”.
- Kur mësuesi/ja kërkon që një grup nxënësish të sjellë argumente për po/jo, pavarësisht se çfarë atamund të besojnë.

### **7. Imagjinatë e drejtuar**

- Është një metodë, e cila mund të përdoret shumë mirë në fillim të orës së mësimit për të ngacmuarsadopak imagjinatën e nxënësve.
- Mësuesi/ja kërkon nga nxënësi të imagjinojë një objekt, veprim, udhëtim në kohë që ka lidhje direkt me temën mësimore.
- Nxënësi/ja mund të shprehet me fjalë ose ndoshta dhe me një vizatim të thjeshtë.

### **8. Diskutimi i njohurive paraprake**

Teknikë që synon kontrollin e njohurive nga mësuesi ose vetë nxënësit me njëri-tjetrin.

### **9. Pyetja sjell pyetjen**

Është teknikë që gjen zbatim më shumë në fazën e ndërtimit të njohurive.

- Mësuesi/ja bashkë me nxënësit bëjnë pyetje të njëpasnjëshme njëri-tjetrit në formën e një reaktionizinxhir.
- Pyetjet hartohen në mënyrë të tillë që të ndjekin në mendim njëra-tjetrën dhe të synojnë të arrijnëqëllimin final.

**Aftësitë lexuese**

### 1. **INSERT - Interactive Notice System for Effective Reading and Thinking**

Nëpërmjet kësaj metode nxënësit kuptojnë atë që lexojnë. Gjatë leximit nxënësit vendosin shenja (+, -) të cilat kanë një domethënie të caktuar.

### 2. **Harta e koncepteve / Organizues grafik**

Organizohet në tabelë që të bëhet më i kuptueshëm. Në tabelë vendosen: koncepti, përkufizimi, karakteristikat etj. Harta e koncepteve mund të jetë e formave të ndryshme

#### **Aftësitë shkruese**

##### 1. **Ditari dypjesësh / ditar trepjesësh**

- Mësuesi/ja organizon nxënësit në grupe pune që mund të jenë me nga dy ose me më shumë nxënës.
- Të përgatisë fleta pune për nxënësit sipas grupeve përkatëse.
- Çdo fletë do të ketë një pyetje, për të cilën kërkohet komenti nga ana e nxënësit.
- Nxënësit plotësojnë kolonën “komente” duke përdorur njohuritë e marra nga teksti.
- Fletët e punës të përgatitura për nxënësit duhet të jenë si më poshtë.

<b>Pyetja</b>	<b>Komenti i nxënësve</b>

Nëse koncepti nuk mund të përvetësohet plotësisht nga nxënësi dhe ka nevojë edhe për një koment nga ana e mësuesit, fleta e punës do të kishte një formë si më poshtë.

<b>Pyetja</b>	<b>Komenti i nxënësve</b>	<b>Komenti i mësuesit</b>

##### 2. **Diagrami i Venit**

- Shërben për krahasimin e koncepteve dhe dukurive të ndryshme.

##### 3. **Pesëvargëshi**

Kjo teknikë mund të përdoret në fillim ose në fund të orës së mësimit.

- Shkruhet emri i temës apo një emër që ka të bëjë me temën.
- Emri shoqërohet nga 2 mbiemra, 3 folje, 1 fjali dhe me sinonimin përkatës.

##### 4. **Esetë dhe shkrimet e lira**

- Kjo teknikë lidh shumë mirë shkencat natyrore me ato shoqërore.
- Mund të përdoret në fillim ose në fund të orës së mësimit.
- Esetë mund të jenë krahasuese, argumentuese, përshtuese.

**5. *Shkrimi i shpejtë/shkrimi i lirë***

- Kjo teknikë përdoret në fund të orës mësimore për të testuar njohuritë e marra.

Mësuesi/ja citon njohurinë dhe nxënësit pa ndalur dorën për tre minuta shkruajnë çfarë mbajnë mend.

## REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS

Njohuritë, të kuptuarit dhe shkathtësitë që zhvillohen të nxënësi/ja përmes përvojave mësimore që ndërlidhen me:	Përshkrimi i kompetencave	Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave
1. Zgjidhja e problemeve	Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushta e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.	<p style="text-align: center;">Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;</li> <li>• Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;</li> <li>• Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në dyshifrorë</li> <li>• Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;</li> <li>• Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.</li> </ul>
2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike	Nxënësit përdorin arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.	<p style="text-align: center;">Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;</li> <li>• Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifikim, dallim i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;</li> <li>• Hamendëson dhe gjykon hamendësinme;</li> <li>• Argumenton dhe mbron argumentin.</li> </ul>
3. Komunikimi në/përmes matematikës/s	Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit, të shkruarit,	<p style="text-align: center;">Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar fakte, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me</li> </ul>

	<p>diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarit matematik.</p>	<p>bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.</li> <li>• Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.</li> <li>• Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.</li> <li>• Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.</li> <li>• Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame.</li> <li>• Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</li> </ul>
<p>4. Lidhjet matematike</p>	<p>Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimin e matematikës në kontekste brenda</p>	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në dyshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.</li> <li>• Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;</li> <li>• Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.</li> </ul>



	dhe jashtë fushës së matematikës.	
5.Përfaqësimet matematike	Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe përdorur përfaqësitë për të organizuar, regjistruar dhe komunikuar idetë matematikore, zigjidh, përkthye dhe zbatuar përfaqësimet që kanë të bëjnë me zgjidhjen probleme matematikore, përdorur përfaqësimet për modele dhe interpretime të fenomeneve, sociale natyrore dhe matematikore.	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numrat; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme</li> </ul>
6.Modelimi matematik	Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme( p.sh. ekonomisë familjare, statistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në dyshifrorë, format 2d dhe objekteve 3 d;</li> <li>• Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numrat;</li> <li>• Kupton përdorimin e ndryshores për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.</li> </ul>
7.Strukturimi i të menduarit matematikë	Nxënësve iu mundësohet për të	Nxënësi/ja:

	ndërgjegjësuar për mënyrën, formën, qasjen dhe për llojet e pyetjeve që e karakterizojnë matematikën si dhe llojet e përgjigjeve të pritshme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.</li> </ul>
8.Përdorimin e TIK-ut në/për matematikë	Nxënësve iu mundësohet për të përdorë teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;</li> <li>• Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj.</li> </ul>

## PLANIFIKIMI VJETOR

### FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

#### KLASA : E PARË

<b>Lëndët e fushës kurrikulare</b>	<b>TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA NË DY GJYSMËVJETORË GJATË VITIT MËSIMOR</b>				Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetenca kryesore për shkallën e parë ( <i>klasa I</i> )
	<b>GJYSMËVJETORI PARË</b>		<b>GJYSMËVJETORI DYTË</b>		
	<b>Shtator-Tetor</b> 44 orë	<b>Nëntor-Dhjetor</b> 37 orë	<b>Janar-Shkurt-Mars</b> 58 orë	<b>Prill - Maj-Qershor</b> 46 orë	
<b>Lënda: Matematikë</b>	Orientimi  Bashkësitë dhe relacionet  Numrat natyrorë	Numrat natyrorë  Figurat gjeometrike	Numrat natyrorë  Figurat gjeometrike  Sipërfaqja  Modelet  Trupat gjeometrikë	Numrat natyrorë  Puna me të dhëna  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  Shprehjet shkronjore  Njësitë matëse	Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit- <b>Komunikues efektiv</b> <b>1,3,7,8</b> Kompetenca e të menduarit- <b>Mendimtar kreativ</b> <b>1,2,3,4,7,8</b> Kompetenca e të nxënimit- <b>Nxënës i suksesshëm</b> <b>1,2,3,4,5,6,7</b> Kompetenca për jetë, punë dhe për mjedis- <b>Kontribues produktiv</b> <b>2,4,5</b> Kompetenca personale- <b>Individ i shëndosh</b> <b>2,5,7</b> Kompetenca qytetare- <b>Qytetar i përgjegjshëm</b> <b>2,6</b>



3	Numrat natyrore	<p>grumbull objektesh;</p> <p>- Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;</p> <p>-Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;</p> <p>-Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);</p> <p>-Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet; më shumë, më pak, aq sa;</p> <p>-Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;</p> <p>-Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.</p>	<p>majtas (Zh) fq.10,11</p> <p>6. Kuptimet: lart, poshtë, djathtas dhe majtas (U) fq.12</p> <p>7.Kuptimet: më i madh, më i vogël (Zh) fq.13</p> <p>8.Kuptimet: brenda, jashtë dhe në (Zh) fq.14</p> <p>9.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.15</p> <p>10.Bashkësia, elementet e bashkësisë (Zh) fq.16</p> <p>11.Numërimi i elementeve që formojnë një bashkësi (Zh) fq.17</p> <p>12.Bashkësia, elementet e bashkësisë (U) fq.18</p> <p>13.Paraqitja e bashkësisë në diagram (Zh) fq.19</p> <p>14.Paraqitja e bashkësisë në</p>		<p>*Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>*Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p><b>Metodat:</b></p> <p>Ilustrimit</p> <p>Demonstrimit</p> <p>Bashkëbisedimit</p> <p>Modelimit</p> <p><b>Teknikat:</b></p> <p>Stuhi mendimësh</p> <p>Rrjeti i diskutimit</p> <p>Kllaser</p>	<p><i>Lista e kontrollit</i></p> <p><i>Portfolio</i></p>	<p><b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b></p> <p>-Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p> <p>-Edukimi për qytetari demokratik</p>	
---	-----------------	--	---	--	---	--	---	--

	<p>-Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>-Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>-Kupton shenjat; +, -, &gt;, &lt;, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;</p> <p>- Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime;</p> <p>-Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);</p> <p>-Zgjidh</p>	<p>diagram (U) fq.20</p> <p>15.Numri i elementeve të bashkësisë (Zh) fq.21</p> <p>16. Numri i elementeve të bashkësisë (U) fq.22</p> <p>17.Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve (Zh) fq.23</p> <p>18. Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve (U) fq.24</p> <p>19.Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna(Zh) fq.25</p> <p>20.Detyra të ndryshme lidhur me bashkësitë fq.26</p> <p>21.Kuptimet: më shumë se, më pak se dhe aq sa (Zh) fq.27</p>	<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;</p>	<p>22.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.28</p> <p>23.Numri një-1 (Zh) fq.29</p> <p>24. Numri dy-2 (Zh) fq.30</p> <p>25. Numri tre-3 (Zh) fq.31</p> <p>26.Numrat: 1, 2dhe 3(U) fq.32,33</p> <p>27.Numri katër-4 (Zh) fq.34</p> <p>28. Numri katër-4 (U) fq.35</p> <p>29.Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.36</p> <p>30.Numri zero-0 (Zh) fq.37</p> <p>31.Numrat nga 0 deri 4 (U) fq.38</p> <p>32.Shenjat:m ë e madhe, më e vogël (Zh) fq.39</p> <p>33.Shenja e bara-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>zimit (Zh) fq.40</p> <p>34. Shenjat &lt;, &gt; dhe = (U) fq.41,42</p> <p>35. Mbledhja e numrave (Zh) fq.43,44</p> <p>36. Mbledhja e numrave deri në 4 (U) fq.45,46</p> <p>37. Zbritja e numrave (Zh) fq.47</p> <p>38. Zbritja e numrave (U) fq.48</p> <p>39. Detyra për përsëritje (P) fq.49,50</p> <p>40. Vlerësojmë atë që mësuam (V) fq.51</p> <p>41. Numri pesë-5 (Zh) fq.52,53</p> <p>42. Numrat deri në pesë (U) fq.54</p> <p>43. Mbledhja e numrave deri në 5 (Zh) fq.55</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			44.Mbledhja e numrave deri në 5  (U) fq.56					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PLANI DYMUIJOR: NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda mësimore: Matematikë Klasa: I**  
**Tema/ t mësimore: 1. Numrat natyrorë ; 2. Figurat gjeometrike**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellitimit të temës/ve: I.3 ; II.2,8 ; III.1,2,3,4,5,7 ; IV.2,5 ; V.5,7 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellitimit të temës/ve: 1.1,4,5 ; 2.1 ; 3.1,2,3,4,5,6 ; 4.2 ; 5.1 ; 6.3 ; 7.1 ; 8.1**

Nr	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësità mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndëtjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
1 . 2 .	Numrat natyrorë  Figurat gjeometrike	Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20; -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20; -Kupton shenjat; +, -, >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara; - Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit	<b>Muaji nëntor – dhjetor</b>  45.Zbritja e numrave deri në 5 (Zh) fq.57  46. Zbritja e numrave deri në 5 (U) fq.58  47.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në pesë-5 (U) fq.59  48.Detyratë ndryshme lidhur me mbledhje	37 orë	<b>Metodologjitë:</b>  *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  *Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave	*Vlerësimi i vazhdueshëm  <i>*Vlerësim formativ</i>  <i>Përmes</i>  <i>- vezhgimit</i>  <i>- pjesëmarrjes në aktivitetet</i>  <b><i>Instrumentet:</i></b>	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika  Ed.fiz.sport dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna	Matematika la  Buri me nga inter neti

	<p>me objekte/vizitime; -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale); -Përcakton radhën (numrat rendorë); -Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;</p>	<p>dhe zbritje(P)fq. 60,61 49.Vlerësoj më atë që mësuam fq63 50.Vijat e drejta dhe të lakuara (Zh) fq.63 51.Pikat si prerje e vijave(Zh)f q.64 52.Vijat e hapura dhe të mbyllura (Zh) fq.65 53.Segment i (Zh) fq.66 54. Segmenti (U) fq.67 55.Figurat dhe format e njëjta (Zh) fq.68 56. Figurat dhe format e njëjta (U) fq.69 57.Numri gjashtë (Zh) fq.70</p>	<p>*Mësim-dhënia dhe të nxënit e integruar  *Mësim-dhënia dhe të nxënit e diferencuar  <b>Metodat:</b> Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit <b>Teknikat:</b>  Stuhi mendimësh Rrjeti i diskutimit Kllaser</p>	<p><i>Lista e kontrollit</i>  <i>Portfolio</i></p>	<p><b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b>  -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  -Edukimi për qytetari demokratik e</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>58.Numri shtatë (Zh) fq.71</p> <p>59.Numri 6 dhe 7 (U) fq.72</p> <p>60.Mbledhja e numrave deri në shtatë (Zh) fq.73</p> <p>61.Mbledhja e numrave deri në shtatë (U) fq.74</p> <p>62.Zbritja e numrave deri në shtatë(Zh) fq.75</p> <p>63.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në shtatë(U) fq.76,77</p> <p>64.Detyratë ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen (P) fq.78</p> <p>65.Vlerësojmë atë që mësuam fq.79</p>		<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>66.Numri tetë-8 (Zh) fq.80</p> <p>67. Numri tetë-8 (U) fq.81</p> <p>68.Numri nëntë-9 (Zh) fq.82</p> <p>69.Numri nëntë-9 (U) fq.83</p> <p>70.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë(Zh) fq.85,86</p> <p>71. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë(U) fq.87,88</p> <p>72.Detyra për përsëritje (P)fq.89,90</p> <p>73.Vlerësoj më atë që mësuam fq.91</p> <p>74.Shuma e tre</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>numrave (Zh) fq.92</p> <p>75. Shuma e tre numrave (U) fq.93</p> <p>76.Ndryshi mi i tre numrave(Z h) fq.94</p> <p>77. Ndryshimi i tre numrave(U) fq.95</p> <p>78.Numri dhjetë-10 (Zh) fq.96</p> <p>79. Numri dhjetë-10 (U) fq.97,98</p> <p>80.Paraqitja e numrave në boshtin numerik (Zh) fq.100</p> <p>81.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 10 (Zh) fq.101</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë      Lënda mësimore: Matematikë      Klasa: I**  
**Tema/t mësimore: 1.Numrat natyrorë ;      2.Figurat gjeometrike;      3.Modelet;**  
**4.Sipërfaqja;      5.Trupat gjeometrik**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.3 ; II.1,2,3,4,7 ; III.1,2,3,4,5,7 ; IV.2,5 ; V.5,7 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:1.1,3,4,5 ; 2.1 ; 3.1,2,3,6; ; 4.1,2 ; 5.1 ; 6.1,2,3,4 ; 7.1 ; 8.1**

Nr	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
1	Numrat natyrorë	Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20; -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;	<b>Muaji janar-shkurt-mars</b>  82.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 10 (U) fq.102  83.Detyra për përsëritje (P) fq.104,105	58 orë	<b>Metodologjitë:</b>  *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja	*Vlerësimi i vazhdueshëm  <i>*Vlerësim formativ</i>  <i>Përmes</i>  - <i>vezhgimit</i>  - <i>pjesëmarrjes në aktivitetet</i>	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika  Ed.fiz.sport dhe shëndeti	Mateatika 1a
2	Figurat gjeometrike	-Kupton shenjat; +, -, >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara; - Demonstron të kuptuarit e numrit përmes	83.Detyra për përsëritje (P) fq.104,105  84.Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes(Z) fq.106,107		*Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave	- <i>pjesëmarrjes në aktivitetet</i>	Shoqëria dhe mjedisi	Mateatika 1b
3	Modelet					<b>Instrumentet:</b>	Jeta dhe puna	Burime nga interneti

4	Sipërfaqja	shoqërimet me objekte/vizatime;	85.Vlerësojmë atë që mësuam		*Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar	<i>Lista e kontrollit</i>		
5	Trupat gjeometrikë	-Përcakton mbledhurin e parë, mbledhurin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20; -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0) ; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata	86.Paraja-euro (Zh) fq.5 87. Paraja-euro (U) fq.6,7 88.Figurat-forma dhe ngjyra(Zh) fq.8 89.Figurat në formë të drejtkëndës hit dhe të katrorit(Zh) fq.9 90. Figurat në formë të trekëndëshit dhe të katrorit (Zh) fq.11 91.Detyra për përsëritje(P) fq.13 92.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.14 93.Simetria dhe drejtëza e simetrisë (Zh) fq.15		*Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar	<i>Portfolio</i>	<b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b>	-Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  -Edukimi për qytetari demokratik e



	<p>reale);  -Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;  - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale);  -Mbledh</p>	<p>94. Simetria dhe drejtëza e simetrisë (U) fq.16,17  95. Për sa është një numër më i madh se tjetri(Zh) fq.18  96. Për sa është një numër më i madh se tjetri(U) fq.19  97. Për sa është një numër më i vogël se tjetri(Zh) fq.20  98. Për sa është një numër më i vogël se tjetri(U) fq.21  99.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.23,24  100.Detyra për përsëritje(P)fq.25  101.Shuma dhe mbledhorët(Zh) fq.26  102. Shuma dhe</p>	<p>Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>dhe zbrit paratë ( përdor monedhën euro);</p> <p>-Emërton figurat gjeometrike siç janë: trekëndëshi , katrori, drejtkëndëshi dhe rrethi;</p> <p>-Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figura të tjera;</p> <p>-Tregon shembuj të tjerë që ngjasojnë me figura gjeometrike ;</p> <p>-Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;</p> <p>-Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;</p> <p>-Vizaton</p>	<p>mbledhorët( U) fq.27 103.I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi (Zh) fq.28 104. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi (U) fq.29 105.Ndërimi i vendeve të mbledhorëve(Zh) fq.30,31 106. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve(U) fq.32 107.Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes (Zh) fq.33 108. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes (U) fq.34 109.Zbërthimi i numrave në mbledhorë(Zh) fq.35,36 110. Zbërthimi i numrave në mbledhorë(U) fq.37</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake;</p> <p>-Modelon katrorin dhe drejtkëndës hin me plastelinë dhe mjete të tjera;</p> <p>-Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;</p> <p>-Ngjyrosë sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi);</p> <p>-Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë;</p> <p>-Emërton trupat gjeometrik (kubi, kuboidi, sfera);</p> <p>-Krahason trupat</p>	<p>111.Detyra për përsëritje(P) fq.38</p> <p>112.Numrat deri në 20(Zh) fq.40</p> <p>113.Numrat prej 11deri në 20(Zh) fq.41</p> <p>114.Numrat deri në 20(U)fq.42, 43</p> <p>115.Mbledhja e numrave deri në 20 (Zh) fq.44,45</p> <p>116.Mbledhja e numrave deri në 20 (U)fq.46</p> <p>117.Zbritja e numrave deri në 20 (Zh) fq.47</p> <p>118. Zbritja e numrave deri në 20 (U) fq.48</p> <p>119.Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (Zh) fq.49</p> <p>120. Mbledhja dhe zbritja</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>gjeometrik (përmasat e tyre);</p> <p>-Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën;</p> <p>-Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrik;</p>	<p>e numrave deri në 20 (U) fq.50</p> <p>121.Detyra për përsëritje (P) fq.51,52</p> <p>122.Zbatim i i mbledhjes dhe i zbritjes(Z) fq.53</p> <p>123.Detyra lidhur me mbledhjen dhe zbritjen(U) fq.54,55</p> <p>124.Detyra për përsëritje(P) fq.56</p> <p>125.Vlerësojmë të kuptuarit(V) fq.57</p> <p>126.Kubi dhe Kuboidi(Zh)fq.58</p> <p>127. Kubi dhe Kuboidi (U) fq.59</p> <p>128.Cilindri ,Koni dhe Sfera (Zh) fq.60</p> <p>129. Cilindri, Koni dhe Sfera (U) fq.61</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>130.Kllapat (Zh) fq.62 131. Kllapat(U) fq.63 132.Detyra për përsëritje(P ) fq.64 133.Mbledh ja dhe zbritja duke plotësuar 10(Zh) fq.65 134. .Mbledhja dhe zbritja duke plotësuar 10(U) fq.66,67 135.Zbritja si veprim i kundër i mbledhjes( Zh) fq.68,69 136. Zbritja si veprim i kundër i mbledhjes (U) fq.70 137.Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen (Zh) fq.71 138. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen (U) fq.72,73</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			139.Vlerësi m i njohurive (TEST)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

**Fusha e kurrikulës: Matematikë**

**Lënda mësimore: Matematikë**

**Klasa: I**

**Tema/t mësimore: 1. Numrat natyrorë ; dhe inekuacionet lineare;**

**2.Puna me të dhëna ;**

**3.Ekuacionet**

**4. Shprehjet shkronjore; 5. Njësitë matëse**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1,3,7,8 ; II.1,2,4,7,8 ; III.1,2,3,4,5,7 ; IV.2,4 ; V.2,5 ; VI.2,6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen**

**të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1,3,4,5 ; 2.2,3 ; 3.2,3,4,5,6 ; 4.1,2 ; 5.1 ; 6.4 ; 7.1 ; 8.1,2**

Nr	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore  (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Buri met
1.	Numrat natyrorë	Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0)	<b>Muaji prill-maj-qershor</b>  140.Zbritja e numrave duke veçuar dhjetëshen (Zh) fq.74	46 orë	<b>Metodologjitë:</b>  *Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja	*Vlerësimi i vazhdueshëm  <i>*Vlerësim formativ</i>  <i>Përmes</i>  - <i>vezhgimit</i>  - <i>pjesëmarrjes në aktivitete</i>	Gjuhët dhe komunikimi  Artet  Matematika	Mate matika la
2.	Puna me të dhëna	-Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;	141.Zbritja e numrave duke veçuar dhjetëshen (U) fq.75,76		*Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave		Ed.fiz.sport. dhe shëndeti	Mate matika 1b
3.	Ekuacionet dhe inekuacionet lineare	numrave nga 1 deri në 20;	142.Zbritja e shumës(Zh) fq.77			<i>Instrumentet:</i>	Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna	Buri me nga interneti

4.	Shpre hjet shkron jo-re	Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20; - Argument on lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20; -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20; -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna; -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale) - Përcakton radhën (numrat rendorë); -Përcakton	shumës(U) fq.78,79 144.Detyra për përsëritje(P) fq.80 145.Vlerëso jme të kuptuarit(V ) fq.81 146.Edhe matematika është zbavitje(Z) fq.82 147.Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme(Z ) fq.83 148.Numrat çift dhe tek (Zh) fq.84 149. Numrat çift dhe tek (U) fq.85 150.Detyra për përsëritje(P) fq.86 151.Kuptim i rendor(Zh) fq.87 152.Paraard hësi dhe pasardhësi i		të nxënit e integruar  *Mësim-dhënia dhe të nxënit e diferencuar  <b>Metodat:</b> Ilustrimit Demonstrimit Bashkëbisedimit Modelimit <b>Teknikat:</b> Stuhi mendimesh Rrjeti i diskutimit Kllaser Punë e drejtuar (me tekstet mësimore dhe	<i>Lista e kontrollit</i>  <i>Portfolio</i>	<b>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore</b>  -Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  -Edukimi per qytetari demokratike	
5.	Njësitë matëse							



	<p>gjysmën dhe çerekun e tërësisë me shembuj nga jeta e përditshme ;</p> <p>- Identifikon mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra nga 1 deri në 20);</p> <p>-Zgjidh problema me fjalë duke përdorur numrat nga 1 deri në 20;</p> <p>- Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre;</p>	<p>një numri (Zh) fq.88</p> <p>153. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri (U) fq.89</p> <p>154.Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave(Zh) fq.90,91</p> <p>155. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave(Zh) fq.92</p> <p>156.Puna me të dhëna (U) fq.93,94</p> <p>157.Puna me të dhëna(U) fq.95</p> <p>158.Vlerësojmë të kuptuarit(V) fq.96</p> <p>159.Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq.97</p>	<p>ilustrime të përgatitura nga mësuesja)</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>-Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditivë dhe multiplikativë);</p> <p>-Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve (numra nga 1 deri në 20);</p> <p>-Zgjidh probleme të thjeshta nga jeta e duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet;</p> <p>- Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike;</p> <p>-Cakton vlerën e</p>	<p>160.Të gjejmë numrin e panjohur (U) fq.98</p> <p>161.Të gjejmë numrin e panjohur (U) fq.99</p> <p>162.Detyra për përsëritje (P) fq.100</p> <p>163.Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq101</p> <p>164. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij (Zh) fq102</p> <p>165.Të gjejmë numrat e panjohur (U) fq.103</p> <p>166.Edhe matematika është zbavitje (Z) fq.104</p> <p>167.Vlerësojmë të</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave ; -Modelon probleme me shprehje shkonjore; -Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzua r shprehjet shkronjore ; - Shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjelltas; -Matë gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandard e (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj).;	kuptuarit (V) fq.105  168.Gjysma (Zh) fq.106  169.Çereku (Zh) fq.107  170.Matja e gjatësisë (Zh) fq.108  171.Matja e gjatësisë (U) fq.109  172.Matja e gjatësisë (U) fq.110  173.Detyra për përsëritje (P) fq.111,112  174.Vlerësi m i njohurive(T EST)  175.Zbatimi i matjeve në probleme(Z ) fq.113  176.Detyra për përsëritje (P) fq.114  177.Detyra për përsëritje (P) fq.115					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>-Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër po aq;</p> <p>-Krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;</p> <p>-Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;</p> <p>-Vlerëson dhe radhitë objektet sipas madhësive ;</p> <p>- Orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas</p>	<p>178.Njehsoj më me numra deri në 20 (U) fq.116</p> <p>179. Shprehjet shkronjore dhe numerike</p> <p>180. Llogaritja e çmimeve (prej 1-20 euro)</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</p> <p>-Rendit ditët e javës, muajt e vitit;</p> <p>-Përdor monedhat, nga 1€ deri në 20€ për të llogaritur çmime e sendeve nga jeta e tij e përditshme ;</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema: Orientimi</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.4,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,4,5,Individ i shëndoshë V.8,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5; 5.1 ; 6.2</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Objektet që na rrethojnë</b>		
Fjalët kyçe: objekte, orientim, pozita		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Përshkruan objektet që e rrethojnë</li> <li>- Numron objektet që e rrethojnë në klasë</li> <li>-Vizaton objektet që e rrethojnë</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruaj objektet që të rrethojnë</li> <li>- Numro objektet që të rrethojnë në klasë</li> <li>-Vizato objektet që të rrethojnë</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		

## Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse: Bashkëbisedim** - Njoftoni nxënësit me hapësirën e shkollës, korridorit, duke u sqaruar për secilën hapësirë në shkollë dhe në oborr të shkollës. Pyesni nxënësit se çfarë objekte kemi në klasë? Pastaj merrni përgjigjet e tyre. P.sh tabelë, banka, karrige, derë, dritare, çanta, libra, fletore, lapsa etj

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim** -Nxënësit njoftohen me njësinë e re e cila titullohet *Objektet që na rrethojnë* pastaj i hapin librat e matematikës faqe 5. Bashkëbisedoni me nxënësit duke bërë pyetje dhe merrni përgjigjet e tyre në mënyrë që mësimi të jetë më i lehtë.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** -Udhëzoni nxënësit të përshkruajnë figurat dhe vendndodhjen e tyre, pastaj kërkoni nga ata të vizatojnë vendndodhjen e tij/saj dhe shokëve që ka përreth. Pas përfundimit punën e tyre duhet ta paraqesin para klasës duke komentuar.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:**Fletë A4 të përgatitur nga mësuesi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Përshkruan objektet që e rrethojnë
- Numron objektet që e rrethojnë në klasë
- Vizaton objektet që e rrethojnë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Orientimi</b>	Komunikues efektiv I.3,7; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2,3;Individ i shëndoshë V.8,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2; 2.1; 3.2,4; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Mirë se vini në klasën e parë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> objekte, orientim, pozita		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruan objektet që e rrethojnë në klasë</li> <li>- Analizon pozitën e objekteve që e rrethojnë</li> <li>-Gjen vendndodhjen e objekteve që e rrethojnë</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo pozitën e objekteve që të rrethojnë</li> <li>- Gjej vendndodhjen e objekteve që të rrethojnë</li> <li>-Emërto objektet në figurë dhe në klasë</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



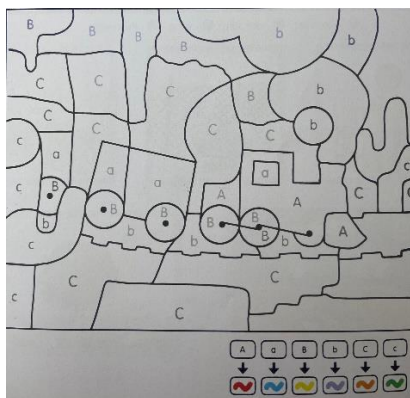
**Pjesa hyrëse: Bashkëbisedim-** Bashkëbisedoni me nxënësit për objektet dhe pozitat e tyre në klasë, pastaj kërkonini nga ata të tregojnë vendndodhjen-pozitën e tyre. P.sh derës, dritareve, bankave, karrigave, tabelës etj, sendet që janë në klasë.

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim** - Nxënësit njoftohen me njësinë e re e cila titullohet *Mirë se vini në klasën e parë* pastaj i hapin librat e matematikës faqe 6. Për disa minuta kërkonini nga nxënësit të shohin klasën në libër dhe të bëjnë krahasimin me klasën e tyre. Me pas sipas udhëzimit në libër duhet t'i ngjyrosin lulet.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Kërkonini nga nxënësit të emërtojnë sendet në libër, pastaj para nxënësve të tjerë të përshkruajnë figurat.

**Aktivitetet shitesë:** Duke ngjyrosur zbulojmë objektet.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato si do të duket hapësira e klasës që dëshiron ta kesh.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Analizon pozitën e objekteve që e rrethojnë
- Gjen vendndodhjen e objekteve që e rrethojnë
- Emërton objektet në figurë dhe në klasë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Orientimi</b>	Komunikues efektiv I.3,7; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2; Individ i shëndoshë V.8,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.2,4; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kuptimet: Para, pas, mbi dhe nën</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> objekte, orientim, para, pas, mbi, nën		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kupton fjalët para, pas, mbi dhe nën</li> <li>- Përdor saktë fjalët para, pas, mbi dhe nën</li> <li>- Vendos saktë objektet sipas kërkesave në libër para, pas, mbi dhe nën</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo fjalët para, pas, mbi dhe nën</li> <li>- Përdor saktë fjalët para, pas, mbi dhe nën</li> <li>- Vendos saktë objektet sipas kërkesave në libër para, pas, mbi dhe nën</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse: Stuhi mendimesh (Brainstorming)** – Nxënësve në fillim iu paraqes disa figura që i kam përgatitur në shtëpi. (Në pamundësi të figurave të përgatitura mund t'i vizatoni sipas dëshirës në tabelë).



Filloj më pyetjet:

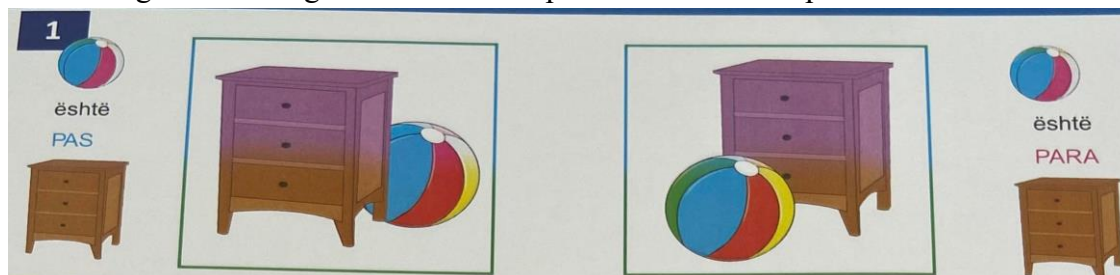
Kush është para qenit? Po, qeni ku është? Çfarë ka mbi tavolinë? Ku ndodhen librat?

Përgjigjet e nxënësve mësimdhënësi/ja i vendos në tabelë.

Kështu arrijmë tek qëllimi i njesisë mësimore **Kuptimet: Para, pas, mbi dhe nën**

**Pjesa kryesore: Gjetja e figurave shenjë-** Udhëzoni nxënësit t'i hapin librat fq.8.

Shikoni figurën dhe tregoni se kush është para dhe kush është pas.



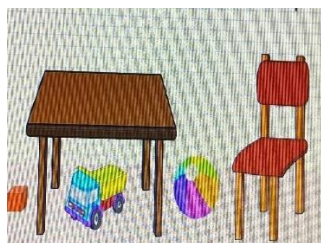
Vazhdojnë me ushtrimin e dytë, qenin **para** maces e ngjyrosin me të kuqe, kurse qenin që ndodhet **pas** me të kaltër.



Kërkoni nxënësve të bëjnë ngjyrosjen me ngjyrën e caktuar të rrethit për pozicionin e caktuar në ushtrimin 3. Pas plotësimi disa nga nxënësit do të tregojnë ngjyrën dhe pozicionin e sendeve në detyrë.

**Pjesa përfundimtare: Punë në grup** – Shpërndajuni nxënësve në grup nga një foto. Nxitni të

tregojnë pozicionet e sendeve në figura. Përfaqësuesi i secilit grup jep përgjigjen para klasës.



**Aktivitet shitesë:** Mësimdhësi/ja bën rreshtimin e nxënësve në klasë. Pastaj kërkon nga nxënësit të tregojnë se cilin shok/shoqe kanë para, cilin/cilen pas, çfarë kanë mbi e çfarë kanë nën këmbë?

#### Detyrat dhe puna e pavarur

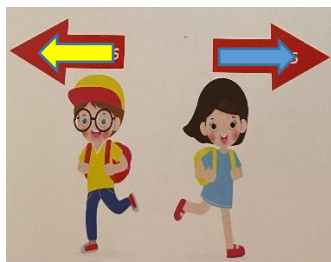
**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

#### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Kupton fjalët para, pas, mbi dhe nën
- Përdor saktë fjalët para, pas, mbi dhe nën
- Vendos saktë objektet sipas kërkesave në libër para, pas, mbi dhe nën

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema: Orientimi</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
	Komunikues efektiv I.3,7; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2,3;Individ i shëndoshë V.8,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2; 2.1; 3.2,4; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kahjet e lëvizjes: lartë, poshtë, djathtas, majtas</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> lartë, poshtë, majtas, djathtas,		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor fjalët lartë, poshtë, djathtas, majtas sipas pozicionit të objekteve</li> <li>- Gjen figurat që tregojnë këto fjalë</li> <li>- Vendos objektet sipas kërkesave lartë, poshtë, djathtas, majtas</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor fjalët lartë, poshtë, djathtas, majtas sipas pozicionit të objekteve</li> <li>- Gjej figurat që tregojnë këto fjalë</li> <li>- Zgjidh saktë detyrat</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

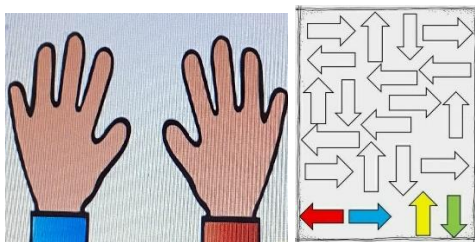
**Pjesa hyrëse: Bashkëbisedim** - Mësimdhësi/ja paraqet fotografi në tabelë dhe së bashku me nxënësit i përshkruajnë. Çfarë shihni? Ku është dielli? Në cilën anë është vajza? Po djali nga cila anë është? Nxitni nxënësit të përdorin fjalët lartë, poshtë, djathtas, majtas.



**Pjesa kryesore: Veprimtari e drejtuar** – Njoftoni nxënësit me njësinë e re **Kahjet e lëvizjes: Lartë, poshtë, djathtas, majtas** pastaj udhëzoni nxënësit të hapin librin fq.10 të vëzhgojnë figurat dhe të fillojnë me komentimin e tyre. Me pas vazhdojnë me detyrat e radhes Gjallesat që levizin **lartë** ngjyrosni me të **gjelbërt**, kurse ato që lëvizin **poshtë** ngjyrosni me të **kuqe**. Nxënësit vazhdojnë edhe me ushtrimet tjera.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Fletë të përgatitur nga mësimdhënësi ku kërkohet nga nxënësit të ngjyrosin dorën e majtë me të kaltër ndersa dorën e djathtë me të kuqe. Kurse shigjetat t’i ngjyrosin me ngjyrat e cekura sipas kahjeve.



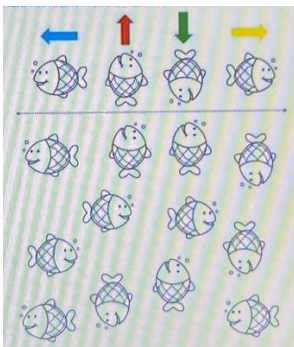
**Aktivitet shtesë:** Zhvillohet një lojë mes nxënësve sipas rregullave të dhëna nga mësimdhësi/ja, ku janë paraqitur fletë A4 në dyshme, me dy duar dhe dy këmbë. Fletët janë të shpërndara (të përziera) ku nxënësit do kërcëjnë herë me këmbë e herë me një dorë e pastaj me dy duar mbi fletë sipas udhëzimeve. Nxënësit duhet të din ku ta vedosin dorën e djathtë ashtu dhe dorën e majtë, po ashtu edhe kercimet lartë dhe poshtë sipas rregullave.



Për mes këtij aktiviteti mësuesi/ja i vlerëson nxënësit se sa kanë e përvetësuar Kahjet e lëvizjeve: Lartë, poshtë, djathtas, majtas.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësuesi/ja.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Përdor fjalët lartë, poshtë, djathtas, majtas sipas pozicionit të objekteve
- Gjen figurat që tregojnë këto fjalë
- Vendos objektet sipas kërkesave lartë, poshtë, djathtas, majtas

:

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Orientimi</b>	Komunikues efektiv I.3,7; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2,3; Individ i shëndoshë V.8, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2; 2.1; 3.2,4; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kuptimet: Më i madh, më i vogël</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> objekte, orientim, më i madh (e madhe), më i vogël (e vogël)		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor saktë termet më i madh, më i vogël madhësisë</li> <li>- Grupon sende sipas madhësisë</li> <li>- Krahason objektet sipas madhësisë</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grupo sende sipas madhësisë madhësisë</li> <li>- Bashko me shigjetë figurën duke filluar nga më i vogli</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		
<p><b>Pjesa hyrëse: Diskutim për njohuri paraprake</b> - Diskutoni me nxënësit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar, duke paraqitur disa fotografi me çiklistë të mëdhenjë dhe të vegjël. Ku çiklisti i vogël vozitë biçikletën e vogël ndërsa çiklisti i madh vozitë biçikletën e madhe.</p>		



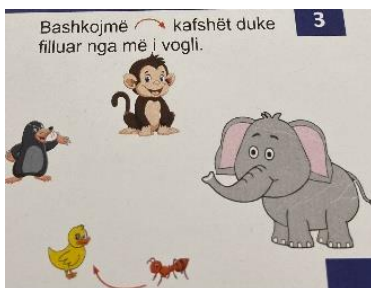


Pas këtij

aktiviteti arrijmë deri te qëllimi i orës mësimore dhe shënojmë titullin në tabelë. **Kuptimet: Më i madh, më vogël**

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim** -Në këtë pjesë të orës i udhëzoj nxënësit që të hapin librin e matematikës. Nxënësit vështrojnë me kujdes detyrën e parë në libër ku do të krahasojnë objektet sipas madhësisë, ndersa në detyrën e dytë duhet të ngjyrosin këmishën e dajlit të madh më ngjyrë të kuqe, kurse këmishën e dajlit të vogël më ngjyrë të gjelbër. Nxitni nxënësit të krahasojnë madhësinë e figurave të dhëna në libër, duke përdorë fjalët më i madh dhe më i vogël.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** -Në këtë pjesë të orës mësuesi/ja udhëzon nxënësit ushtrimin e 3 në libër. Bashkoni me shigjetë figurat duke filluar nga më i vogli.



Pas plotësimit të ushtrimit disa nga nxënësit do të përshkruajnë rezultatin e shkruar .

**Aktivitet shtesë:** Kërkoni nga nxënësit në grupe të nxjerrin librat, fletoret, lapsat, gomat etj. Udhëzoni t'i grupojnë mjetet e njëjta pastaj t'i përcaktojnë madhësinë e tyre. P.sh libri i matematikës është më i madh se fletorja....

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato në fletore disa sende me madhësi të ndryshme pastaj renditë sipas madhësisë nga më e madhja deri tek e vogla.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Përdor saktë termet më i madh, më i vogël
- Grupon sende sipas madhësisë
- Krahason objektet sipas madhësisë

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema: Orientimi</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
	Komunikues efektiv I.3,7; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2,3;Individ i shëndoshë V.8,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2; 2.1; 3.2,4; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kuptimet: Brenda, jashtë dhe në</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> objekte, orientim, më i madh (e madhe), më i vogël (e vogël)		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kupton fjalët brenda, jashtë dhe në</li> <li>-Shpjegon kuptimin e fjalëve brenda, jashtë dhe në</li> <li>-Analizon kuptimin e fjalëve brenda, jashtë dhe në</li> <li>-Përcakton pozitën e rrahëve në figurë</li> <li>-Vrojton objektet në figurë dhe plotëson saktë tabelën</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shpjego kuptimin e fjalëve brenda, jashtë dhe në</li> <li>-Përcakto pozitën e rrahëve në figurë</li> <li>-Vrojto objektet në figurë dhe plotëson saktë tabelën</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		
<p><b>Pjesa hyrëse: Përvijim i të menduarit</b> – Mësimdhënësi/ja tregon nxënësve një kuti me ngjyra.Nxjerrë prej kutisë pesë ngjyra dhe i vendos jashtë kutisë, pastaj nxjerrë edhe dy tjera i</p>		

vendos në kuti dhe pyet:

Sa ngjyra mbetën brenda në kuti? Po jashtë saj dhe në kuti sa ngjyra janë?

Pas përgjigjeve të nxënësve kërkohet që ata të marrin shembuj me konceptet jashtë, brenda dhe në, të cilat i komentojnë para klasës dhe pas këtij aktiviteti kalojnë në pjesën tjetër të orës mësimore.

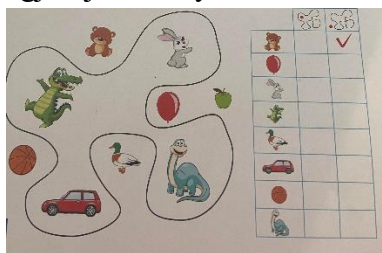
**Pjesa kryesore : Veprimtari e drejtuar** – Nxënësit njoftohen me njësinë e re mësimore

Kuptimet: **Brenda, jashtë dhe në** Udhëzoni nxënësit të hapin librin faqe 14. në detyrën e parë



Pas përgjigjeve të nxënësve vazhdohet detyra e dytë ku përcaktohet pozita e rathëve në figure sipas ngjyrave.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** - Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Vrojtto objektet në figurë dhe plotëso tabelën.



**Aktivitet shtesë:** Shpërndajuni secilit nxënësi nga një fletë A4, ku është vizatuar një rreth, pastaj kërkoni nga ata të vizatojnë sende brenda dhe jashtë vijës. Ftoni në tabelë nxënësit të cilët e kanë kryer detyrën, të parët ta komentojnë punimin e tyre para shokëve dhe shoqeve të klasës.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 me detyra të përgatitura nga mësuesi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Kupton fjalët brenda, jashtë dhe në

-Shpjegon kuptimin e fjalëve brenda, jashtë dhe në

-Përcakton pozitën e rathëve në figurë

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Bashkësia, elementet e bashkësisë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, veti të përbashkëta, grup bashkësisish		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kupton termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë</li> <li>-Emërton saktë bashkësitë</li> <li>-Grupon mjetet e punës sipas vetive të përbashkëta</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kupto termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë</li> <li>-Emërto saktë bashkësitë</li> <li>-Grupon mjetet e punës sipas vetive të përbashkëta</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet e ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		
<p><b>Pjesa hyrëse :Aktivitet - Zhvilloni aktivitet me nxënës.Kërkoni nga ata mbi banka të vendosin objekte të ndryshme (mjete mësimore, petëza, kube, etj). Kërkoni nga nxënësit të grumbullojnë një bashkësi me disa nga ato objekte, që kanë një veti përbashkët. Qarkoni me spango objektet e grumbulluara. Bisedoni me nxënës:</b></p>		

- Cilat elemente janë brenda bashkësisë të qarkuar me spango?
- Cilat elemente janë jashtë bashkësisë të qarkuar me spango?

Pas qarkimit me spango nxiti nxënësit të përshkruajnë objektet e grumbulluara dhe të përdorin fjalët **bashkësi** dhe **elemente**.

**Pjesa kryesore : Veprimtari e drejtuar** – Shpjegoni nxënësve se **Bashkësia paraqet një grumbull të objekteve**. Ndërsa **objektet që formojnë një bashkësi i quajmë elemente të bashkësisë**.



Udhëzoni nxënësit të formojnë bashkësinë e patateve, trangujve, lakrave dhe preshit.

**Vështro figurën dhe rretho elementet sipas formave.**



**Pjesa përfundimtare: Punë e drejtuar** -Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore një bashkësi me elementet të cilat nuk janë në klasë.

**Aktivitet shtesë:** Pasiqë nxënësit janë të ndarë në grupe. Çdo grup mban përpara një fletë A4 në të cilën janë vizatuar numrat, shkronjat, lule dhe zemra. Nxënësit kanë për detyrë që t'i formojnë bashkësitë sipas vetive të njëjta për një afat kohor të shkurtër, pas kalimit të kohës së dhënë përfaqësuesit grupeve i vendosin punimet e tyre në muret e klasës ose në tabelë, nxënësit tjerë dalin në formë rreshti i shikojnë punimet e secilit grup.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato në fletore dy bashkësi me elemente sipas dëshirës.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Kupton termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë
- Emërton saktë bashkësitë
- Grupon mjetet e punës sipas vetive të përbashkëta

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numërimi i elementeve që formojnë një bashkësi</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, numër i elementeve, veti të përbashkëta, grup bashkësish		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Krijon bashkësi sipas vetive të përbashkëta të elementeve</p> <p>-Tregon numrin e elementeve të bashkësisë bashkësisë</p> <p>-Emërton saktë bashkësitë</p> <p>-Shkruan saktë numrin e elementeve të bashkësisë</p> <p>-Numëron elementet e bashkësisë</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Trego numrin e elementeve të bashkësisë bashkësisë</p> <p>-Emërto saktë bashkësitë</p> <p>-Shkruaj saktë numrin e elementeve të bashkësisë</p> <p>-Numëro elementet e bashkësisë</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Aktivitet grupor** - Shpërndajuni nxënësve në grupe nga një fletë të bardhë dhe kërkoni nga ata që të emërtojnë bashkësi të ndryshme dhe të tregojnë numrin e elementeve. P.sh bashkësia e vajzave, djemve, bankave, dritareve, karrigave etj. Pastaj të tregojnë se sa elemente përmban bashkësia e tyre.

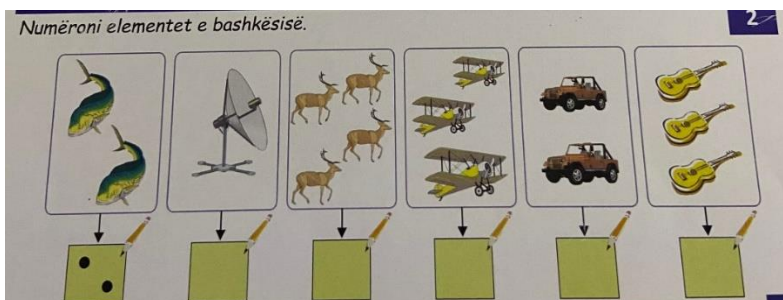
**Pjesa kryesore : Veprimtari e drejtuar** –

Udhëzoni nxënësit që të shikojnë mire figurat, më pas këshilloni ata që në katrorin e zbrazët të shkruajnë pika aq sa tregon numri i elementeve.



**Pjesa përfundimtare: Analizë e tipareve**

**semantike** -Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë ushtrimin 2 duke numëruar elementet e bashkësisë me rezultat e kërkuara.



**Aktivitet shtesë:** Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore një bashkësi me elementet të cilat nuk janë në klasë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Vizato në fletore dy bashkësi me elemente sipas dëshirës.

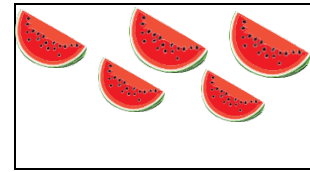
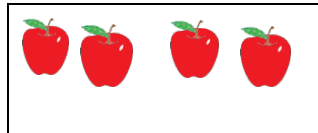
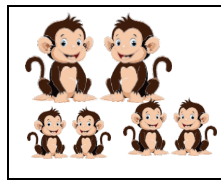
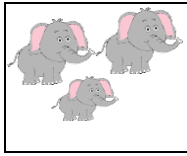
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Krijon bashkësi sipas vetive të përbashkëta të elementeve
- Numëron elementet e bashkësisë
- Shkruan saktë numrin e elementeve të bashkësisë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Paraqitja e bashkësisë në diagram</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, numër i elementeve, veti të përbashkëta, diagram		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formon bashkësi nga elementet e njëjta</li> <li>- Numëron elementet e bashkësisë</li> <li>- Klasifikon bashkësitë sipas ngjyrës</li> </ul> <p style="text-align: right;">-Përdorë diagramin për të formuar bashkësi</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formo bashkësi nga elementet e njëjta</li> <li>- Numëro elementet e bashkësisë</li> <li>- Klasifiko bashkësitë sipas ngjyrës</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

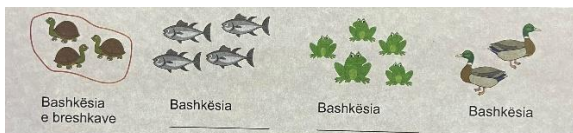


**Pjesa hyrëse :Stuhi mendimesh (Brainstorming)** – Mësimdhënësi/ja përgatitë një fletë A1 disa bashkësi, ku kërkon nga nxënësit t’i emërtojnë çdo bashkësi duke treguar cilësitë e përbashkëta të bashkësive.



Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : Veprimtari e drejtuar** – Drejtoni nxënësit që të zgjidhin detyrat në libër, rezultatet t’i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyjni në rastet e nevojshme.



Kërkoni nga nxënësit të formojnë bashkësi me lulet e kuqe dhe me veglat shkollore.



Pas përfundimit të detyrave bëni vlerësimin.

**Pjesa përfundimtare: Punë e drejtuar** -Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore një bashkësi me elementet me formë të njëjta dhe një bashkësi me ngjyrë të njëjtë.

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Formon bashkësi nga elementet e njëjta
- Numëron elementet e bashkësisë
- Klasifikon bashkësitë sipas ngjyrës

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri i elementeve të bashkësisë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, numër i elementeve, diagram		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formon bashkësi nga elementet e njëjta</li> <li>-Tregon sa elemente ka secila bashkësi pastaj lidh ato me katrorin që ka aq rrrathë</li> <li>-Numëron dhe shkruan numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formo bashkësi nga elementet e njëjta</li> <li>-Trego sa elemente ka secila bashkësi pastaj lidh ato me katrorin që ka aq rrrathë</li> <li>-Numëro dhe shkruaj numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse :Stuhi mendimesh (Brainstorming)** – Mësimdhënësi/ja përgatitë material letra me figura disa bashkësi dhe penj të trashë, ndërsa nxënësit do t'i fusin ato elemente me veti të njëjta dhe do të shkruajnë se sa është numri I elementeve në bashkësi me anë të pikave. Pas aktivitetit vazhdojmë me pjesën tjetër të orës.

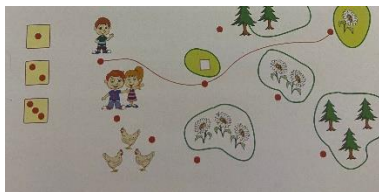
**Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Shkruani aq rrathë sa ka elemente në bashkësi. Tregoni sa elemente ka secila bashkësi, pastaj lidhni me katrorin që ka aq rrathë.



Detyrat

zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare: Analizë e tipareve semantike-**Në mënyrë individuale nxënësit bashkojnë pikat me elementet e bashkësisë.



Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Përgatit fletë A4 me bashkësi me numër të ndryshëm të elementeve që janë të vizatuara, pastaj shpërndani nxënësve të cilët lëvizin nëpër klasë dhe gjejnë shokun që ka fletën me numër të njëjtë të elementeve.Nxitni nxënësit në çifte të tregojnë se pse u bashkuan, çfarë ka të përbashkët në fletën e tyre.

### Detyrat dhe puna e pavarur

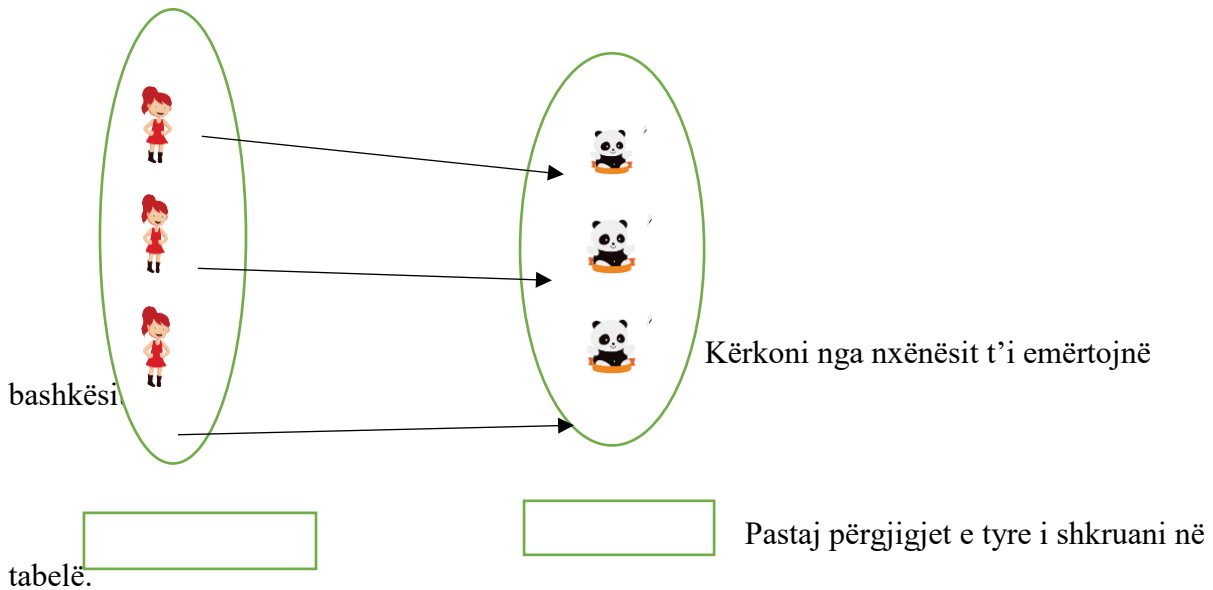
**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Formon bashkësi nga elementet e njëjta
- Tregon sa elemente ka secila bashkësi pastaj lidh ato me katrorin që ka aq rrathë
- Numëron dhe shkruan numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë

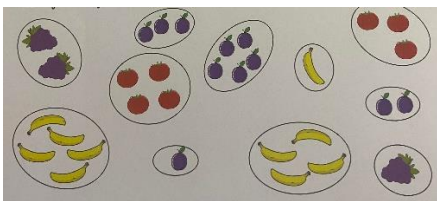
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, numër i elementeve, diagram		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Përshkruan bashkësitë e formuara sipas vetive të përbashkëta dhe numrit të elementeve</li> <li>-Formon bashkësi nga elementet e njëjta                      -Përdorë diagramin për të formuar bashkësitë</li> <li>-Emërton bashkësitë me shkronja të mëdha të alfabetit      -Lidh bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruaj bashkësitë e formuara sipas vetive të përbashkëta dhe numrit të elementeve</li> <li>-Formo bashkësi nga elementet e njëjta      -Emërto bashkësitë me shkronja të mëdha të alfabetit</li> <li>-Lidh bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse :- Vëzhgo-diskuto** -Paraqitni në tabelë dy bashkësi me elemente të njëjta.



**Bashkësia e vajzave dhe bashkësia e pandave kanë numrin e njëjtë të elementeve.**

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim-**Mësimdhënësi/ja njofton nxënësit me njësinë e re **Bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve**, pastaj sqaron nxënësve se çfarë kanë për të bërë. Udhëzoni nxënësit të hapin librin faqe 23 dhe fillojnë me zgjidhjen e detyrave. **Bashkoni me vijë bashkësitë me numër të njëjtë të elementeve.**



*Pas këtij aktiviteti kalojmë në pjesën tjetër të orës.*

**Pjesa përfundimtare: Analizë e tipareve semantike-** Kërkoni nga nxënësit në fletore të vizatojnë dy bashkësi me numër të njëjtë të elementeve. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Shpërndajuni nxënësve fletë A4 ku është vizatuar diagrami dhe në etiketë pika. Kërkoni nga ata të vizatojnë elemente aq sa ka pika në etiketë dhe një bashkësi tjetër me numër të njëjtë të elementeve.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato bashkësi me personazhe përrallash.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Formon bashkësi nga elementet e njëjta bashkësitë

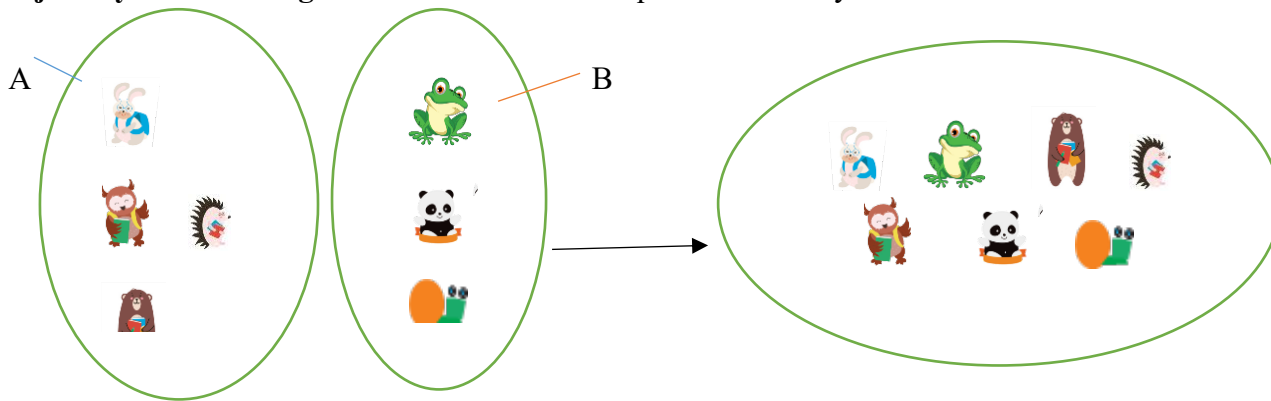
-Përdorë diagramin për të formuar

-Emërton bashkësitë me shkronja të mëdha të alfabetit të elementeve

-Lidh bashkësitë me numër të njëjtë

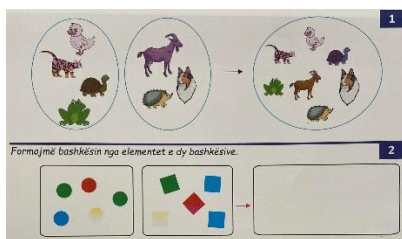
<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Formimi i bashkësisë nga dy bashkësi të dhëna</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi, element i bashkësisë, numër i elementeve, diagram		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Formon një bashkësi nga dy bashkësi të dhëna</p> <p>-Numëron dhe shkruan numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë bashkësive</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Formo një bashkësi nga dy bashkësi të dhëna</p> <p>-Numëro dhe shkruaj numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë bashkësive</p> <p style="text-align: right;">-Vizaton elementet e</p> <p style="text-align: right;">-Vizato elementet e</p>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse :- Vëzhgo-diskuto-vizato-** -Paraqitni në tabelë dy bashkësi me elemente.



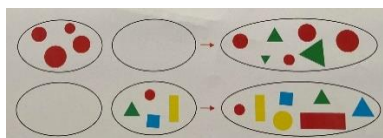
Bisedoni për bashkësitë e formuara dhe emërtoni ato, pastaj kërkoni të emërtohet bashkësia e formuar. Pyetni: Sa bashkësi ishin në fillim? Nga sa bashkësi u formua bashkësia e re? Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore.

**Pjesa kryesore :Të nxënit e orientuar** - Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë bashkësitë e paraqitura në detyrën 1,2.



Kërkoni nga nxënësit të krijojnë bashkësinë e re nga dy bashkësitë e dhëna pra t'i vizatojnë elementet.

**Pjesa përfundimtare: Punë e pavarur)** – Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur detyrë 3. Vizato elementet e duhura në bashkësinë e zbrazët.



Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Cakto elementet sipa dëshirës në bashkësitë e dhëna, dhe bashko ato.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Vizato në fletore dy bashkësi , nga ato formo një bashkësi të madhe.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Formon një bashkësi nga dy bashkësi të dhëna bashkësi e dhënë

-Formon dy bashkësi nga një

-Numëron dhe shkruan numrin e elementeve të bashkësisë së dhënë bashkësive

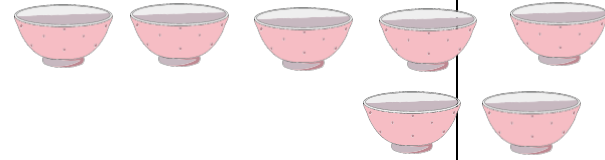
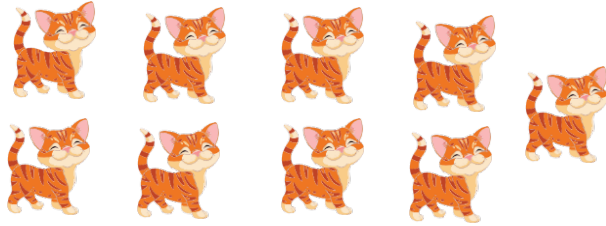
-Vizaton elementet e

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Kuptimi i bashkësisë</b>	Komunikues efektiv I.2,3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.2,3,7;Individ i shëndoshë IV.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.2,5; 2.1,3; 3.1,2,4; 4.2 ; 5.1 ; 6.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kuptimet: Më shumë se, më pak se dhe aq sa</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> më shumë se, më pak se, aq sa, krahasim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Përdorë konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa</li> <li>-Krijon bashkësi me elementet, duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se,aq sa</li> <li>-Krahason dhe bashkon elementet duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se,aq sa</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa</li> <li>-Krijo bashkësi me elementet, duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se,aq sa</li> <li>-Krahaso dhe bashko elementet duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se,aq sa</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		



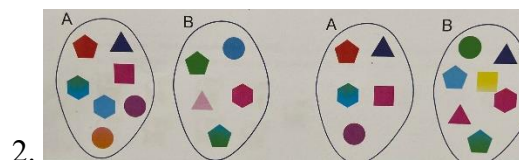
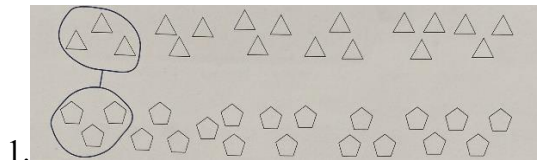
## Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Tregoni nxënësve një grumbull me mace (9) dhe një me enë qumështi (7).

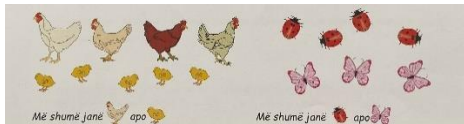


Shoqëroni macet me enë qumështi. Çfarë ka më shumë? Çfarë ka më pak? Përsëritni veprimtarinë me objekte të tjera që kanë më shumë, më pak dhe aq sa. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore :Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyra 1. Shoqëro nga tre elemente, pastaj trego se çfarë ka më shumë, trekëndësha apo pesëkëndësha. Ndërsa në detyrën 2. Cila nga bashkësitë ka më shumë (më pak) elemente.



**Pjesa përfundimtare: Punë e pavarur)** – Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur detyrë 3. Krahaso elementet duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa.



Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Bashko elementet (kafshët me të vegjelit e tyre) duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa.



## Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato më pak dhe më shumë elemente në bashkësi.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Përdorë konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa

-Krijon bashkësi me elementet, duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa

-Krahason dhe bashkon elementet duke përdor konceptet matematikore, më shumë se, më pak se, aq sa

<b>ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4; 4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Numri një - 1</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 1, bashkësi me një element, numërim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Identifikon bashkësitë me një element		-Formon bashkësi me një element
-Shqipton drejtë fjalën numerike një		-Shkruan saktë grafikun e numrit një
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Identifiko bashkësitë me një element		-Formo bashkësi me një element
-Shqipto drejtë fjalën numerike një		-Shkruaj saktë grafikun e numrit një
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

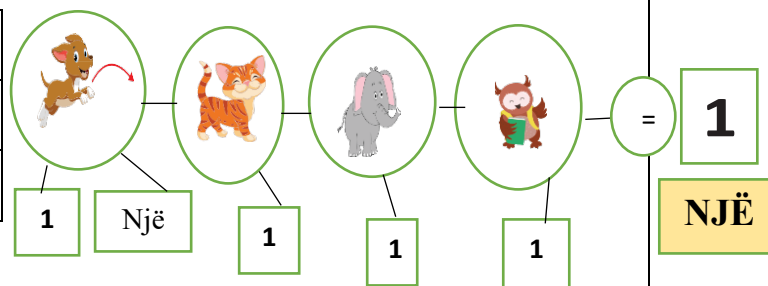
**Pjesa hyrëse : Bashkëbisedim-** Vendorsni në tabelë ketë figurë. Kërkoni nga nxënësit të identifikojnë figurën me pas të tregojnë emrat e kafshëve duke potencuar fjalën NJË (një kalë, një qen, një fluturë, një mace, një pemë...) në mënyrë zingjirore. (Në pamundësi të figurave mund të paraqitni video me këngën dhe vjershën e numrit një)



Pyesni: Fjala një çfarë tregon? Pas përgjigjes së dhënë: Fjala një na tregon një numër. Cili është numri i parë që do ta mësojmë? Numri një -1

**Pjesa kryesore : Të nxënit e përbashkët-** Mësimdhënësi/ja u tregon në tabelë nxënësve se si shkruhet numri *një*. Fton dy nxënës të vazhdojnë të shkruajnë në tabelë numrin *një*.

1		1		1		1		1
1		1		1		1		1



Në të njëjtën kohë nxënësit tjerë shkruajnë numrin një në fletore. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Pjesa përfundimtare: Punë e pavarur)** – Kërkoni nga nxënësit që në detyrën 4, të punojnë të pavarur.



*bashkësi.*

*Ngjyros nga një element në çdo*

**Aktivitet shtesë:** Kërkoni nga nxënësit të formojnë një bashkësi me një element dhe të thotë saktë fjalën numerike *një*. P.sh Unë kam formuar një bashkësi me një fletore.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore numrin një dhe vizato një bashkësi me një element.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Identifikon bashkësitë me një element

- Formon bashkësi me një element

- Shqipton drejtë fjalën numerike një

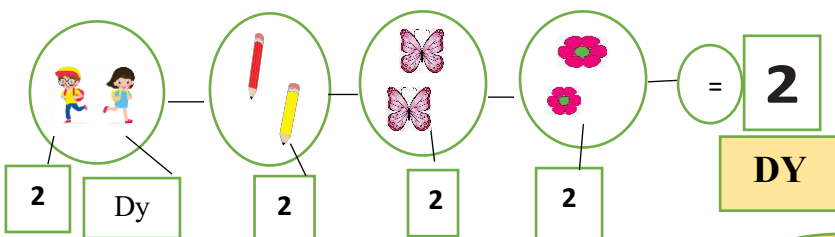
- Shkruan saktë grafikun e numrit një

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri dy - 2</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 2, bashkësi me dy elemente, numërim, qarkim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Identifikon bashkësitë me dy elemente      - Shkruan grafikun e numrit dy në tekst dhe në fletore</p> <p>-Përcakton bashkësi me dy elemente      -Njyros figura të ndryshme që kanë në bashkësi dy elemente</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>- Identifiko bashkësitë me një element      - Shkruaj grafikun e numrit dy në tekst dhe në fletore</p> <p>-Përcakto bashkësi me dy elemente      -Njyros figura të ndryshme që kanë në bashkësi dy elemente</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse: Diskutim për njohurit paraprake-** Diskutoni për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Vizatoni në tabelë dy lapsa, dy fletore, dy goma, dy libra etj. Lexoni fjalinë dhe pyesni nxënësit se cila ishte fjala që e dëgjuat disa herë. Pas përgjigjeve të tyre, në tabelë vazhdoni t'i tregoni nxënësve se si shkruhet numrin 2.

**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën 1 në libër. Pastaj detyrën e dytë të shkruajnë numrin 2 në libër e më pas ta përshkruajnë në fletore.

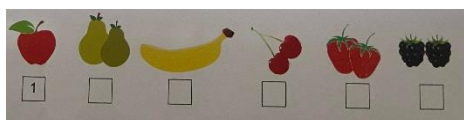


2		2		2		2		2
2		2		2		2		2

Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet nga mësuesi/mësuesja.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** - Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën 3, 4.

Lidh më shigjetë elementet që përcaktojnë numrin e saktë, dhe shkruaj në katrorin e zbrazët numrin që tregon sa elemente ndodhen në figurë.



Pastaj vlerësohet.

**Aktivitet shpesë:** Kërkoni nga nxënësit të formojnë dy bashkësi me nga dy elemente dhe të thonë saktë fjalën numerike *dy*. P.sh Unë kam formuar dy bashkësi me nga dy elementet që më pëlqejnë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore numrin dy dhe vizato një bashkësi me dy elemente.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Identifikon bashkësitë me dy elemente - Shkruan grafikun e numrit dy në tekst dhe në fletore

-Përcakton bashkësi me dy elemente -Njyros figura të ndryshme që kanë në bashkësi dy elemente

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri tre - 3</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 3, bashkësi me tre elemente, numërim para dhe pas, qarkim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Identifikon bashkësitë me tre elemente	- Shkruan grafikun e numrit tre në tekst dhe në fletore	
-Formon bashkësi me tre elemente	- Dallon numrin tre në struktura të ndryshme	
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Identifiko bashkësitë me tre elemente	- Shkruaj grafikun e numrit tre në tekst dhe në fletore	
-Formo bashkësi me tre elemente	- Dallo numrin tre në struktura të ndryshme	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse: Veprimtari praktike** - Mësimdhënësi/ja merr një shembull ku paraqet në tabelë një figurë në fletë A3 që ka objektiv numrin tre, pra janë tre nxënës garues të cilët janë përzgjedhur më të mirët e një gare. Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të formojnë një rreth dhe të fillojnë një lojë të shpejtë kush gabon del prej loje 1-2-3 vzhdimisht të thonë 1-2-3 pas këtij aktiviteti ne arrijmë qëllimin e orës mësimore.



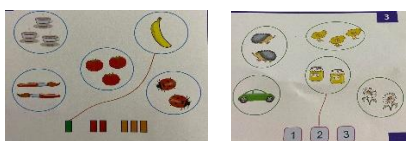
**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar**- Kërkoni nxënësve të ngrisin tre gishta dhe të numrojnë 1,2,3 dhe anasjelltas 3,2,1. Pastaj udhëzoni ata të shkruajnë në libër dhe në fletore numrin tre, gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni.

3		3		3		3		3
3		3		3		3		3

Pas përfundimit të detyrave nxënësit do t'i zgjedhin tri shkrimet më të mira, në mënyrë që herave tjera nxënësit të nxiten të shkruajnë më bukur për t'u zgjedhur pastaj më i miri/më e mira.

**Pjesa përfundimtare: Copëza të përziara/** Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar fjalë të ndryshme dhe kërkoni nga nxënësit të qarkojnë fjalët që kanë tri shkronja. Mësimdhënësi/ja paraqet rezultatet e nxënësve në tabelë.

**Aktiviteti shtesë:** Lidh më shigjetë elementet që përcaktojnë numrin e saktë në figura.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore numrin tre dhe vizato një bashkësi me tre elemente.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**







- Identifikon bashkësitë me tre elemente
- Shkruan grafikun e numrit tre në tekst dhe në fletore

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Numri Katër - 4</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 4, bashkësi me tre elemente, numërim para dhe pas, qarkim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
- Formon bashkësi me katër elemente dhe në fletore		- Shkruan grafikun e numrit katër në tekst
-Renditë saktë numrat sipas madhësisë		-Interpreton qartë figurat
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Formo bashkësi me katër elemente dhe në fletore		- Shkruaj grafikun e numrit katër në tekst
- Rendit saktë numrat sipas madhësisë		-Interpreto qartë figurat
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		



**Pjesa hyrëse: Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni para nxënësve një fletë A3 (Në figurë janë katër nxënës, emrat e tyre janë me nga katër shkronja ku janë dy djem me dy vajza). Ftoni një nxënës në tabelë të lexojë fjalët dhe pyetni: Sa fjalë(emra) lexuat? Çfarë kanë të përbashkët këta fjalë? Pas përgjigjes së marrë, nxënësit mund të dallojnë se janë katër fjalë me emra të njerëzve ku secila fjalë ka nga katër shkronja, dhe janë katër nxënës moshatarë të tyre.

Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë 1,2,3,4 dhe arrini qëllimin e orës.

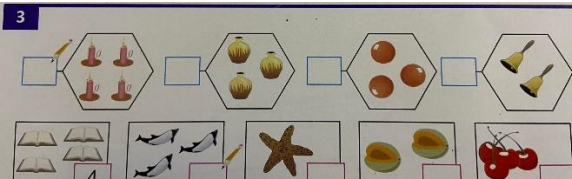
DIAR	DRIN	AURA	BORA
1 			
		4 	

**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar**- Kërkoni nxënësve të ngrisin katër gishta dhe të numrojnë 1,2,3,4 dhe anasjelltas 4,3,2,1. Pastaj udhëzoni ata të shkruajnë në libër dhe në fletore numrin katër, gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni.

4		4		4		4		4
4		4		4		4		4

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë**- Nxënësi në mënyrë idividuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën 3. Pastaj vlerësohet.

3



4

**Aktivitet shitesë:** Vizato një bashkësi me katër elemente pastaj thuaje me fjalë “ Bashkësia që unë formova ka 4 elemente”.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore numrin katër dhe vizato një bashkësi me katër elemente.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Formon bashkësi me katër elemente fletore

- Shkruan grafikun e numrit katër në tekst dhe në

- Renditë saktë numrat sipas madhësisë

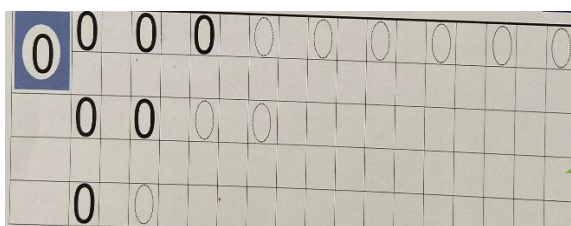
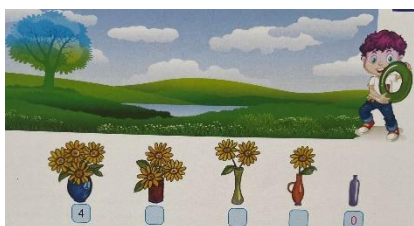
-Interpreton qartë figurat

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE										
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I								
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :								
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>								
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE										
<b>Njësia mësimore: Numri zero</b>										
<b>Fjalët kyçe:</b> numri zero, bashkësi boshe, asnjë										
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Dallon zeron nga numrat tjer</td> <td style="width: 50%;">-Shkruan saktë grafikun e zeros</td> </tr> <tr> <td>-Përcakton bashkësin boshe anasjelltas</td> <td>-Numëron saktë numrat nga 0-4 dhe</td> </tr> </table> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Dallo zeron nga numrat tjerë</td> <td style="width: 50%;">-Shkruaj saktë grafikun e zeros</td> </tr> <tr> <td>-Përcakto bashkësin boshe anasjelltas</td> <td>-Numëro saktë numrat nga 0-4 dhe</td> </tr> </table>			- Dallon zeron nga numrat tjer	-Shkruan saktë grafikun e zeros	-Përcakton bashkësin boshe anasjelltas	-Numëron saktë numrat nga 0-4 dhe	- Dallo zeron nga numrat tjerë	-Shkruaj saktë grafikun e zeros	-Përcakto bashkësin boshe anasjelltas	-Numëro saktë numrat nga 0-4 dhe
- Dallon zeron nga numrat tjer	-Shkruan saktë grafikun e zeros									
-Përcakton bashkësin boshe anasjelltas	-Numëron saktë numrat nga 0-4 dhe									
- Dallo zeron nga numrat tjerë	-Shkruaj saktë grafikun e zeros									
-Përcakto bashkësin boshe anasjelltas	-Numëro saktë numrat nga 0-4 dhe									
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:										
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>										
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore										

**Pjesa hyrëse: Copëza të përziara/** Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar bashkësi me katër elemente, me tri elemente, me dy elemente, me një element dhe një bashkësi me zero elemente. Kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

**Pjesa kryesore :Veprimtari e drejtuar-** Kërkoni nxënësve të ngrisin duart dhe t'i bashkojnë gishtin tregues me gishtin e madh, në këtë mënyrë formojnë numrin zero (0). Pra ky është numri i ri që do ta mësojmë, **Numri zero-0.**

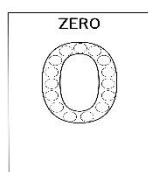
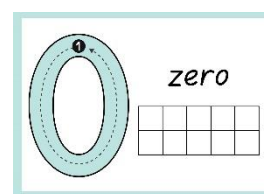
Udhëzoni nxënësit t'i hapin librat faqe 37 dhe sqaroni se çfarë kanë për të punuar. Nxënësit punojnë të pavaruar në plotësimin e librit. Shkruajnë në libër dhe në fletore numrin zero, gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni.



**Shkruaj numrin zero-0**

**Pjesa përfundimtare: Punë e drejtuar** -Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore një bashkësi me zero, një bashkësi me një element, një bashkësi me dy elemente, një bashkësi me tri elemente dhe një bashkësi me katër elemente. Gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni pastaj ta vlerësoni.

**Aktivitet shtesë:** Duke numëruar zbulo se sa zogj janë në secilën pemë, pastaj shkruaj numrin e saktë. Fletë të përgatitur nga mësimdhësi/ja.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore numrin zero dhe vizato një bashkësi me zero, një bashkësi me një element, një bashkësi me dy elemente, një bashkësi me tri elemente dhe një bashkësi me katër.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Dallon zeron nga numrat tjerë

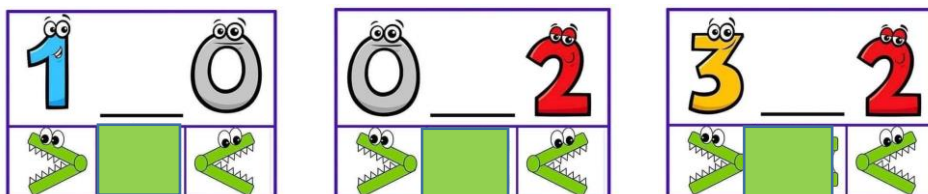
-Shkruan saktë grafikun e zeros

-Përcakton bashkësin boshe

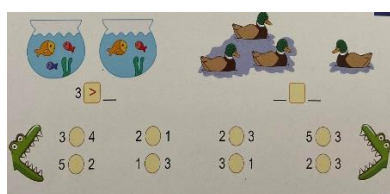
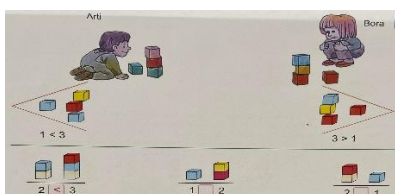
-Numëron saktë numrat nga 0-4 dhe anasjelltas

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE										
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I								
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :								
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>								
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE										
<b>Njësia mësimore: Shenjat: më e madhe, më e vogël</b>										
<b>Fjalët kyçe:</b> shenja më e madhe, më e vogël, krahasim, madhësi, simbole, vlera										
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">-Sqaron rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël</td> <td style="width: 50%;">-Dallon shenjat &lt;, &gt;</td> </tr> <tr> <td>- Krahason numrat prej 0 deri 4 me shenjat &lt; dhe &gt; dhe &gt;</td> <td>-Shkruan në fletore shenjat &lt;</td> </tr> </table> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Sqaro rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël</td> <td style="width: 50%;">-Dallo shenjat &lt;, &gt;</td> </tr> <tr> <td>- Krahaso numrat prej 0 deri 4 me shenjat &lt; dhe &gt; dhe &gt;</td> <td>-Shkruaj në fletore shenjat &lt;</td> </tr> </table>			-Sqaron rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël	-Dallon shenjat <, >	- Krahason numrat prej 0 deri 4 me shenjat < dhe > dhe >	-Shkruan në fletore shenjat <	- Sqaro rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël	-Dallo shenjat <, >	- Krahaso numrat prej 0 deri 4 me shenjat < dhe > dhe >	-Shkruaj në fletore shenjat <
-Sqaron rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël	-Dallon shenjat <, >									
- Krahason numrat prej 0 deri 4 me shenjat < dhe > dhe >	-Shkruan në fletore shenjat <									
- Sqaro rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël	-Dallo shenjat <, >									
- Krahaso numrat prej 0 deri 4 me shenjat < dhe > dhe >	-Shkruaj në fletore shenjat <									
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:										
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>										
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore										

**Pjesa hyrëse Bashkëbisedim-** Vendosni në tabelë keto figura, kërkoni nga nxënësit të identifikojnë figurat. Bëni pyetje: Numri një është më i madh apo më i vogël se numri zero? Po numri zero është më i vogël apo më i madh se numri dy? Çfarë mendoni për numrin tre a është më i vogël se numri dy? Pas përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi/ja sqaron mirë shenjat në mes të numrave të figurat, që do të thotë se a është një numër më i madh apo më i vogël se tjetri. Shkruani në tabelë fjalët me e madhe, më e vogël me simbolet e paraqitura <, >.



**Pjesa kryesore :Veprimtari e drejtuar-** Mësimdhënësi/ja kërkon nxënësve që të shqiptojnë shenjën më e madhe > dhe shenjën më e vogël < duke i krahasuar me numrat  $1 > 0$ ,  $0 < 2$ ,  $3 > 2$ . Udhëzoni nxënësit të punojnë të pavarur detyrat në libër.



Gjatë punës secilin nxënë

duhet ta vëzhgoni.

**Pjesa përfundimtare:**

**Shkrim i drejtuar** -Detyra 3 të plotësohet në libër, pastaj të shkruhen në fletore 4 rreshta me shenjat e mësuara. Puna e nxënësve kontrollonhet dhe vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

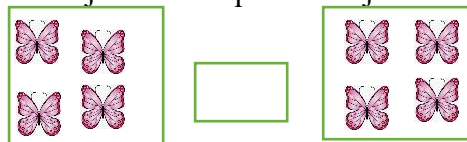
**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore 4 rreshta me shenjat e mësuara.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Sqaron rëndësin e shenjës të madhe dhe të vogël
- Dallon shenjat <, >
- Krahason numrat prej 0 deri 4 me shenjat < dhe >
- Shkruan në fletore shenjat < dhe >

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Shenja e barazimit</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> shenja më e madhe, më e vogël, krahasim, madhësi, simbole, vlera		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Formon bashkësi me numër të njëjtë të elementeve      -Shkruan drejtë shenjën e barazimit në detyrat e dhëna</p> <p>-Dallon shenjën e barazimit me shenjat &lt;, &gt;      -Vendos saktë shenjat &lt; = &gt;</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Formo bashkësi me numër të njëjtë të elementeve      -Shkruaj drejtë shenjën e barazimit në detyrat e dhëna</p> <p>-Dallo shenjën e barazimit me shenjat &lt;, &gt;      -Vendos saktë shenjat &lt; = &gt;</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh-** Paraqit disa shembuj në tabelë që kanë objektiv shenjën e

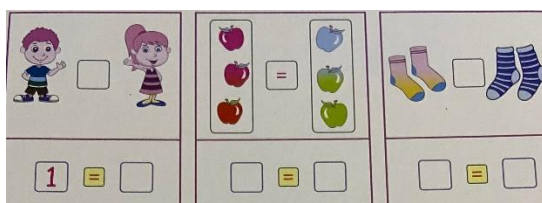
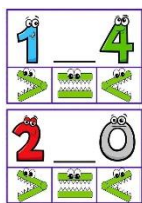


barazimit. P.sh



Mësimdhënësi/ja pyet nxënësit në këto figura që janë paraqitur në tabelë: Po shenjën në mes e njeh ndonjëri nga ju ? Si quhet dhe çka na tregon? Pas përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi/ja tregon se janë të barabarta gjërat dhe lexohet **barazi** shënohet simbolikisht kështu =. **Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit të punojnë të pavarur në bazë të

udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna nga mësimdhënësi/ja dhe ato që janë në libër. Gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni.

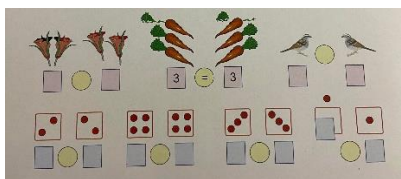


**Pjesa përfundimtare: Shkrim i**

**drejtuar** -Detyra 2 të plotësohet në libër, pastaj të shkruhen në fletore kjo detyrë dhe 4 rreshta me shenjën e barazimit. Puna e nxënësve kontrollon dhe vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Drejtoni nxënësit që të zgjidhin këto detyra, rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyjni në rastet e nevojshme.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore bashkësi të ndryshme me numër të njëjtë të elementeve përdor shenjën barazim.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Formon bashkësi me numër të njëjtë të elementeve -Shkruan drejtë shenjën e barazimit në detyrat dhëna

-Dallon shenjën e barazimit me shenjat <, >

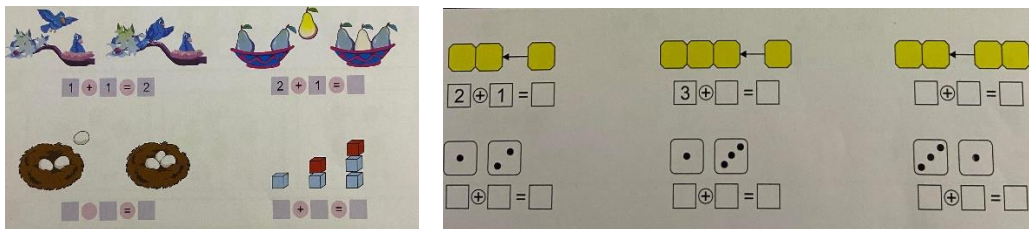
-Vendos saktë shenjat < = >

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave (+)</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhje, bashkësi me elemente, etiketa me numra, plotëso		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Kupton rëndësin e shenjës së mbledhjes shenjën e mbledhjes -Përcakton numrin e elementeve duke përdorur shenjën e mbledhjes</p> <p>-Zgjidh detyra sipas kërkesave në tekst -Vizaton figura sipas kërkesave në tekst</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Kupto rëndësin e shenjës së mbledhjes e mbledhjes -Përcakto numrin e elementeve duke përdorur shenjën e mbledhjes</p> <p>-Zgjidh detyra sipas kërkesave në tekst -Vizato figura sipas kërkesave në tekst</p>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

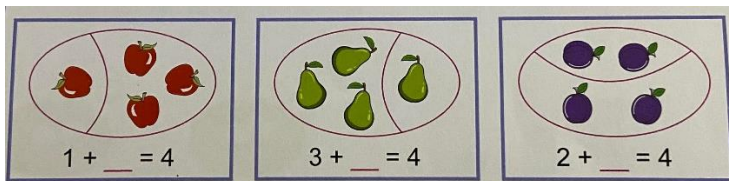


**Pjesa hyrëse : Bashkëbisedim** – Kërkoni nga nxënësit të numërojnë në mënyrë zingjimore nga 1-4. Shkruani vargun e numrave 1-4 .Bisedoni për vlerën që tregojnë.Ftoni në tabelë dy nxënës, kërkoni nga klasa të thonë të gjithë njëherit një plus një barazi me dy.  $1 + 1 = 2$  Udhëzoni nxënësit që mund të mbledhin me anë të gishtrinjëve.

**Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi/ja përzgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë, pastaj ta përshkruajnë në fletore.



vlerësohet.

Puna e nxënësve kontrollonhet dhe

**Aktivitet shtesë:** Drejtoni nxënësit që të zgjidhin këtë detyrë, rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyini në rastet e nevojshme.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:**Detyrën e 7.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Kupton rëndësin e shenjës së mbledhjes

-Përcakton numrin e elementeve duke përdorur shenjën e mbledhjes

-Zgjidh detyra sipas kërkesave në tekst

-Vizatn figura sipas kërkesave në tekst

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave (-)</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> shenja e zbritjes, zvogëlim, heqje, bashkësi me elemente		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Identifikon numrin e elementeve në situata të heqjes zbritjes		-Përdor saktë shenjën e
-Zbaton zbritjen duke përdorur gishtrinjtë zbritjes		-Zgjidh detyrat me veprimin e
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Identifiko numrin e elementeve në situata të heqjes		-Përdor saktë shenjën e zbritjes
-Zbato zbritjen duke përdorur gishtrinjtë zbritjes		-Zgjidh detyrat me veprimin e
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

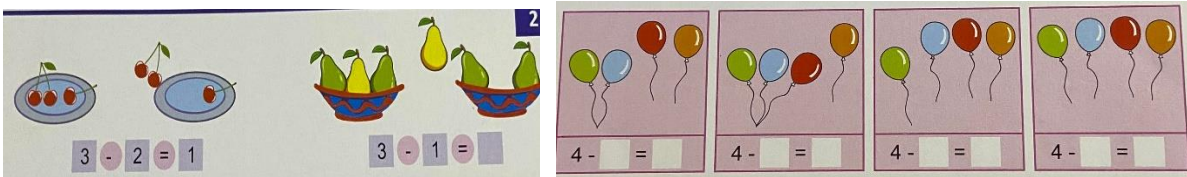
**Pjesa hyrëse : Aktivitet** - Zhvilloni aktivitet me nxënës duke paraqitur një figurë sipas modelit në foto. Diskutoni me nxënës edhe me shembuj të tjerë ku objektivi është shenja e zbritjes (-).



Sqaronii vizatimin

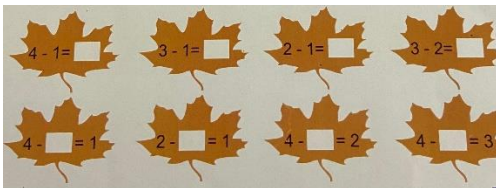
Çka kuptojmë me shenjën zbritje ? Nxënësit japin përgjigjet e tyre. Mësimdhënësi/ja sqaron mire shenjën e zbritjes ku thotë se është kundërta e mbledhjes.

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim-** Mësimdhënësi/ja njofton nxënësit më njësinë e re **Zbritja e numrave (-)**, pastaj udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 47 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur në plotësimin e librit.



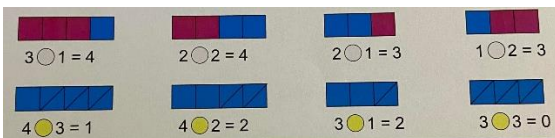
Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë, pastaj ta përshkruajnë në fletore.



Puna e nxënësve kontrollonhet dhe vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Drejtoni nxënësit që të zgjidhin këtë detyrë, rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyjni në rastet e nevojshme.



## Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4

## VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Identifikon numrin e elementeve në situata të heqjes

-Përdor saktë shenjën e zbritjes

-Zbaton zbritjen duke përdorur gishtrinjtë zbritjes

-Zgjidh detyrat me veprimin e

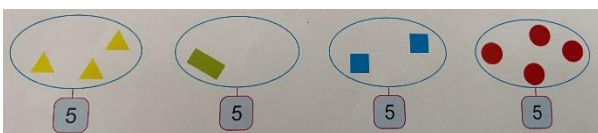
ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri pesë - 5</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 5, bashkësi me pesë elemente, numërim para dhe pas, qarkim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Numëron nga 0 deri në 5 dhe anasjelltas		-Formon bashkësi me 5 elemente
-Shkruan bukur grafikun e numrit 5 në 5		-Rendit saktë vargun e numrave deri në 5
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Numëro nga 0 deri në 5 dhe anasjelltas		-Formo bashkësi me 5 elemente
-Shkruaj bukur grafikun e numrit 5 në 5		-Rendit saktë vargun e numrave deri në 5
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Nxitni mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës. P.sh Mësimdhënësi/ja ngrit shuplakën e dorës duke treguar pesë gishtrinjt dhe duke numëruar 1,2,3,4,5. Pastaj vizaton dorën në tabelë, pesë figura dhe shkruan numrin pesë. Kërkoni nga nxënësit t'i paraqesin në fletore.

**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar**- Kërkoni nxënësve të ngrisin pesë gishta dhe të numrojnë 1,2,3,4,5 dhe anasjelltas 5,4,3,2,1. Pastaj udhëzoni ata të numrojnë dhe shkruajnë saktë në libër dhe në fletore numrin pesë, gjatë punës secilin nxënës duhet ta vëzhgoni.



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë**- Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën plotëson bashkësitë me elementet. Pastaj vlerësohet.

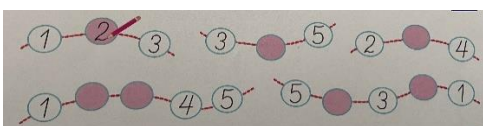


**Aktivitet shtesë:**Numroni, ngjyrosni dhe plotësoni sipas modelit. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyri në rastet e nevojshme.

		III	3

## Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Plotësoni rrrathët e zbrazët me numrat që mungojnë.



## VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Numëron nga 0 deri në 5 dhe anasjelltas

-Formon bashkësi me 5 elemente

-Shkruan bukur grafikun e numrit 5 në 5

-Rendit saktë vargun e numrave deri

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave deri në 5</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhja, numërim,shuma, boshti numerik, plotësim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Emërton numrat 0-5 të paraqitura me objekte gabime	- Bën mbledhjen e numrave deri në 5 pa gabime	
-Gjen shumën e numrave me saktësi shumën 1-5	- Ngjyros figura të ndryshme që kanë	
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Emërto numrat 0-5 të paraqitura me objekte gabime	- Bëjë mbledhjen e numrave deri në 5 pa gabime	
-Gjej shumën e numrave me saktësi shumën 1-5	- Ngjyros figura të ndryshme që kanë	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Bashkëbisedim-** Vendosni në tabelë ketë figurë. Kërkoni nga nxënësit të identifikojnë figurën me pas të përgjigjen.



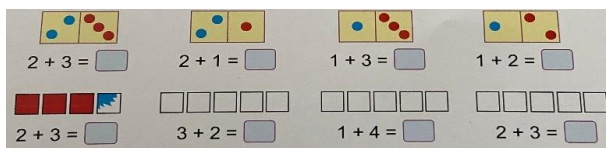
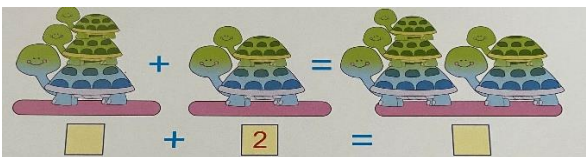
$$2 + 3 = 5$$



$$4 + 1 = 5$$

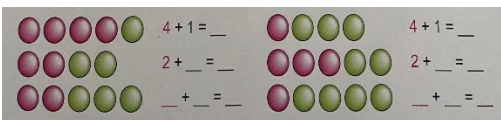
Pyesni: Sa mollë janë në shportë? Po vajza në duar sa mollë mban dhe do t'i bashkangjitë ato në shportë? Pas përgjigjes së dhënë:  $2 + 3 = 5$  (mbledhori i parë plus mbledhori i dytë fitojmë shumën).

**Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër.



Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare: Analizë e tipareve semantike-**Në mënyrë individuale nxënësit shkruajnë dhe njehsojnë detyrën e 4, japin rezultat e kërkuara. Pastaj vlerësohen.



**Aktivitet shtesë: Plotëso dhe shkruaj në fletore.**

$$2 + 3 = \underline{\quad} \quad 4 + 1 = \underline{\quad} \quad 5 + 0 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad} \quad 1 + 4 = \underline{\quad} \quad 0 + 5 = \underline{\quad}$$

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Emërton numrat 0-5 të paraqitura me objekte gabime

- Bën mbledhjen e numrave deri në 5 pa

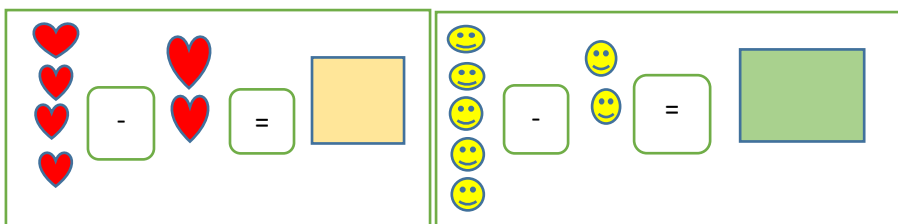
-Gjen shumën e numrave me saktësi shumën 1-5

- Ngjyros figura të ndryshme që kanë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga një deri në pesë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave deri në 5</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> zbritje,numra, numërim,ndryshim, boshti numerik,heqje		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikon numrin e elementeve në figura me heqje      -Përdorë boshtin numerik për të kryer zbritjen më lehtë</li> <li>- Shkruan fjali numerike me zbritje      -Gjen ndryshimin e numrave</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifiko numrin e elementeve në figura me heqje      -Përdor boshtin numerik për të kryer zbritjen më lehtë</li> <li>- Shkruaj fjali numerike me zbritje      -Gjej ndryshimin e numrave</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</li> </ul>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



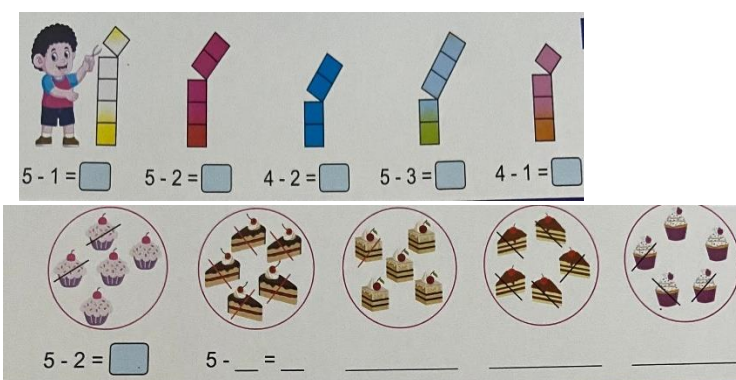
**Pjesa hyrëse :Veprimtari praktike-** Mësimdhënësi/ja merr disa shembuj në tabelë lidhur me ndryshimin e numrave p.sh



$5 - 1 = \_$     $5 - 1 = \_$     $4 - 1 = \_$   
 $5 - 2 = \_$     $5 - 0 = \_$     $3 - 2 = \_$   
 $5 - 3 = \_$     $4 - 2 = \_$     $3 - 1 = \_$

Kryhen veprimtari praktike me identifikimin e sasive ( ndryshimin) për numrat 1-5.

**Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër.



Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare: Analizë e tipareve semantike-**Në mënyrë individuale nxënësit njehsojnë detyrën e 3, japin rezultat e kërkuara. Pastaj vlerësohen.

**Aktivitet shtesë:** Në kopsht ishin duke luajtur 5 fëmijë, 3 prej tyre shkuan të hajnë drekë. Sa fëmijë mbetën në kopsht?

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_      Në kopsht mbetën \_\_\_\_\_ fëmijë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyrën 5.

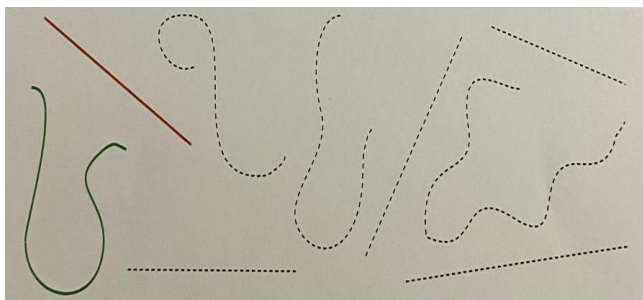
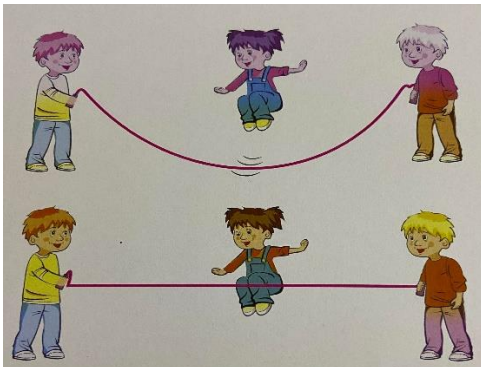
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Identifikon numrin e elementeve në figura me heqje      -Përdorë boshtin numerik për të kryer zbritjen më lehtë
- Shkruan fjali numerike me zbritje      -Gjen ndryshimin e numrave

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Vijat, figurat dhe format</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Vijat e drejta dhe të lakuara</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> vijë e drejtë, vijë e lakuar, vijë e hapur, vijë e mbyllur,		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>- Vizaton vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>- Klasifikon vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>-Lidh dhe ngjyros figurat e njëjta</li> </ul>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërto vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>- Vizato vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>- Klasifiko vijat e drejta dhe të lakuara</li> <li>-Lidh dhe ngjyros figurat e njëjta</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

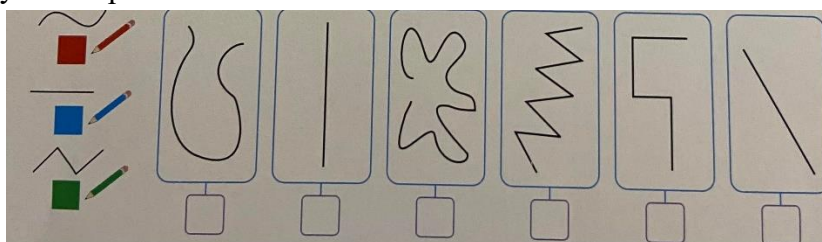
**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : Sqarim veprimtarie**-Tregoni nxënësve se **Vijat e lakuara i vizatojmë me dorë të lirë** ndërsa **Vijat e drejta i vizatojmë me ndihmën e vizores**.



Udhëzoni nxënësit në detyrën e 2, të ngjyrosin vijat e drejta me të kuqe, të lakuarat më të gjelbërt. Pastaj në fletore të vizatojnë vija të drejta dhe të lakuara.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të ngjyrosin sipas kërkesës në libër. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja. Kërkoni nga nxënësit të prejnë më gërshtë sipas vijave të dhëna në fletë A4.

### Detyrat dhe puna e pavarur

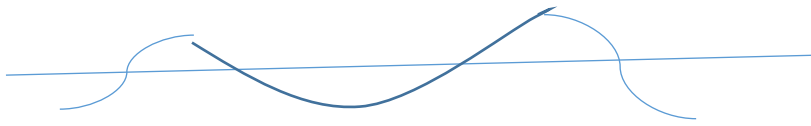
**Detyrë shtëpie:** Modelo me penjë në fletore vijat e drejta dhe të lakuara.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

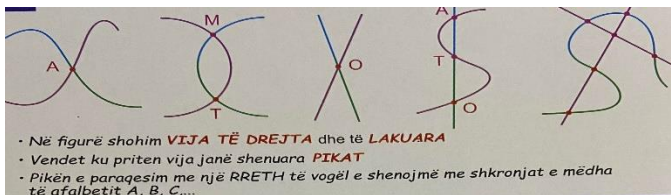
- |   |  |
|---|--|
| - Emërton vijat e drejta dhe të lakuara | - Klasifikon vijat e drejta dhe të lakuara |
| -Vizaton vijat e drejta dhe të lakuara  | -Lidh dhe ngjyros figurat e njëjta         |



**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Mësimdhënësi/ja vizaton në tabelë një vijë të drejtë dhe një të lakuar pastaj diskuton me nxënës: Çfarë vija shihen në figurë? A takohen ato, a priten diku? Si quhet vendi ku priten vijat? Sa pika ka në këtë figurë.

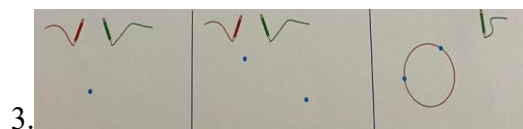
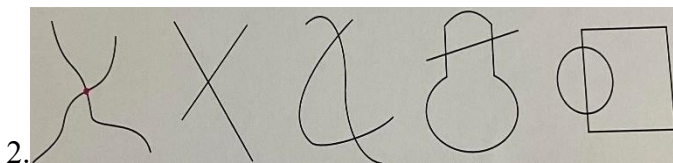


**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim**-Tregoni nxënësve se në këtë figurë janë disa **Vija** të cilat **Priten**.



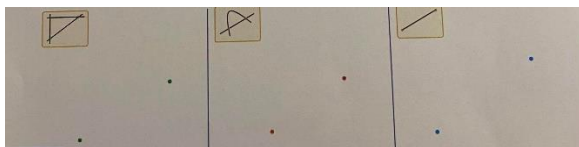
Udhëzoni nxënësit në detyrën e 2, pikat ku

priten vijat i shenojnë me ngjyrë të **kuqe**.



Ndërsa në detyrën e 3-të vizatoni vijat në mënyrë që të priten në pikë.

**Pjesa përfundimtare: Pune individuale** - Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të plotesojnë detyren 4 në libër. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:**Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore vija të drejta dhe të lakuara të cilat takohen në pika të ndryshme.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato në fletore vija që priten mes veti.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Emërton saktë vijat

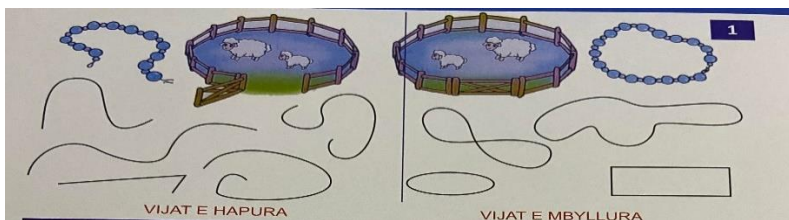
- Cakton vendin ku priten dy vija në mes veti

-Bashkon pikat me vijë të drejtë dhe të lakuar

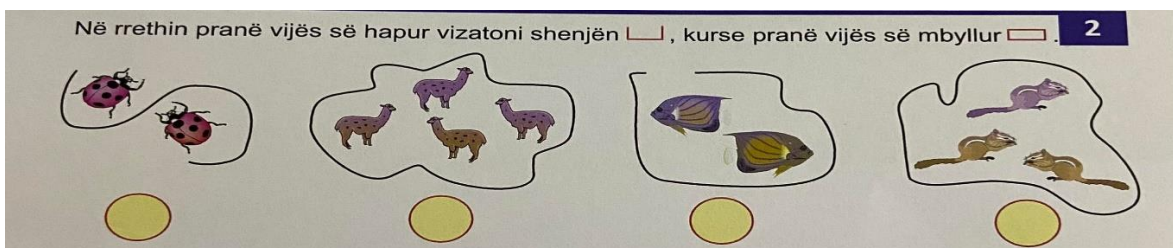
ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Vijat, figurat dhe format</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Vijat e hapura dhe të mbyllura</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> vija të hapura, vija të mbyllura, ngjyros		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Emërton vijat e hapura dhe të mbyllura		-Klasifikon vijat e hapura dhe të mbyllura
- Vizaton vijat e hapura dhe të mbyllura sipas modelit		-Ngjyros sipas kërkesës në libër.
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Emërto vijat e hapura dhe të mbyllura		-Klasifiko vijat e hapura dhe të mbyllura
- Vizato vijat e hapura dhe të mbyllura sipas modelit		-Ngjyros sipas kërkesës në libër.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Pune individuale-** Shpërndani fletë A4 me ngjyra të gjithë nxënësve, ku do të modelojnë me plastelinë vijat e hapura dhe të mbyllura. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

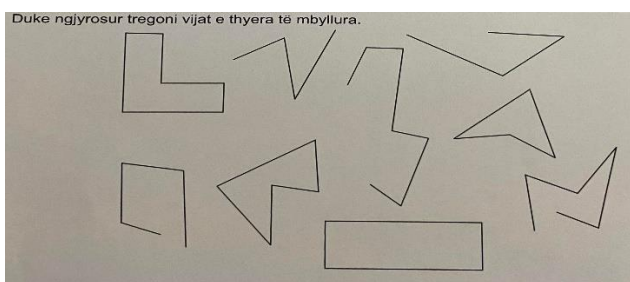
**Pjesa kryesore : Të nxënët e orientuar -** Udhëzoni nxënësit në grupe të vëzhgojnë figurën e paraqitur në detyrën e parë.



Pastaj të komentojnë secili përfaqësues i grupit. Po ashtu do të punojnë edhe detyrën e dytë sipas kërkesës në libër.



**Pjesa përfundimtare: Vëzhgo- ngjyros -** Kërkoni nga nxënësi në mënyrë të pavarur të ngjyrosin në detyrën 3, sipas kërkesës në libër. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimmhënësi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Emërton vijat e hapura dhe të mbyllura  
mbyllura

-Klasifikon vijat e hapura dhe të

- Vizaton vijat e hapura dhe të mbyllura sipas modelit

-Ngjyros sipas kërkesës në libër.

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Vijat, figurat dhe format</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Segmenti</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> segment,pikë, kufizim,vijë e drejtë		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Përkufizon segmentin si vijë e drejtë e kufizuar në të dy anët bashkuar pikat      -Formon segmente duke bashkuar pikat</p> <p>-Dallon segmentin nga vijat tjera të drejta</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Përkufizo segmentin si vijë e drejtë e kufizuar në të dy anët bashkuar pikat      -Formo segmente duke bashkuar pikat</p> <p>-Dallo segmentin nga vijat tjera të drejta</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

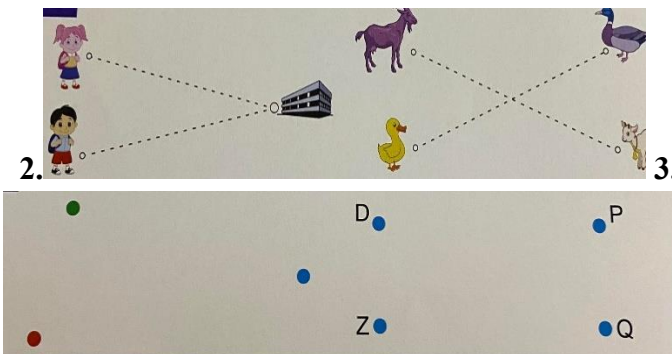


**Pjesa hyrëse : Marrëdhëniet pyetje-përgjigje** - Mësimdhënësi/ja vizaton në tabelë dy pika A dhe B ashtu edhe nxënësit duhen t'i vizatojnë në fletore ato pika pastaj t'i bashkojnë me vijë të drejtë/të lakuar. Bisedoni me nxënës: -Cila është vija që i bashkon këto dy pika? Përgjigjet e tyre janë: Vija e drejtë.

**Vija e drejta që bashkon dy pika quhet SEGMENT.**

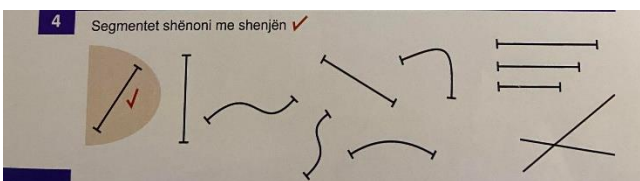


**Pjesa kryesore : Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi për zgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.



Formoni segmente duke bashkuar pikat në detyrën e tretë.

**Pjesa përfundimtare: Puna individuale** - Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të plotesojnë detyrën 4 në libër.



Puna e secilit nxënës do të vlerësohet

**Aktivitet shtesë:** Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore segmente.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Formo segmente me material të ndryshme.

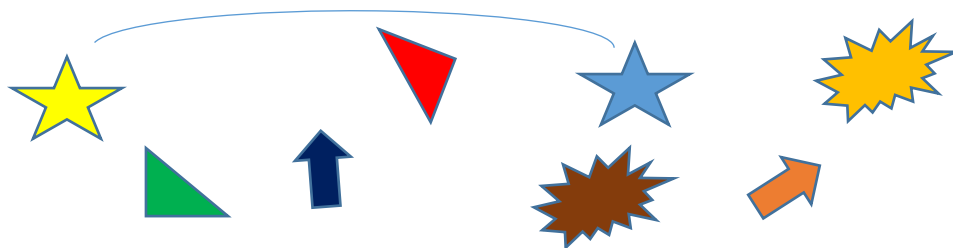
### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Përkufizon segmentin si vijë e drejtë e kufizuar në të dy anët      -Formon segmente duke bashkuar pikat

-Dallon segmentin nga vijat tjera të drejta

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Vijat, figurat dhe format</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Figurat dhe format e njëjta</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> forma, figura të njëjta, lloje të vijave, ngjyra		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Dallon llojet e vijave formës		-Klasifikon figurat gjeometrike sipas formës
-Ndërton figura gjeometrike nga format e dhëna njëjta		-Ngjyros figurat e njëjta me ngjyra të njëjta
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Dallo llojet e vijave		-Klasifiko figurat gjeometrike sipas formës
-Ndërto figura gjeometrike nga format e dhëna njëjta		- Ngjyros figurat e njëjta me ngjyra të njëjta
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Veprimtari praktike-** Mësimdhënësi/ja merr disa shembuj në tabelë lidhur me figura dhe forma të njëjta p.sh. Bashkon me shigjetë figurat me format e njëjta.



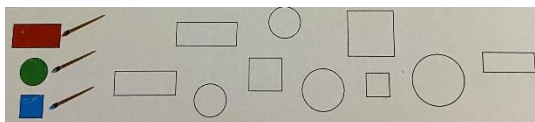
Kryhen veprimtari praktike me identifikimin e figurave( formave) të njëjta.

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim-** Mësimdhënësi/ja njofton nxënësit më njësinë e re **Figurat dhe format e njëjta** , pastaj udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 68 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur në ngjyrosjen e figurave të njëjta me ngjyrë të njëjtë në libër.

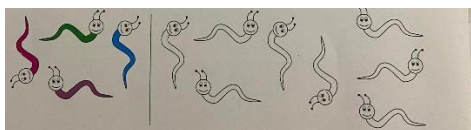


Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Vëzhgo- ngjyros** - Kërkoni nga nxënësi në mënyrë të pavarur të ngjyrosin në detyren 3, sipas kërkesës në libër. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Vrojtë shembullin dhe ngjyros.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

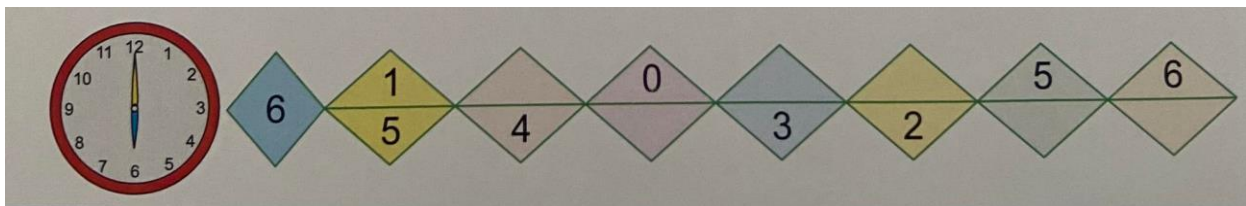
-Klasifikon figurat gjeometrike sipas formës -Ngjyros figurat e njëjta me ngjyra të njëjta

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri gjashtë - 6</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 6, numërim, grafiku i numrit gjashtë, gjashtëkëndësh		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formon bashkësi me numrin 6</li> <li>-Shkruan bukur grafikun e numrit 6</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëron numrat prej 1 deri në 6 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 6</li> </ul>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formo bashkësi me numrin 6</li> <li>-Shkruaj bukur grafikun e numrit 6</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëro numrat prej 1 deri në 6 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 6</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni para nxënësve një fletë A3 ku secila figure përmban nga 6 elemente. Pastaj tregoni se si shkruhet numri gjashtë në tabelë, dhe nxënësit shkruajnë në fletore.

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim**- Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 70 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur. Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyren 3, sipas kërkesës në libër. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shitesë:** Vrojtë shembullin dhe rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 6



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrin 6 në fletore dhe vizato një bashkësi me gjashtë elemente.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Formon bashkësi me numrin 6

-Numëron numrat prej 1 deri në 6 dhe anasjelltas

-Shkruan bukur grafikun e numrit 6

-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 6

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri shtatë - 7</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 7, numërim, grafiku i numrit shtatë, bashkësi me 7 elemente		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formon bashkësi me numrin 7</li> <li>-Shkruan bukur grafikun e numrit 7</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëron numrat prej 1 deri në 7 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 7</li> </ul>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formo bashkësi me numrin 7</li> <li>-Shkruaj bukur grafikun e numrit 7</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëro numrat prej 1 deri në 7 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 7</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

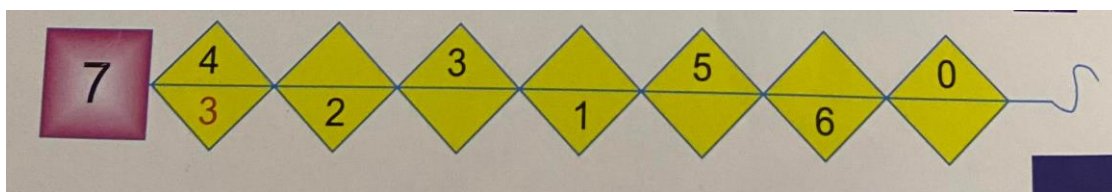
**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni në tabelë vargun numerik duke filluar nga numri 1 deri në 7. Pastaj tregoni se si shkruhet numri shtatë në tabelë, dhe nxënësit shkruajnë në fletore.

7		7		7
7		7		7

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim**- Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 71 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur. Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** – Paraqitni para nxënësve një fletë A4 e disa detyra ku nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Plotëso:



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrin 7 në fletore dhe vizato një bashkësi me shtatë elemente.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Formon bashkësi me numrin 7

-Numëron numrat prej 1 deri në 7 dhe anasjelltas

-Shkruan bukur grafikun e numrit 7

-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 7

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave deri në shtatë - 7</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 7, numërim, mbledhje, shumë, qarkim, plotësim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Gjen shumën e numrave deri në 7      -Formon bashkësi me 7 elemente dhe fjali numerike deri në 7</p> <p>- Plotëson saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Gjej shumën e numrave deri në 7      -Formo bashkësi me 7 elemente dhe fjali numerike deri në 7</p> <p>- Plotëso saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet e ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



**Pjesa hyrëse : Diskutim i përbashkët** - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit. Pastaj të shkruajnë barazimin.

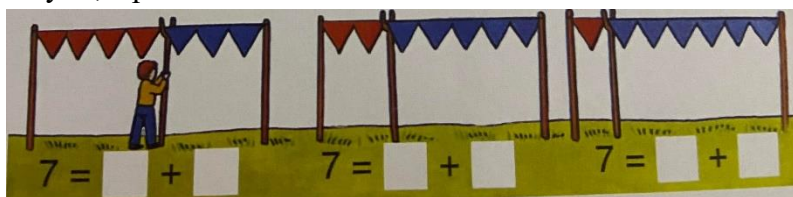
$$4 + 3 = \underline{\quad} \quad 6 + 1 = \underline{\quad} \quad 7 + 0 = \underline{\quad} \quad 5 + 2 = \underline{\quad} \quad 3 + 4 = \underline{\quad} \quad 2 + 5 = \underline{\quad} \quad 1 + 6 = \underline{\quad}$$

$$0 + 7 = \underline{\quad}$$

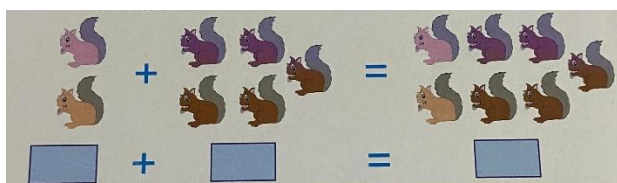
**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar**- Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër dhe të shkruajnë në fletore.

Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Numëro figurat dhe gjej shumën.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Gjen shumën e numrave deri në 7

-Formon bashkësi me 7 elemente dhe fjali numerike deri në 7

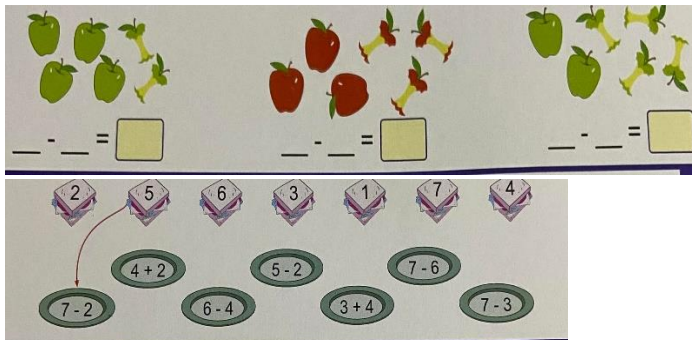
- Plotëson saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave deri në shtatë - 7</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 7, numërim,zbritje, ndryshim, qarkim, plotësim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruan qartë figurat dhe krijon histori rreth tyre      - Gjen ndryshimin e numrave deri në 7</li> <li>- Plotëson saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruaj qartë figurat dhe krijon histori rreth tyre      - Gjej ndryshimin e numrave deri në 7</li> <li>- Plotëso saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : : Diskutim i përbashkët** - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit.Pastaj të shkruajnë barazimin.

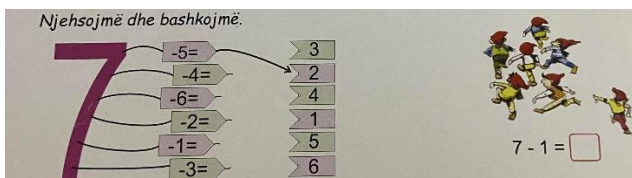


**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të numërojnë dhe njehsojnë/bashkojnë zgjidhjet e sakta të detyrave në libër dhe të shkruajnë në fletore.



Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të njehson dhe të bashkon me shigjet zgjidhjen e saktë të detyrave, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Plotëso saktë detyrën sipas kërkesës së dhënë.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Përshkruan qartë figurat dhe krijon histori rreth tyre - Gjen ndryshimin e numrave deri në 7

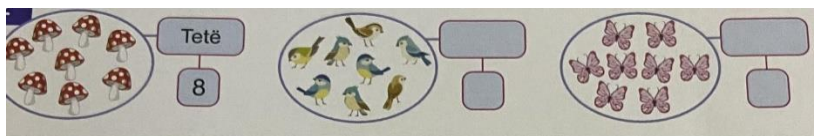
- Plotëson saktë detyrat sipas kërkesave të dhëna

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri tetë - 8</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 8, numërim, grafiku i numrit tetë, bashkësi me 8 elemente		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formon bashkësi me numrin 8</li> <li>-Shkruan bukur grafikun e numrit 8</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëron numrat prej 1 deri në 8 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 8</li> </ul>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formo bashkësi me numrin 8</li> <li>-Shkruaj bukur grafikun e numrit 8</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëro numrat prej 1 deri në 8 dhe anasjelltas</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 8</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni në tabelë vargun numerik duke filluar nga numri 1 deri në 8. Pastaj tregoni se si shkruhet numri tetë në tabelë, dhe nxënësit shkruajnë në fletore.

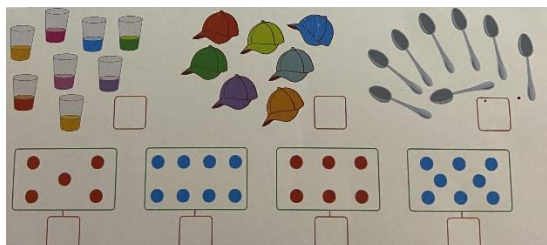
8		8		8
8		8		8

**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim**- Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 80 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur. Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** – Paraqitni para nxënësve një fletë A4 e disa detyra ku nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Numëro dhe plotëso:



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrin 8 në fletore dhe vizato një bashkësi me tetë elemente.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Formon bashkësi me numrin 8

-Numëron numrat prej 1 deri në 8 dhe anasjelltas

-Shkruan bukur grafikun e numrit 8

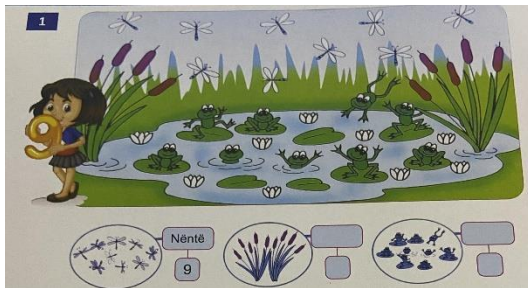
-Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 8

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numri nëntë - 9</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 9, numërim, grafiku i numrit nëntë, bashkësi me 9 elemente		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Identifikon numrin 9 nga numrat tjerë                      -Lexon saktë numrin 9</p> <p>-Formon bashkësi me numrin 9                                      -Numëron numrat prej 1 deri në 9 dhe anasjelltas</p> <p>-Shkruan bukur grafikun e numrit 9                              -Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 9</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Formo bashkësi me numrin 9                                      -Numëro numrat prej 1 deri në 9 dhe anasjelltas</p> <p>-Shkruaj bukur grafikun e numrit 9                              -Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 9</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni në tabelë vargun numerik duke filluar nga numri 1 deri në 9. Pastaj tregoni se si shkruhet numri nëntë në tabelë, dhe nxënësit shkruajnë në fletore.

9		9		9
9		9		9

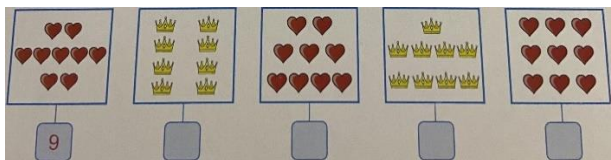
**Pjesa kryesore : Të nxënit në bashkëpunim**- Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 82 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur. Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** – Paraqitni

para nxënësve një fletë A4 e disa detyra ku nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Numëro dhe plotëso:



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrin 9 në fletore dhe vizato një bashkësi me tetë elemente.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Identifikon numrin 9 nga numrat tjerë      -Lexon saktë numrin 9      -Formon bashkësi me numrin 9  
 -Shkruan bukur grafikun e numrit 9      -Rendit saktë numrat në vargun numerik deri në 9

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave deri në nëntë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numri 9, numërim, mbledhorë,shuma, bashkësi		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 9</li> <li>-Paraqet saktë në boshtin numrik shumën dhe ndryshimin e numrave deri 9</li> <li>-Zgjidh detyrat me mbledhje dhe zbritje deri në 9</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjej shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 9</li> <li>-Paraqit saktë në boshtin numrik shumën dhe ndryshimin e numrave deri 9</li> <li>-Zgjidh detyrat me mbledhje dhe zbritje deri në 9</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		



**Pjesa hyrëse : Diskutim i përbashkët** - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit. Pastaj të shkruajnë barazimin.

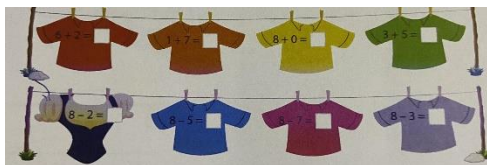
$5 + 4 = \underline{\quad}$     $9 - 2 = \underline{\quad}$     $7 + 2 = \underline{\quad}$     $9 - 2 = \underline{\quad}$     $6 + 3 = \underline{\quad}$     $8 - 5 = \underline{\quad}$     $1 + 8 = \underline{\quad}$   
 $9 - 7 = \underline{\quad}$

**Pjesa kryesore : Punë e drejtuar**- Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër dhe të shkruajnë në fletore.

Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Njehso:



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

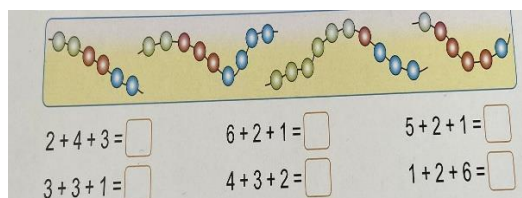
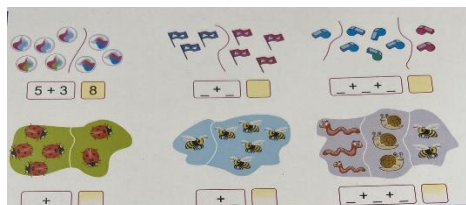
- Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 9
- Paraqet saktë në boshtin numrik shumën dhe ndryshimin e numrave deri 9
- Zgjidh detyrat me mbledhje dhe zbritje deri në 9

<b>ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Shuma e tre numrave</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> shumë, mbledhje, plotësim, tre mbledhorë, ngjyrosje		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjen shumën e tre mbledhorëve - Formon fjali numerike me tre mbledhorë</li> <li>- Zgjidh saktë situatat problemore të dhëna në figura</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjej shumën e tre mbledhorëve - Formo fjali numerike me tre mbledhorë</li> <li>- Zgjidh saktë situatat problemore të dhëna në figura</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Gjej numrin e panjohur** - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore Gjej numrin.

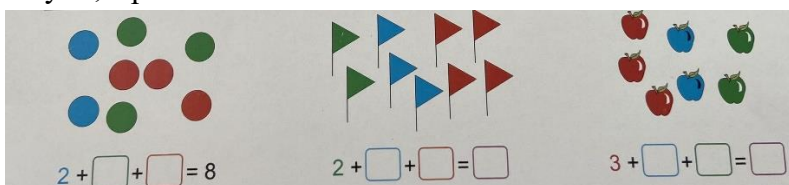
Filloni lojën: Unë e kam menduar një numër, nëse numrit të menduar i shtoj 3 fitojmë numrin 8. Cilin numër kam menduar unë? Vazhdoni kështu me numra tjerë.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër dhe të shkruajnë në fletore.

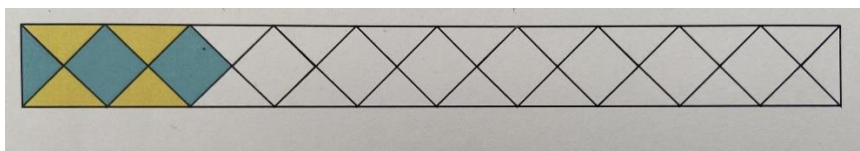


Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Kopjo dhe ngjyros:



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë A4 të përgatitur nga mësimdhënësi/ja.

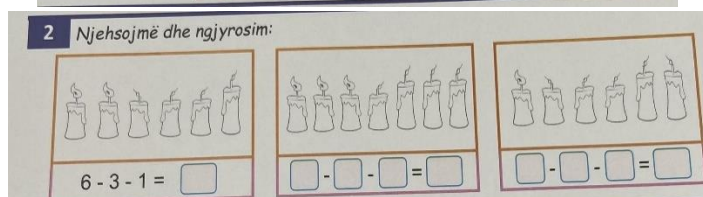
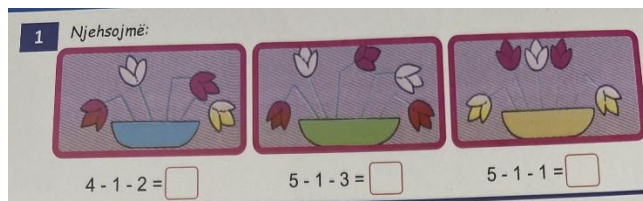
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Gjen shumën e tre mbledhorëve      - Formon fjali numerike me tre mbledhorë
- Zgjidh saktë situatat problemore të dhëna në figura

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Ndryshimi i tre numrave</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> ndryshim, zbritje, plotësim, tre numra, ngjyrosje		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjen ndryshimin e tre numrave deri në 9      - Realizoni zbritjen e tre numrave me anë të aktivitetit</li> <li>- Shpjegon gjetjen e ndryshimit të tre numrave</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjej ndryshimin e tre numrave deri në 9      - Realizo zbritjen e tre numrave me anë të aktivitetit</li> <li>- Shpjego gjetjen e ndryshimit të tre numrave</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</li> </ul>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

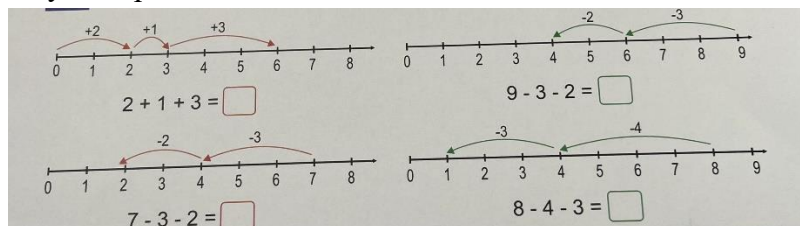
**Pjesa hyrëse : Lojë matematikore** - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore duke pyetur: - Nga cili numër duhet të zbrisim numrin 3 që të fitojmë numrin 6. Vazhdoni kështu me numra tjerë.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër dhe të shkruajnë në fletore.



Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso dhe plotëso detyrën 4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Gjen ndryshimin e tre numrave deri në 9
- Realizoni zbritjen e tre numrave me anë të aktivitetit
- Shpjegon gjetjen e ndryshimit të tre numrave

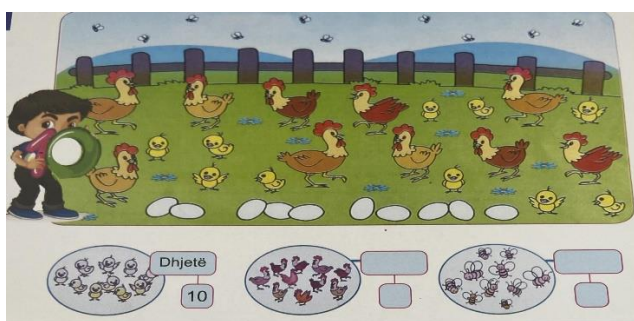
<b>ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Numri dhjetë - 10</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> bashkësi me 10 elemente, numri 10, numra njëshifrorë, numër dyshifrorë		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përcakton saktë numrin e elementeve në bashkësi deri në 10</li> <li>- Shkruan bukur grafikun e numrit 10 deri në 10</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përcakto saktë numrin e elementeve në bashkësi në 10</li> <li>- Shkruaj bukur grafikun e numrit 10 deri në 10</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëron dhe shqipton drejtë numrat</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Numëro dhe shqipto drejtë numrat deri</li> <li>-Rendit saktë numrat në vargun numerik</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Paraqitni në tabelë vargun numerik duke filluar nga numri 1 deri në 10. Pastaj tregoni se si shkruhet numri dhjetë në tabelë, dhe nxënësit shkruajnë në fletore.

10		10		10	
10		10		10	
10		10		10	

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim-**

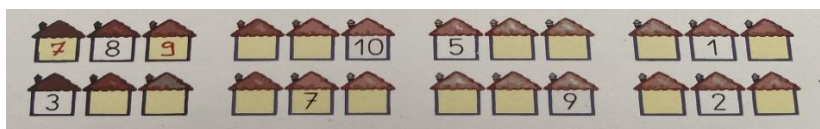
Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin librat faqe 96 dhe të fillojnë me zgjidhjen e detyrave sipas kërkesave në tekst. Nxënësit punojnë të pavarur. Mësimdhënësi/ja vazhdimisht përcjell punën e nxënësve dhe në rastet e veçanta u ndihmon ata që kanë nevojë.



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë**

– Paraqitni para nxënësve një fletë A4 e disa detyra ku nxënësi në mënyrë individuale duhet të plotëson detyrat, sipas kërkesës së dhënë. Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Plotëso:



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrin 10 në fletore dhe vizato një bashkësi me dhjetë elemente.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

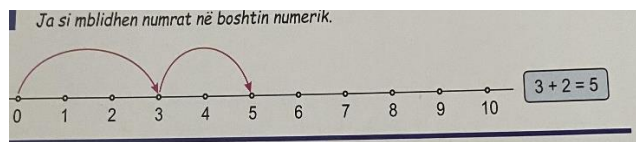
- Përcakton saktë numrin e elementeve në bashkësi deri në 10
- Shkruan bukur grafikun e numrit 10 deri në 10
- Numëron dhe shqipton drejtë numrat
- Rendit saktë numrat në vargun numerik

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.5, Qytetar i përgjegjshëm VI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Paraqitja e numrave në boshtin numerik</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> boshti numerik, mbledhje, zbritje, barazim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendit numrat nga 1 deri në 10      -Shkruan barazimet për mbledhjen e zbritjen e numrave në boshtin numerik</li> <li>-Përdorë saktë konceptet matematikore</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendit numrat nga 1 deri në 10      -Shkruaj barazimet për mbledhjen e zbritjen e numrave në boshtin numerik</li> <li>-Përdor saktë konceptet matematikore</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi      <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</li> </ul>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

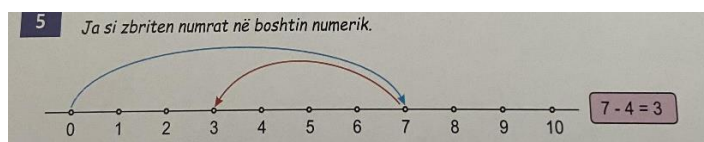


**Pjesa hyrëse : Diskutim i përbashkët** –Paraqitni në tabelë një drejtëzë numerike me numrat 0 deri 10 dhe kërkoni nga nxënësit që gjysma e tyre të lexojnë numrat në drejtëzën numerike duke filluar nga më i vogëli dhe gjysma tjetër të lexojnë numrat në drejtëzën numerike mbrapsht prej 10 deri në 0.

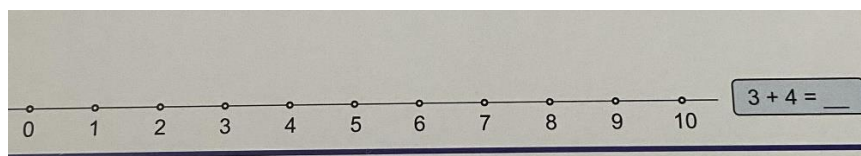
**Pjesa kryesore: Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si



kanë zgjidh detyrën.

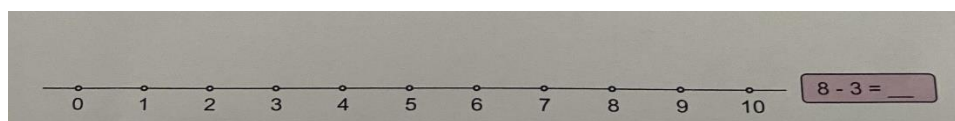


**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale me anën e bushtit numeric të gjen shumën e numrave  $3 + 4$



Puna e secilit nxënës do të vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Gjej ndryshimin e numrave  $8 - 3$  me anën e boshtit numerik.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Vizato boshtin numerik dhe paraqit një barazim me veprimin e mbledhjes dhe një me veprimin e zbritjes.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

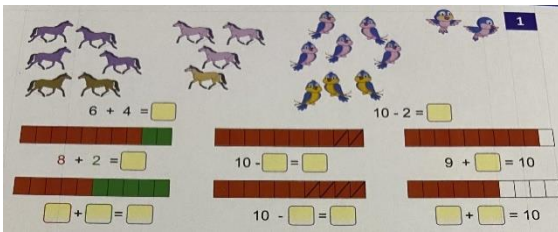
-Rendit numrat nga 1 deri në 10

-Shkruan barazimet për mbledhjen e zbritjen e numrave në boshtin numerik

-Përdorë saktë konceptet matematikore

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat nga gjashtë deri në dhjetë</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,4; Nxënës i suksesshëm III.4;Individ i shëndoshë V.5,Qytetar i përgjegjshëmVI.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 10</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhje, zbritje, shuma, ndryshimi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Gjen saktë shumën dhe ndryshimin e numrave		
-Shpjegon mënyrën e zgjidhjes me fjalë		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Gjej saktë shumën dhe ndryshimin e numrave		
-Shpjego mënyrën e zgjidhjes me fjalë		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh-** Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

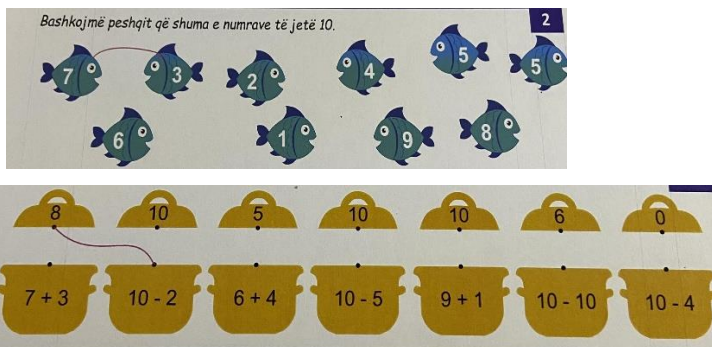


**Pjesa kryesore: Të nxënit e përbashkët** –Nxjerrni

në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. **Njehsoni :**

$8 + 2 = \underline{\quad}$       $1 + 6 = \underline{\quad}$       $5 + 4 = \underline{\quad}$       $7 - 3 = \underline{\quad}$       $9 - 6 = \underline{\quad}$       $10 - 2 = \underline{\quad}$   
 $10 - 5 = \underline{\quad}$       $8 - 1 = \underline{\quad}$       $6 - 2 = \underline{\quad}$       $2 + 4 = \underline{\quad}$       $7 + 3 = \underline{\quad}$       $9 + 0 = \underline{\quad}$

**Pjesa përfundimtare: Rishikim në grup** -Pasi nxënësit t’i kanë përfunduar veprimet e kryera në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësim i ndërsjellë.



**Aktivitet shtesë:** Mirela ditën e parë i lexoi 6 faqet e një libri, kurse ditën e dytë i lexoi 2 faqe më pak.

Sa faqe i lexoi Mirela?

\_\_\_\_\_

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Gjen saktë shumën dhe ndryshimin e numrave

-Shpjegon mënyrën e zgjidhjes me fjalë

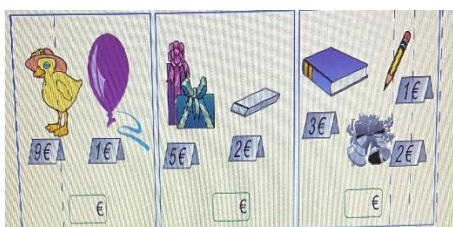
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Paraaja, euro</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Paraaja - Euro</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> monedhë, para,euro, klasifiko		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Klasifikon monedhat e njëjta sipas vlerës                      -Gjen shumën se sa para janë në tiketat e dhëna në libër		
-Krijon fjali numerike me mbledhje të monedhave në bazë të figurave		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Klasifiko monedhat e njëjta sipas vlerës                      -Gjej shumën se sa para janë në tiketat e dhëna në libër		
-Krijo fjali numerike me mbledhje të monedhave në bazë të figurave		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse :Diskutim për njohurit paraprake** - Diskutoni për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar. Paraqitni në tabelë disa monedha të ndryshme. P.sh

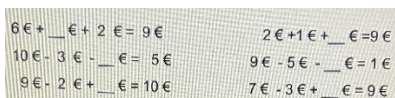


Vendosni në bankë para nxënësve edhe disa monedha tjera të ndryshme ( 2€, 1€, 50c, 20c, 10, 5c, 2c, 1c.) Kërkoni nga ata të emërtojnë parat që njohin. Pastaj të gjejnë vlerën e parave të paraqitura

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar/Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrat në libër që të njehsojnë shumë.**



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë/** Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë.Pastaj vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:**



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4.

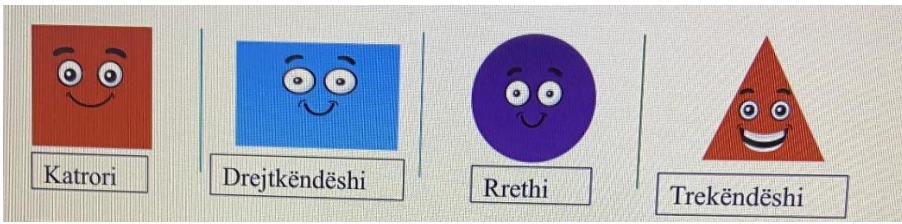
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Klasifikon monedhat e njëjta sipas vlerës -Gjen shumën se sa para janë në tiketat e dhëna në libër

-Krijon fjali numerike me mbledhje të monedhave në bazë të figurave

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Figurat, format dhe ngjyrat</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Figurat - Format dhe ngjyrat</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> figura gjeometrike, katrori,drejtëndëshi,rrethi,trekëndëshi		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emërton figurat gjeometrike të grupuara me forma të njëjta</li> <li>-Vizaton dhe ngjyros figurat sipas kërkesave të dhëna.</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërto figurat gjeometrike të grupuara me forma të njëjta</li> <li>-Vizato dhe ngjyros figurat sipas kërkesave të dhëna.</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

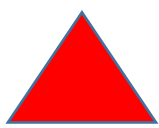
**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.



Pastaj paraqitini një

fletë A3 me figura gjeometrike në tabelë.

**Pjesa kryesore: Të nxënit e orientuar**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. *Lidhni me shigjetë:*

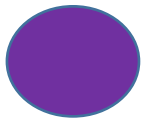


Katrori

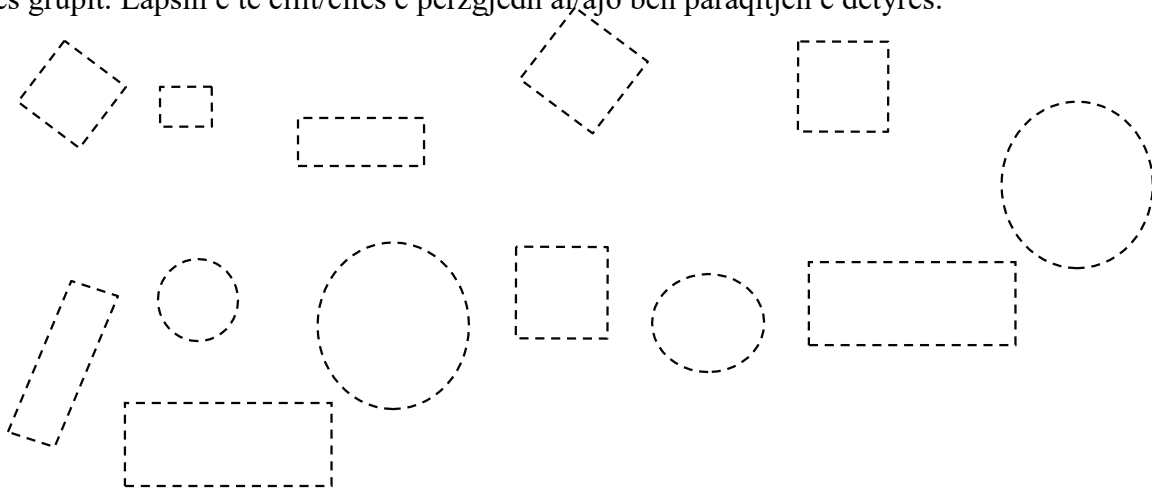
Trekëndëshi

Rrethi

Drejtëndëshi



**Pjesa përfundimtare: Lapsat në mes** -Jepni detyra nxënësve pas zgjidhjeve i vendosni lapsat në mes grupit. Lapsin e të cilit/cilës e përzgjedh ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.



-kaltër



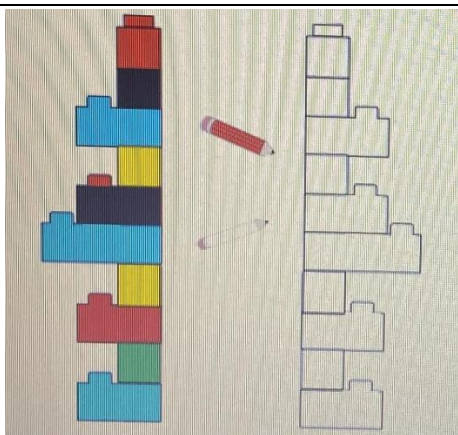
-gjelbër



-kuqe

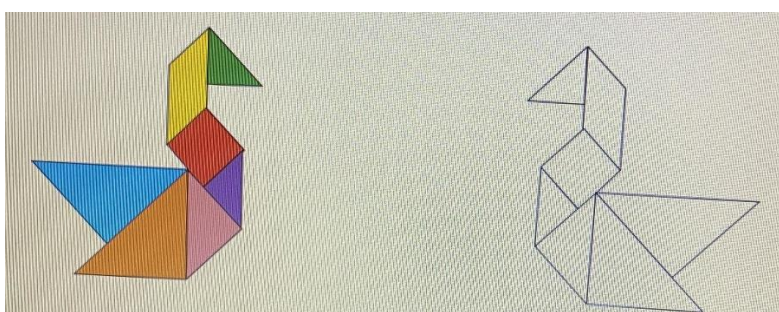
**Punë individuale** / Nxënësi në mënyrë individuale ngjyros figurat sipas kërkesës së dhënë.





Pastaj vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:**



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Puno figura me shkopinj në fletore dhe emërto ato.

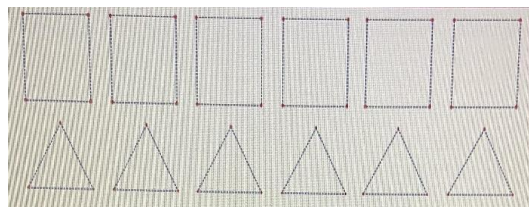
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Emërton figurat gjeometrike të grupuara me forma të njëjta
- Vizaton dhe ngjyros figurat sipas kërkesave të dhëna.

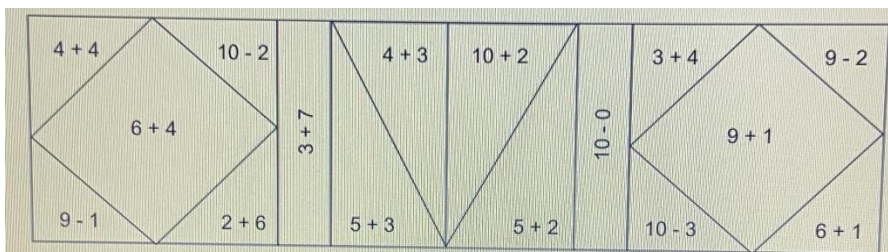
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Figurat, format dhe ngjyrat</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Figurat në formë të trekëndëshit dhe katrorit</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> figura gjeometrike, katrori,trekëndëshi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<p>-Përshkruan figurën e trekëndëshit dhe të katrorit      -Krahason figurën e trekëndëshit dhe katrorit</p> <p>-Vizaton trekëndëshin dhe katrorin</p>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<p>- Pëshkruaj figurën e trekëndëshit dhe të katrorit      -Krahason figurën e trekëndëshit dhe katrorit</p> <p>-Vizaton trekëndëshin dhe katrorin</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Të nxënit e orientuar-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër.

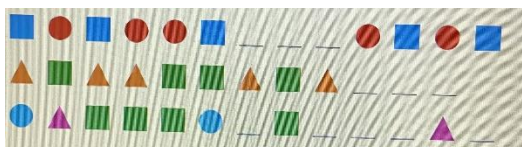


**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.



Pastaj vlerësohet.

**Aktivitet shtesë:** Sipas rregullës plotëso figurat që mungojnë.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

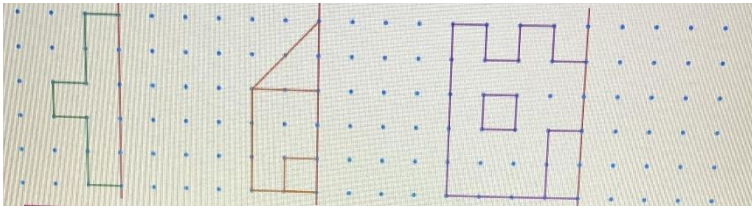
-Përshkruan figurën e trekëndëshit dhe të katrorit

-Krahason figurën e trekëndëshit dhe

-Vizatohet trekëndëshi dhe katrorin

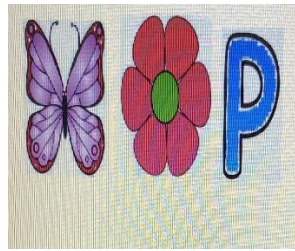
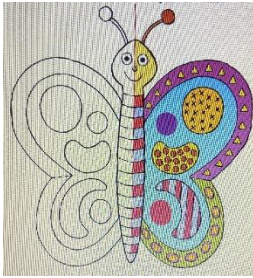
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Figurat, format dhe ngjyrat</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Simetria dhe drejtëza e simetrisë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> Simetria, figura simetrike, vija e simetrisë		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Vizaton gjysmën tjetër të figurës      -Dallon vijën e simetrisë dhe ngjyros gjysmën tjetër të figurës		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Vizato gjysmën tjetër të figurës      -Dallo vijën e simetrisë dhe ngjyros gjysmën tjetër të figurës		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Kërkoni nga nxënësit të vazhdojnë pjesën e mbetur të figurës në mënyrë që pjesët të jenë simetrike.



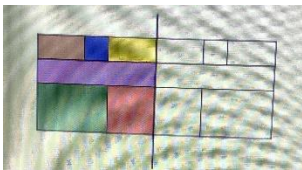
**Pjesa kryesore: Të nxënit e**

**orientuar**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Ngjyros anën tjetër që të kemi figurë simetrike.



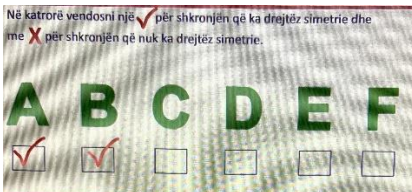
Rretho figurën që nuk e ka drejtës simetrie.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të ngjyrosin sipas drejtëzës së simetrisë.



Pastaj vlerësohen.

**Aktivitet shtesë:**



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Vizaton gjysmën tjetër të figurës

-Dallon vijën e simetrisë dhe ngjyros gjysmën tjetër të figurës

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Krahasimi i numrave</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.3; 2.1;3.1,3,4;4.1,2</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Për sa është një numër më i madh se tjetri</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numër, për sa më i madh, krahasim		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gjen për sa është një numër më i madh se tjetri</li> <li>-Krahason numrat në mes veti dhe tregon për sa është njëri më i madh se tjetri</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gjej për sa është një numër më i madh se tjetri</li> <li>-Krahaso numrat në mes veti dhe trego për sa është njëri më i madh se tjetri</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Aktivitet** – Zhvilloni aktivitet me nxënës .Vendosni në tabelë një detyrë në fletë A3, sqaroni duke bashkëbiseduar me nxënësit, duke i bërë pyetje atyre.

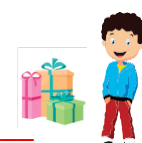
*Arta aka 6 dhurata*



Sa dhurata ka Arta më shumë se Arti?

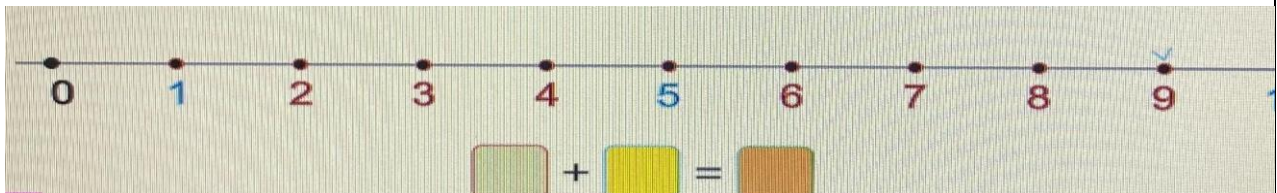
Arta \_\_\_ dhurata më shumë se Arti, sepse  $6 - 3 =$  \_\_\_

*Arti ka 3 dhurata*



**Pjesa kryesore: DLTA/** Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave. Kërko nga nxënësit që të njehsojnë në libër detyrat pastaj ta përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare: Punë e pavarur/** Kërko nga nxënësit duke përdorur drejtëzen numerike të gjejnë numrin i cili është për 4 më i madh se numri 6 dhe ta bartin në fletore Pastaj vlerësohen.



**Aktivitet shtesë:** Plotëso fjalitë:

Numri 6 është për \_\_\_ më i madh se numri 3, sepse  $6 - 3 =$  \_\_\_.

Numri 8 është për \_\_\_ më i madh se numri 2, sepse  $8 - 2 =$  \_\_\_.

Numri 10 është për \_\_\_ më i madh se numri 4, sepse  $10 - 4 =$  \_\_\_.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Gjen për sa është një numër më i madh se tjetri

-Krahason numrat në mes veti dhe tregon për sa është njëri më i madh se tjetri

ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Krahasimi i numrave</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.3; 2.1; 3.1,4;4.1,2</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Për sa është një numër më i vogël se tjetri</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numër, për sa më i vogël, krahasim		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Dallon për sa është një numër më i vogël se tjetri		
-Përdorë saktë termat më i vogël, më i madh se numri tjetër		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Dallo për sa është një numër më i vogël se tjetri		
-Përdor saktë termat më i vogël, më i madh se numri tjetër		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



**Pjesa hyrëse : Punë e pavarur** - Kërkoni nga nxënësit të caktojnë numrin i cili është për 3 më i vogël se :

- Numri 8: \_\_\_\_\_
- Numri 8: \_\_\_\_\_
- Numri 5: \_\_\_\_\_
- Numri 10: \_\_\_\_\_

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim-** Kërkoni nga nxënësit të caktojnë numrin i cili është për 5 më i vogël se numri 9. Njehsojnë në boshtin numeric dhe përshkruajnë në fletore. Ndersa në detyrën e 3. Joni i ka 10 sfera, Bora 4 sfera më pakë. Sa sfera i ka Bora? Arti ka 2 sfera më pak se Bora. Sa sfera ka Arti?



Joni i ka :

Bora i ka:

Arti i ka:

**Pjesa përfundimtare: Copëza të përziera-** Përgatitni copëza letre të shkruara detyra të ndryshme, pastaj kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund paraqesin rezultatet.

**Aktivitet shitesë:** Zhvilloni aktivitet me nxënësit, me materiale të ndryshme duke krahasuar numra dhe duke bërë dallimin për sa është një numër më i vogël se tjetri.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

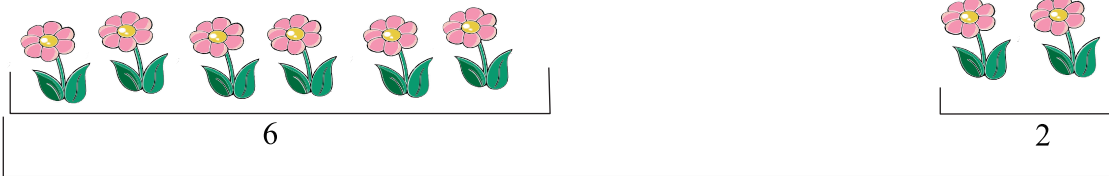
### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Dallon për sa është një numër më i vogël se tjetri

-Përdorë saktë termat më i vogël, më i madh se numri tjetër

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Veprimi mbledhjes/ Zbritjes dhe vetitë e tyre</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Shuma dhe mbledhorët</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhori parë, mbledhori dytë, shuma		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Dallon mbledhorin e parë dhe të dytë -Analizon termin shuma e numrave		
-Zgjidh detyra të ndryshme më mbledhje		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Dallo mbledhorin e parë dhe të dytë -Analizo termin shuma e numrave		
-Zgjidh detyra të ndryshme më mbledhje		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Veprimtari praktike - Bëhet njohja me veprimtarin e temës *Shuma dhe mbledhorët***



$$\begin{array}{ccccccc}
 6 & + & 2 & = & 8 \\
 \text{mbledhori i parë} & & \text{mbledhori i dytë} & & \text{shuma}
 \end{array}$$

Shkruajmë  $6 + 2 = 8$

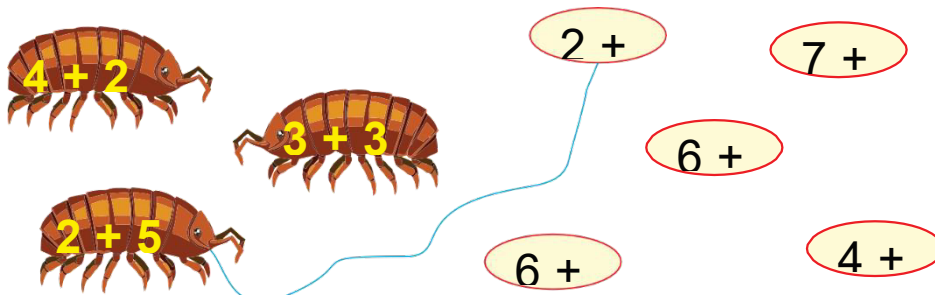
Numrat të cilët i mbledhim quhen **mbledhorë**  $6+2$  quhet **shuma** e numrave 6 dhe 2.

**Pjesa kryesore: DLTA/** Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave. Kërkoni nga nxënësit: mbledhori i parë është pasardhës i numrit 2, kurse mbledhori i dytë është paraardhës i numrit 2. Njehsoni shumën dhe përshkruani në fletore.

Mbledhori i parë është: \_\_\_\_\_ ; Mbledhori dytë është: \_\_\_\_\_ ; Shuma është: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Vazhdojnë edhe më detyrën e 3. Nxënësit vazhdimisht kontrollohen gjatë plotësimit të detyrave.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë



zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

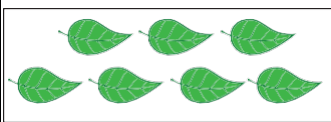
**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

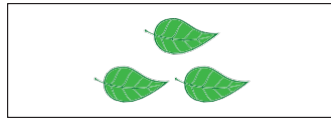
-Dallon mbledhorin e parë dhe të dytë -Zgjidh detyra të ndryshme më mbledhje

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Veprimi mbledhjes/ Zbritjes dhe vetitë e tyre</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Identifikon cili është i zbritshmi dhe zbritësi -Gjen ndryshimin e numrave		
-Zgjidh detyrat sipas kërkesave në libër		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Identifiko cili është i zbritshmi dhe zbritësi Gjej ndryshimin e numrave		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupe dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

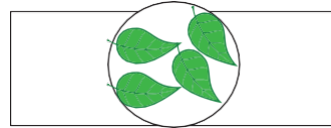
**Pjesa hyrëse : Veprimtari praktike** - Bëhet njohja me veprimtarin e temës **I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi**



7  
I zbritshmi



3  
zbritësi



4  
ndryshimi

**Numri 7 quhet i zbritshmi, kurse numri 3 quhet zbritësi. 7 – 3 quhet ndryshimi i numrave 7 dhe 3.**

**Shkruajmë  $7 - 3 = 4$**

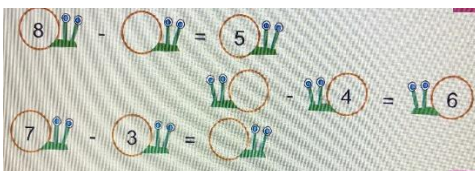
**Pjesa kryesore: DLTA/ Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave.**Kërkoni nga nxënësit të gjejnë ndryshimin e numrave sipas kërkesave të dhëna në libër. Pastaj duhet ta përshkruajnë në fletore. Nxënësit vazhdimisht kontrollohen gjatë plotësimit të detyrave.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.

**Plotësoni**

I zbritëshmi	10	6	5	8	9	4	9
Zbritësi		7	5	2	5	0	6
Ndryshimi	0	2	3	1	2	5	2

**Aktivitet shtesë:** Plotësoni.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

--Identifikon cili është i zbritshmi dhe zbritësi -Gjen ndryshimin e numrave

-Zgjidh detyrat sipas kërkesave në libër

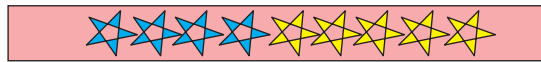
<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Veprimi mbledhjes/ Zbritjes dhe vetitë e tyre</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhorë, ndërrim i vendeve, shumë		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Ndërron vendin e mbledhorëve                      -Gjen saktë shumën e numrave		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Ndërron vendin e mbledhorëve                      -Gjen saktë shumën e numrave		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Me ndërimin e vendeve të mbledhorëve shuma nuk ndryshon.  
 $3 + 7 = 10$                        $5 + 4 = 9$



$$7 + 3 = 10$$



$$4 + 5 = 9$$

**Pjesa kryesore: Të nxënit e përbashkët** - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

$8 + 2 =$

$6 + 4 =$

$2 + 8 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

$1 + 9 =$

$7 + 3 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

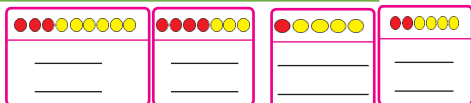
$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$



$5 + 1 = \underline{\quad}$

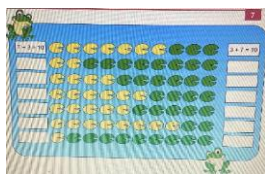


$1 + 5 = \underline{\quad}$



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale**

Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.



**Aktivitet shtesë:** Aura i ka 2 karamela, ndërsa vëllau i saj Arti 3 karamela. Sa karamela i kanë së bashu?

\_\_\_\_\_.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

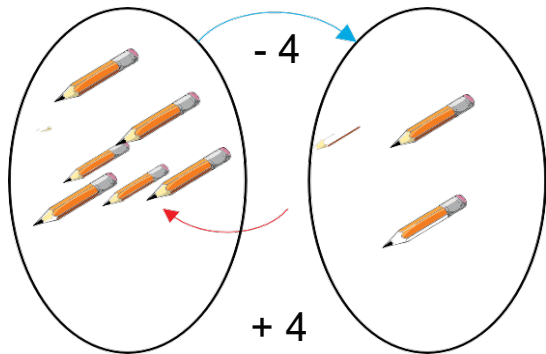
-Ndërron vendin e mbledhorëve

-Gjen saktë shumën e numrave

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Veprimi mbledhjes/ Zbritjes dhe vetitë e tyre</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhorë, shumë, ndryshim,i zbritshmi, zbritësi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Kthen barazimet e mbledhjes në zbritje      -Krijon probleme të thjeshta më fjalë		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Kthe barazimet e mbledhjes në zbritje      -Krijon probleme të thjeshta më fjalë		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		



**Pjesa hyrëse : Vëzhgo-diskuto** -Paraqitni në tabelë këtë detyrë dhe beni sqarimin nxënësve , lidhja mes mbledhjes dhe zbritjes se si bëhet.



$$6 - 4 = \underline{\quad}$$

$$2 + 4 = \underline{\quad}$$

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim-** Kërkoni nga nxënësit duke njehsuar të plotësojnë detyrën 2, ndërsa në detyrën 3 duke vrojtuar shembullin e parë duhet të njehsojnë, pastaj t'i përshkruajnë në fletore

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Kryej veprimin e mbledhjes dhe zbritjes. Pastaj të vlerësohen.

$7 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$
$6 + 2 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$
$8 + 2 = \underline{\quad}$	$7 - 7 = \underline{\quad}$
$7 + 1 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$
$7 + 3 = \underline{\quad}$	$8 - 3 = \underline{\quad}$

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

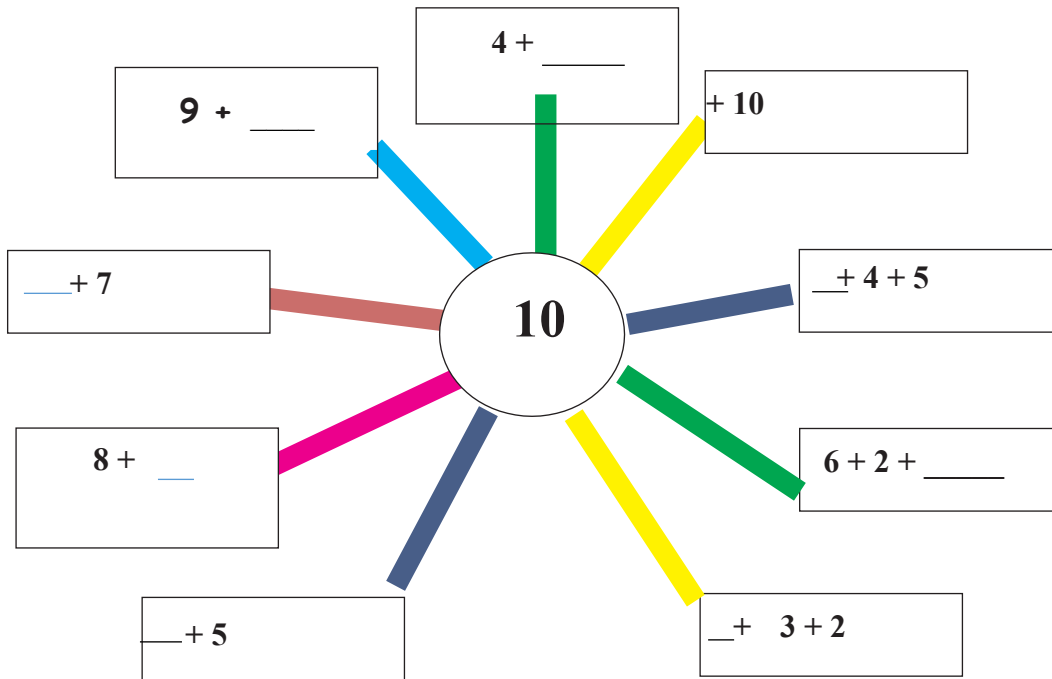
**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Kthen barazimet e mbledhjes në zbritje      -Krijon probleme të thjeshta më fjalë

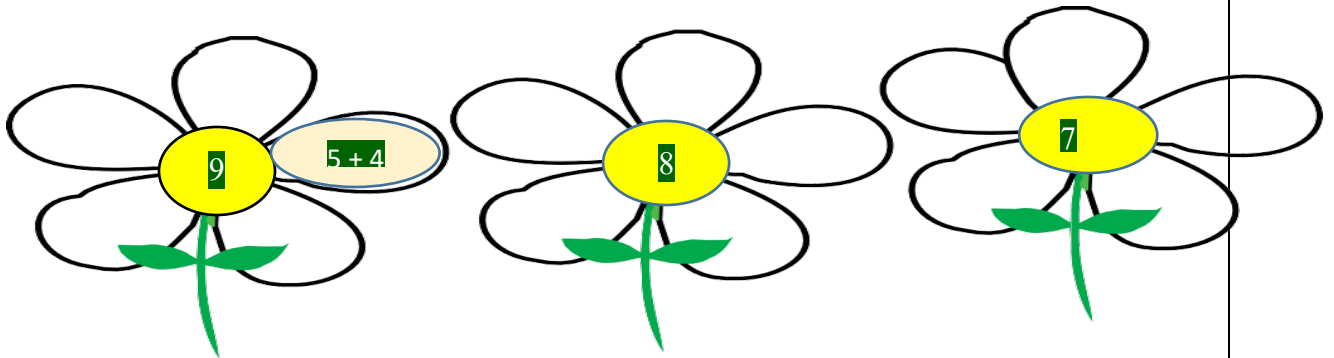
<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Veprimi i mbledhjes/ Zbritjes dhe vetitë e tyre</b>	Komunikues efektiv I.3; Mendimtar kreativ II.1,2,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1 ; 8.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Zbërthimi i numrave në mbledhorë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> zbërthim i numrave, mbledhorë, shumë		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
- Zbërthen numrin në dy mbledhorë                      -Plotëson detyrat sipas udhëzimeve të librit		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Zbërthe numrin në dy mbledhorë                      -Plotëso detyrat sipas udhëzimeve të librit		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Kllaster (Pema e mendjes) -** Paraqitni në tabelë këto detyra pastaj kërkoni nga nxënësit të dalin në tabelë dhe të plotësojnë.

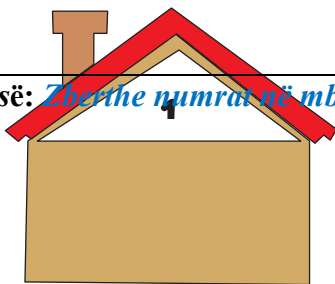


**Pjesa kryesore: Veprimtari e drejtuar-**Udhëzoni nxënësit që t'i zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe detyrën 2 dhe 3 në libër. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyni në raste të nevojshme.

**Pjesa përfundimtare: Punë e pavarur –** Zberthe numrat në mbledhor në secilën petale të lules.



**Aktivitet shtesë:** Zberthe numrat në mbledhorë.



<b>3</b>	<b>7</b>

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** *Zberthe numrat në tre mbledhorë:*

$$4 = 1 + 1 + 2$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$8 =$$

$$7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$+ \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$3 = \underline{\quad}$$

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Zbërthen numrin në dy mbledhorë

-Plotëson detyrat sipas udhëzimeve të librit

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore:Numrat deri në 20</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numër njëshifrorë, dyshifrorë, njëshe, dhjetëshe, qarrko, ngjyros		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Shkruan vargun e numrave nga 1 – 20		
-Emërton njëshet dhe dhjetëshet e numrave të dhënë		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Shkruaj vargun e numrave nga 1 – 20		
-Emërto njëshet dhe dhjetëshet e numrave të dhënë		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Bashkëbisedim-** Kërkoni nga nxënësit të numrojnë në mënyrë zingjyrore nga 1 – 20. Shkruani vargun e numrave 1 -20 në fletore.

**Pjesa kryesore: Të nxënit në bashkëpunim** - Udhëzoni nxënësit t'i hapin librat dhe të vështrojnë më kujdes detyrat. Pastaj të plotësojnë fushat e zbrazëta me numrat e duhur në detyrën e parë, vazhdojnë me numërimin dhe plotësimin e drejtkëndëshave të zbrazët me numrat përkatës, dhe shkruajnë numrat e duhur që të jetë barazimi i saktë.

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.



**Aktivitet shtesë:** Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë një rresht në fletore vargun e numrave 1 deri 9, dhe rreshtin tjetër vargun e numrave 10 deri 20.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

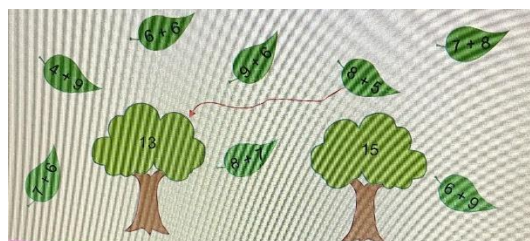
-Shkruan vargun e numrave nga 1 – 20

-Emërton njëshet dhe dhjetëshet e numrave të dhënë

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave deri në 20</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhje, numra deri 20, bosht numerik,plotëson, qarkon,		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Emërton numrat si shumë      -Gjen shumën e numrave deri në 20		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Emërto numrat si shumë      -Gjej shumën e numrave deri në 20		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Diskutim për njohuritë paraprake** - Diskutoni për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar/Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën 1 në libër që të njehsojnë shumë.** Pastaj detyrën e dytë duke njehsuar ndihmoni gjethet të gjejnë pemën e vet.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.

$2 + 4 = \square$	$7 - 6 = \square$	$\square = \square$	$\square = \square$
$12 + 4 = \square$	$\square = \square$	$18 + 2 = \square$	$15 - 2 = \square$
$\square = \square$	$10 - 5 = \square$	$1 + 9 = \square$	$\square = \square$
$10 + 6 = \square$	$\square = \square$	$\square = \square$	$19 - 8 = \square$

Njehso dhe plotëso

**Aktivitet shtesë:**

- |                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| $10 + 3 = \underline{\quad}$ | $4 + 5 = \underline{\quad}$  | $7 + 3 = \underline{\quad}$  | $2 + 6 = \underline{\quad}$  | $6 + 1 = \underline{\quad}$  |
| $8 + 2 = \underline{\quad}$  |                              |                              |                              |                              |
| $15 + 3 = \underline{\quad}$ | $14 + 5 = \underline{\quad}$ | $17 + 3 = \underline{\quad}$ | $12 + 6 = \underline{\quad}$ | $16 + 1 = \underline{\quad}$ |
| $18 + 2 = \underline{\quad}$ |                              |                              |                              |                              |

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Detyrën 7.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

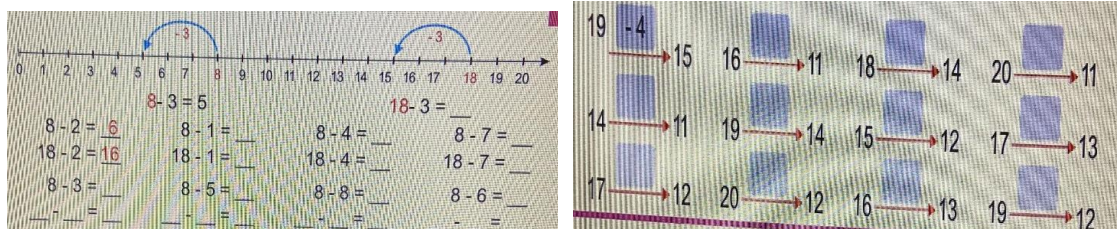
- Emërton numrat si shumë
- Gjen shumën e numrave deri në 20



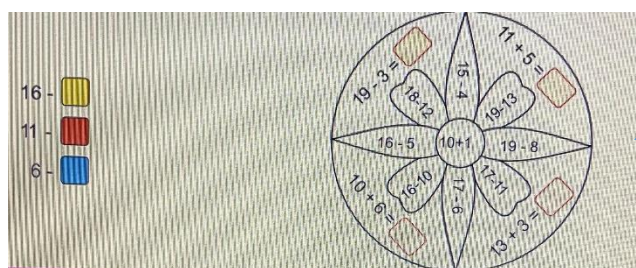
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave deri në 20</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> ndryshim, zbritje, bosht numerik,		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
- Shpjegon saktë zbritjen në boshtin numerik      -Zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe		
-Plotëson saktë fjalitë numerike		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Shpjegonsaktë zbritjen në boshtin numerik      -Zbërthe numrat në dhjetëshe dhe njëshe		
-Plotëso saktë fjalitë numerike		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Copëza të përziera/** Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar detyra të ndryshme dhe kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

**Pjesa kryesore: DLTA/** Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave. Kërkoni nga nxënësit që të njehsojnë në libër ndryshimin pastaj ta përshkruajnë në fletore.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.



Njehso dhe ngjyros

**Aktivitet shtesë:** Llogartija në market.

I kanë euro	Është blerë	Kusuri
	5€	19 - <input type="text"/> = 14 14 €
	3€	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> <input type="text"/> €
	4€	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> <input type="text"/> €

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Shpjegon saktë zbritjen në boshtin numerik
- Zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe
- Plotëson saktë fjalitë numerike

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritje e numrave deri në 20</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> ndryshim, zbritje, bosht numerik,		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton numrat si shumë dhe ndryshim</li> <li>-Njehson saktë fjalitë numerike me mbledhje dhe zbritje</li> <li>-Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 20</li> </ul>		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton numrat si shumë dhe ndryshim</li> <li>-Njehson saktë fjalitë numerike me mbledhje dhe zbritje</li> <li>-Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 20</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Aktivitet-** Shpërndani në grupet e nxënësve etiketa me numra nga 1 – 20. Kërko nga nxënësit të formojnë numra të ndryshëm dhe secili të tregojë sa dhjetëshe e njëshe ka ai numër.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit që në mënyrë të drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrave, të njehsojnë shumën dhe ndryshimin në katrorin e zbrazët me rezultatin e saktë.

$$19 \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+1} \square$$

$$15 \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+3} \square$$

$$14 \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+1} \square$$

$$15 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-1} \square$$

$$17 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-2} \square$$

$$14 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-5} \square$$

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.



**Aktivitet shitesë:** Njehso dhe vendos topat në kosh.

15 16 17

15 16 17

17 - 2

6 + 9

8 + 8

9 + 7

19 - 3

17 - 0

13 + 4

16 - 1

11 + 6

13 + 3

12 + 5

19 - 4

1 + 15

20 - 3

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve.

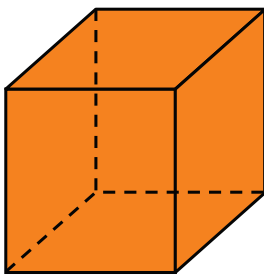
### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Emërton numrat si shumë dhe ndryshim
- Njehson saktë fjalitë numerike me mbledhje dhe zbritje
- Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 20

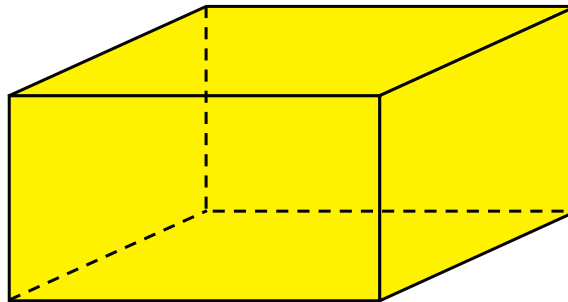
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Trupat gjeometrik</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.3,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kubi dhe Kuboidi</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> kubi, kuboidi, kulmet, brinjët, faqet, vizato, ngjyros		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton dy trupa gjeometrik (kubin dhe kuboidin)</li> <li>-Numëron faqet e kubit dhe kuboidit</li> <li>-Krahason kubin dhe kuboidin</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërto dy trupa gjeometrik (kubin dhe kuboidin)</li> <li>-Numëro faqet e kubit dhe kuboidit</li> <li>-Krahaso kubin dhe kuboidin</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Të nxënit në bashkëpunim-** Mësidhënësi/ja merr një kub dhe kuboid me material nga kartoni ose nga druri paraqet nxënësve dhe u bën pyetje: Çfarë është kjo figurë në formë të katrorit? ( Ku të gjitha brinjët dhe faqet i ka të barabarta). Po figura tjetër që na përngjan si drejtkëndëshi? Nëse marrim përgjigje prej ndonjërit nxënës mire,nëse jo atëherë mësimdhënësi/ja duhet të sqaron.

**Pjesa kryesore: Veprimtari e drejtuar** -Udhëzoni nxënësit që në figurën e dhënë të detyrës së parë të emërtojnë dy trupat gjeometrik (kubi dhe kuboidi).

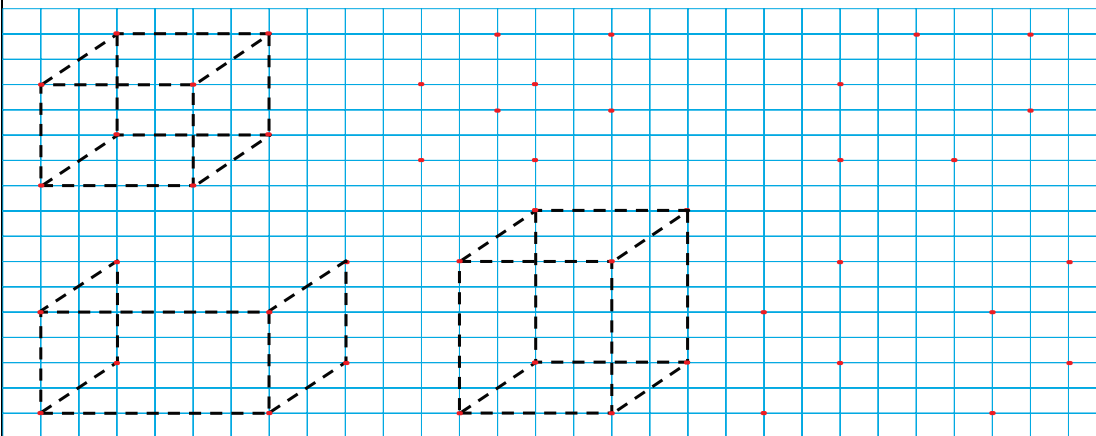


**KUBI**



**KUBOIDI**

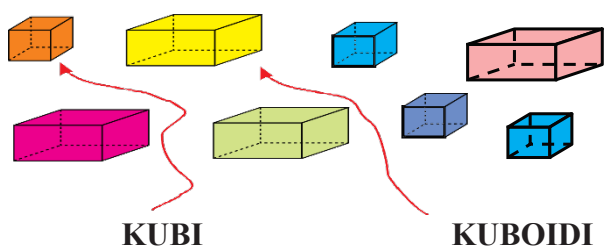
Pastaj në detyrën e dytë duhet t'i bashkonin pikat që të fitojnë kubi dhe kuboidin.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Paraqitni fletë A4 me figurat të ndryshme.Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të rrethoni me vijë të kuqe objektet që ngjasojnë me kubin, me ngjyrë të gjelbër objektet që ngjasojnë me kuboidin.Pastaj të vlerësohen.



**Aktivitet shitesë:** Lidh me shigjetë format e paraqitura në figurë me emrat e trupave gjeometrikë.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Vizato kubin dhe kuboidin

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

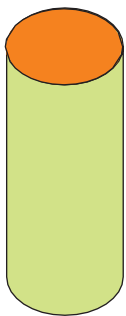
- Emërton dy trupa gjeometrik (kubin dhe kuboidin)
- Numëron faqet e kubit dhe kuboidit
- Krahason kubin dhe kuboidin



<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Trupat gjeometrik</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.3,4; Nxënës i suksesshëm III.1,2;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Cilindri, Koni dhe Sfera</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> cilindri, koni, sfera,kulmet, brinjët, faqet, vizato, ngjyros		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton tre trupat gjeometrik (cilindri, koni, sfera)</li> <li>-Numëron numrin e faqeve të cilindrit, konit dhe sferës</li> <li>-Ngjyros objekte që kanë formë të cilindrit, konit dhe sferës</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërto tre trupat gjeometrik (cilindri, koni, sfera)</li> <li>-Numëro numrin e faqeve të cilindrit, konit dhe sferës</li> <li>-Ngjyros objekte që kanë formë të cilindrit, konit dhe sferës</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Të nxënit në bashkëpunim-** Mësidhënësi/ja merr një kub dhe kuboid me material nga kartoni ose nga druri paraqet nxënësve dhe u bën pyetje: Çfarë është kjo figurë në formë të katrorit? ( Ku të gjitha brinjët dhe faqet i ka të barabarta). Po figura tjetër që na përngjan si drejtkëndëshi? Nëse marrim përgjigje prej ndonjërit nxënës mire,nëse jo atëherë mësimdhënësi/ja duhet të sqaron.

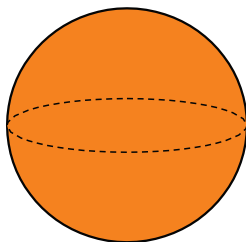
**Pjesa kryesore: Veprimtari e drejtuar** -Udhëzoni nxënësit që në figurën e dhënë të detyrës se parë të emërtojnë 3 trupat gjeometrik (cilindri, koni, sfera).



Cilindri



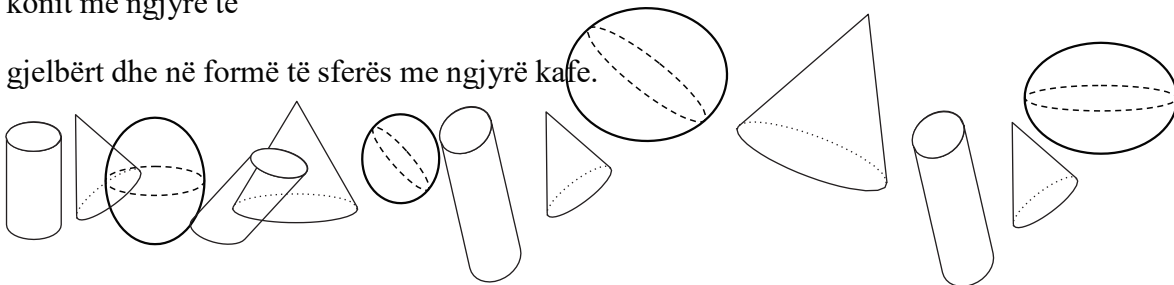
Koni



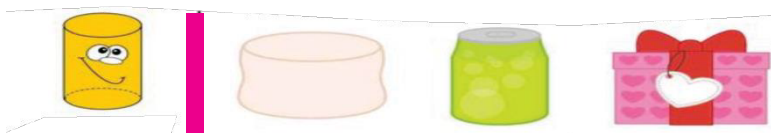
Sfera

Pastaj në detyrën e dytë figurat në formë të cilindrit i ngjyrosni me ngjyrë të kaltër, në formë të konit me ngjyrë të

gjelbërt dhe në formë të sferës me ngjyrë kafe.

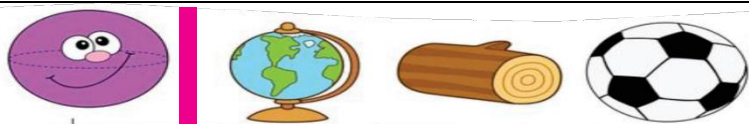


**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-** Paraqitni fletë A4 me figurat të ndryshme. Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të rrethoni ato figura që nuk i ngjasojnë ( cilindrit, konit dhe sferës). Pastaj të vlerësohen.



*cilindrit.*

*Rretho figurën që nuk i ngjason*



*ngjason sferës.*

*Rretho figurën që nuk i*



*ngjason konit*

*Rretho figurën që nuk i*

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Vizato cilindrin, konin dhe sferën.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Emërton tre trupat gjeometrik (cilindri, koni, sfera) -Numëron numrin e faqeve të cilindrit, konit dhe sferës

-Ngjyros objekte që kanë formë të cilindrit, konit dhe sferës

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Kllapat</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhje, kllapa, zbritje, shuma, ndryshimi		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Përdorë kllapat si simbole matematikore</li> <li>-Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave duke përdorur kllapat</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor kllapat si simbole matematikore</li> <li>-Gjej shumën dhe ndryshimin e numrave duke përdorur kllapat</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Diskutim i përbashkët** - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit. Duke përdorur kllapat gjeni shumën.

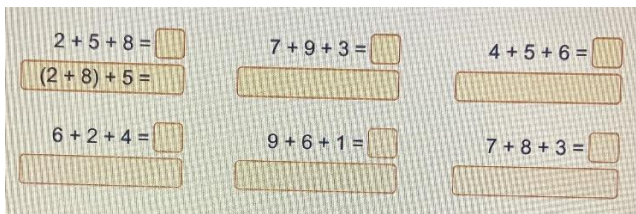
$$(6 + 3) + 1 = \underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$$

$$6 + (3 + 1) = 6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(12 + 4) + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + (4 + 3) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër dhe të shkruajnë në fletore.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale-**

Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë. Pastaj të vlerësohen.

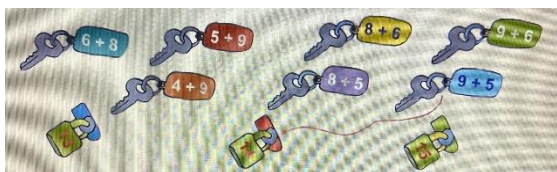
*Joni kishte 12 lapsa mbi bankën e vet, prej tyre 4 ia dha Besës. Në bankë ishin edhe dy lapsa. Sa lapsa gjenden mbi bankën e Joni?*



$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**Aktivitet shtesë:** Njehso dhe zbulo se me cilin çels hapim drynin përkatës.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Përdorë kllapat si simbole matematikore

-Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave duke përdorur kllapat

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Mbledhja e numrave duke plotësuar 10</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> mbledhje, ndarja e numrit 10 në kllapa, shuma,		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Gjen shumën e numrave duke plotësuar 10      -Ndan mbledhorin si shumë e dy mbledhorëve		
-Plotëson dhjetëshen		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Gjej shumën e numrave duke plotësuar 10      -Ndaj mbledhorin si shumë e dy mbledhorëve		
-Plotëso dhjetëshen		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

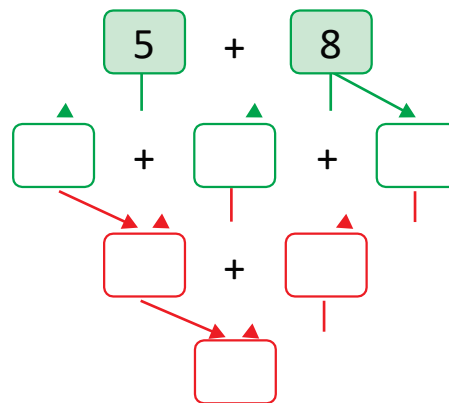
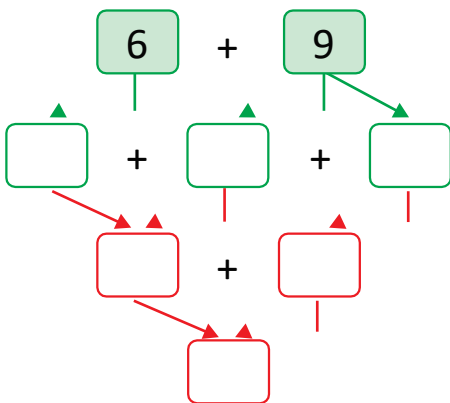
**Pjesa kryesore: Të nxënit e përbashkët** - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

$$2 + 3 + 8 + 4 = 10 + 7 = 17$$

$$5 + 3 + 4 + 6 = \square + \square = \square \quad 1 + 2 + 7 + 9 \quad \square \quad \square \quad \square$$

$$= \quad \quad \quad + \quad \quad \quad =$$

**Pjesa përfundimtare: Rrjeti i diskutimit** - Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutoni për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.



**Aktivitet shtesë:** Njehso :

$$8 \xrightarrow{+6} 14$$

$$5 \xrightarrow{+7} \underline{\quad}$$

$$5 \xrightarrow{+5} \quad 10 \xrightarrow{+2} \underline{\quad}$$

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Gjen shumën e numrave duke plotësuar 10

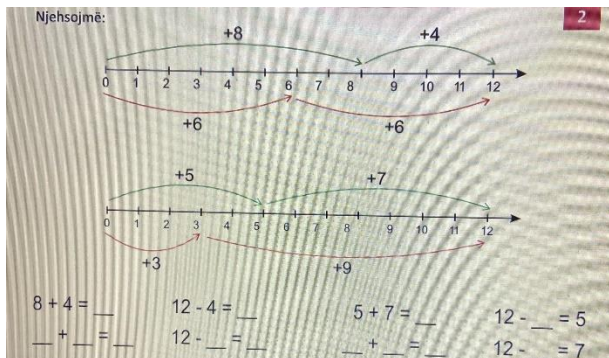
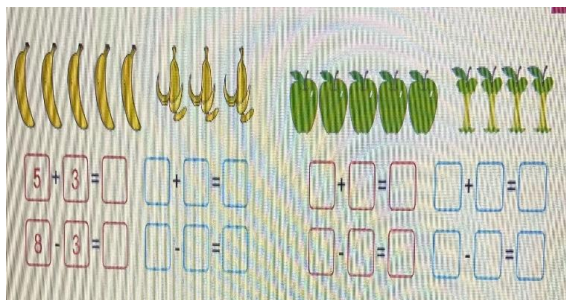
-Plotëson dhjetëshen

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> ndryshimi, i zbritshmi, zbritësi		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Shkruan dy barazime të mbledhjes nga një barazim i zbritjes</li> <li>-Gjen ndryshimin e numrave të dhënë dhe e paraqet në boshtin numerik</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Shkruaj dy barazime të mbledhjes nga një barazim i zbritjes</li> <li>-Gjej ndryshimin e numrave të dhënë dhe e paraqet në boshtin numerik</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



**Pjesa hyrëse : Lojë matematikore** - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore duke pyetur: - Nga cili numër duhet të zbrisim numrin 8 që të fitojmë numrin 12. Vazhdoni edhe më numra tjerë.

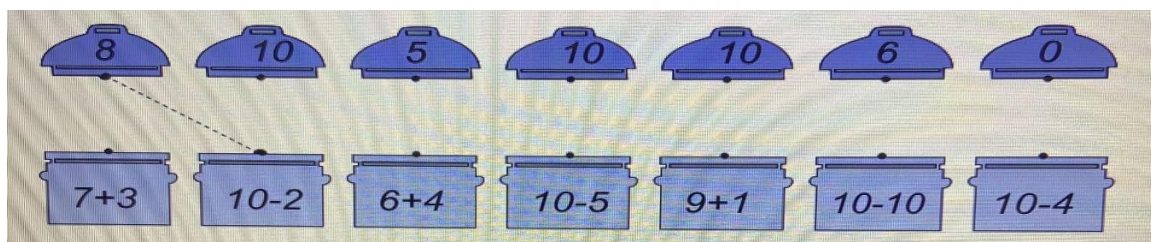
**Pjesa kryesore: Sqarim veprimtarie**-Udhëzoni nxënësve të vëzhgojnë detyrën 1 dhe 2 në libër faqe 69, dhe sqaroni veprimtarinë duke lexuar fillimisht kërkesën e detyrës. Njihsoni:



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimin sipas detyrës së dhënë.Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.



**Aktivitet shtesë:** Vendosi kapakun në enën e vet



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Shkruan dy barazime të mbledhjes nga një barazim i zbritjes
- Gjen ndryshimin e numrave të dhënë dhe e paraqet në boshtin numerik

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen</b>		
Fjalët kyçe: ndryshimi, i zbritshmi, zbritësi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Kupton zbritjen si heqje e elementeve nga grupi -Gjen ndryshimin e numrave të dhënë		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Kupton zbritjen si heqje e elementeve nga grupi -Gjen ndryshimin e numrave të dhënë		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Sqarim veprimtarie**-Udhëzoni nxënësve të vëzhgojnë detyrën 1 dhe 2 në libër faqe 71, dhe sqaroni veprimtarinë duke lexuar fillimisht kërkesën e detyrës. Njehsoni:

$$8 - 4 = \underline{\quad\quad} \qquad 6 - 2 = \underline{\quad\quad} \qquad 10 - 3 = \underline{\quad\quad}$$

$$18 - 5 = \underline{\quad\quad} \qquad 19 - 7 = \underline{\quad\quad} \qquad 15 - 7 = \underline{\quad\quad}$$

*Duke njehsuar zbuloni se cili prej tyre ka mbjellë më shumë fidane.*

mbjelli fidane

Dioni

mbjelli fidane

$3 + 2 =$

$- 1 =$

$- 3 =$

**Dioni**

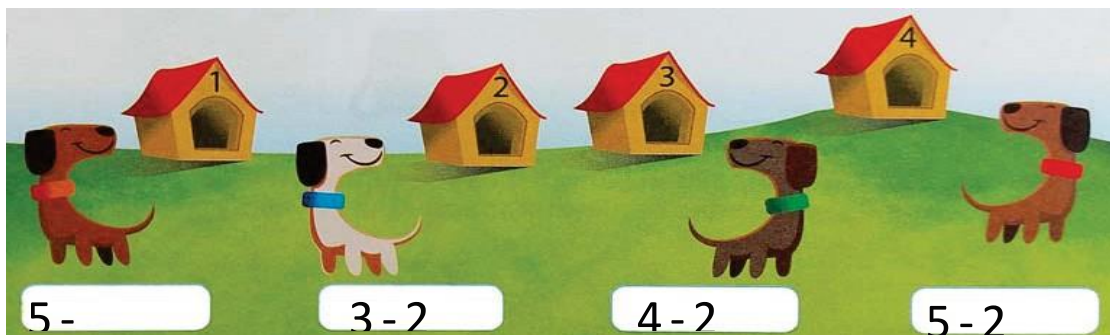
$4 - 2 =$

$+ 3 =$

$- 1 =$

**Besa**

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimin sipas detyrës së dhënë.Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton zbritjen si heqje e elementeve nga grupi -Gjen ndryshimin e numrave të dhënë

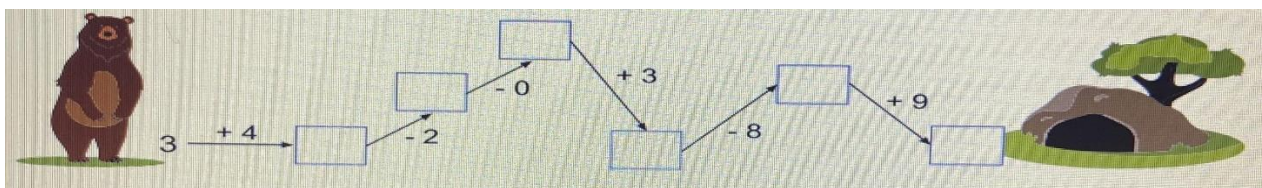
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e numrave duke veçuar dhjetëshen</b>		
Fjalët kyçe: ndryshimi, i zbritshmi, zbritësi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Zbrit numrat duke veçuar 10                      -Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar 10		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
-Zbrit numrat duke veçuar 10                      -Gjej ndryshimin e numrave duke veçuar 10		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Sqarim veprimtarie**-Udhëzoni nxënësve të vëzhgojnë detyrën 1 dhe 2 në libër faqe 74, dhe sqaroni veprimtarinë duke lexuar fillimisht kërkesën e detyrës. Njehsoni:

$15 - 5 = \square$	$13 - 3 = \square$
$10 - 2 = \square$	$11 - 4 = \square$
$12 - = \square$	$17 - 8 = \square$

**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale duke njehesuar i ndihmoni ariut të arrijë shtëpinë e tij, sipas detyrës së dhënë.Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

Detyrë shtëpi: Njehso:

$$16 - 8 = \underline{\quad}$$

$$16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = (16 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Zbrit numrat duke veçuar 10
- Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar 10

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2,7; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>2.1; 3.4;4.1 ; 5.1; 6.1,2,4</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Zbritja e shumës</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> ndryshimi, i zbritshmi, zbritësi		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Zbrit numrat duke veçuar 10		-Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar 10
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Zbrit numrat duke veçuar 10		-Gjej ndryshimin e numrave duke veçuar 10
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Të nxënit e përbashkët** - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

$$18 - (8 + 1) = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

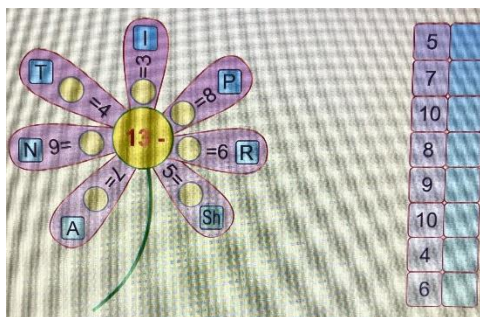
$$11 - (1 + 6) = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 7 = \underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 8 = \underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Pjesa përfundimtare: Rrjeti i diskutimit** - Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutoni për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

**Aktivitet shtesë:** Duke njehsuar dhe plotësuar tabelën me shkronja fitoni emrin e kryeqytetit të Kosovës.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Zbrit numrat duke veçuar 10

-Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar 10

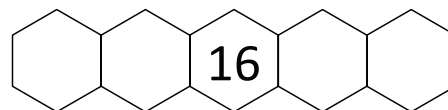
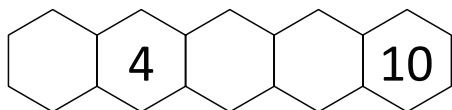
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës: I      Klasa: I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat çift dhe tek</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4; Individ i shëndoshë IV.2, Qytetar i përgjegjshëm V.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Numrat çift dhe tek</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numër, çift, tek		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <p>-Dallon numrat çift dhe tek deri në 20      -Shkruan numrat çift dhe tek nga vargu i numrave deri në 20</p> <p>-Gjen numrat çift dhe tek në figura të ndryshme prej 1-20</p> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <p>-Dallo numrat çift dhe tek deri në 20      -Shkruaj numrat çift dhe tek nga vargu i numrave deri në 20</p> <p>-Gjej numrat çift dhe tek në figura të ndryshme prej 1-20</p>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri, fletorja, tabela, pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja, material i përgatitur me fletë A4, objekte të ndryshme, mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupe dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet ndërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoq. dhe mjedisi    <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		



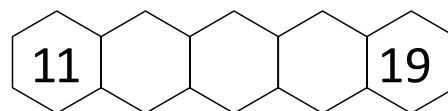
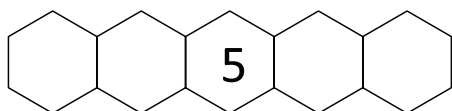
**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Ditari dy pjesësh** - Ndani tabelën në dy shtylla, në një të anë plotësoni numrat çift ndërsa në anën tjetër plotësoni numrat tek .

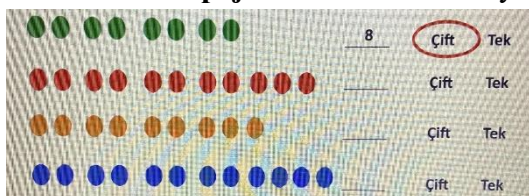
a) Plotësojmë me numrat çift gjashtëkëndëshat:



a) Plotësojmë me numrat tek gjashtëkëndëshat:



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e



kërkuara në detyrë..

trego nëse numri është çift ose tek.

Numro dhe shkruaj numrat pastaj

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

-Dallon numrat çift dhe tek deri në 20

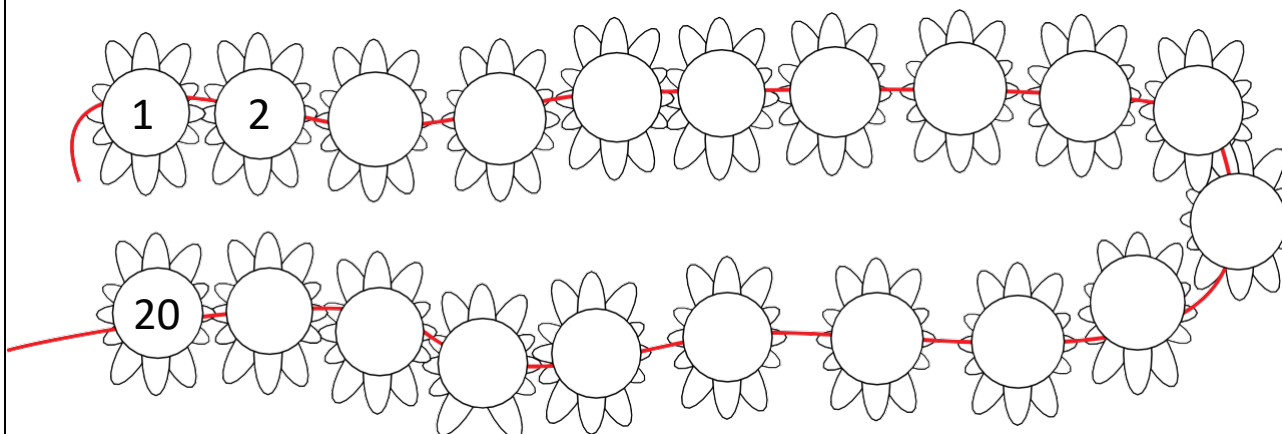
-Shkruan numrat çift dhe tek nga vargu i numrave deri në 20

-Gjen numrat çift dhe tek në figura të ndryshme prej 1-20

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat çift dhe tek</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Kuptimi i numrit rendor</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> numrat rendorë/rreshtor, i pari,e dyta, i pesti, e dhjeta		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Emërton numrat rendorë sipas renditjes së objekteve		
-Përshkruan figurat e dhëna në libër dhe tregon vendodhjen e tyre		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Emërto numrat rendorë sipas renditjes së objekteve		
-Përshkruaj figurat e dhëna në libër dhe tregon vendodhjen e tyre		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		



**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Të nxënit e orientuar-** Rrethin e dytë, të shtatë dhe të tetëmbëdhjetë në varg ngjyrose me të kuqe, rrethin e katërt të njëmbëdhjetë dhe të pasmbëdhjetin ngjyrose me të kaltër, kurse rrethin e nëntë, të dymbëdhjetin dhe të njetzin ngjyrose me të verdhë.



**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë..

Shkruani numrat rendor më të vegjël se numri 6 duke filluar nga numri më i madh.

i/e pestë  i/e \_\_\_\_\_ I i/e \_\_\_\_\_ i/e \_\_\_\_\_  i/e \_\_\_\_\_

**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton numrat rendorë sipas renditjes së objekteve

-Përshkruan figurat e dhëna në libër dhe tregon vendodhjen e tyre

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Numrat çift dhe tek</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> paraardhës, pasardhës		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Bën radhitjen e numrave deri në 20      -Tregon numrin paraardhës dhe pasardhës		
-Përdorë saktë termet paraardhës dhe pasardhës.		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Bëj radhitjen e numrave deri në 20      -Trego numrin paraardhës dhe pasardhës		
-Përdor saktë termet paraardhës dhe pasardhës.		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Të nxënit e përbashkët** - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

Shkruaj pasardhësin e numrit:

7		13		19	
---	--	----	--	----	--

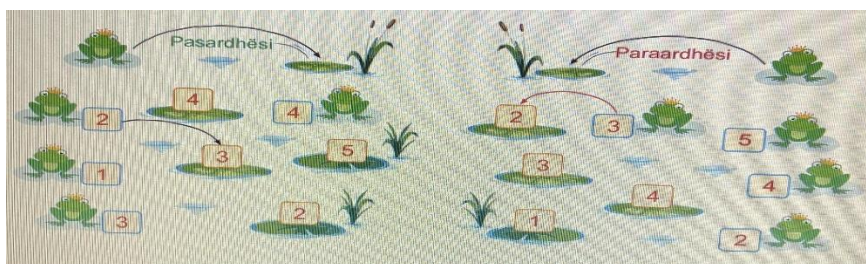
Shkruaj paraardhësin e numrit:

	6		11		17
--	---	--	----	--	----

**Pjesa përfundimtare: Shkrim i shpejtë** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë..

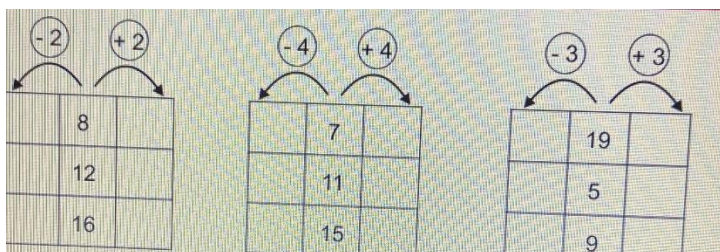
Zbulo rregullën se si është formuar vargu dhe plotëso atë.

**Aktivitet shtesë:** Bashko bretkosat me lulet.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Bën radhitjen e numrave deri në 20
- Tregon numrin paraardhës dhe pasardhës
- Përdorë saktë termet paraardhës dhe pasardhës.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> grumbullim, të dhëna		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Klasifikon sendet sipas një cilësie të përbashkët</li> <li>-Shënon saktë numrin e sendeve në tabela për të dhënat</li> <li>-Plotëson diagramin e të dhënave</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifiko sendet sipas një cilësie të përbashkët</li> <li>-Shëno saktë numrin e sendeve në tabela për të dhënat</li> <li>-Plotëso diagramin e të dhënave</li> </ul>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Çështjetendërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</li> </ul>		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër.

**Pjesa përfundimtare: Rrjeti i diskutimit** – Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

*Aktivitet shtesë:*

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Klasifikon sendet sipas një cilësie të përbashkët
- Shënon saktë numrin e sendeve në tabela për të dhënat
- Plotëson diagramin e të dhënave

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Barazimi, jobarazimi dhe zgjidhja e tij</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij</b>		
Fjalët kyçe: barazim, x, mbledhorë, shumë		
<p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kupton domëthenien e numrit të panjohur</li> <li>-Gjen numrin e panjohur në detyrat të thjeshta dhe bën zgjidhjen e tyre</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kupto domëthenien e numrit të panjohur</li> <li>-Gjej numrin e panjohur në detyrat të thjeshta dhe bën zgjidhjen e tyre</li> </ul>		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe</p>		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		



**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër.

**Pjesa përfundimtare: Rrjeti i diskutimit** – Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

*Aktivitet shtesë:*

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** *Përgatitni detyra në fletë A4.*

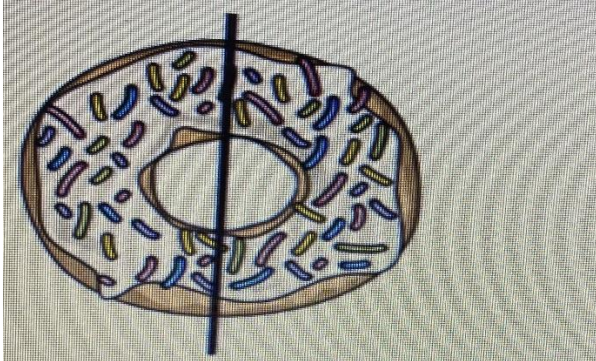
**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Kupton domëthenien e numrit të panjohur

-Gjen numrin e panjohur në detyrat të thjeshta dhe bën zgjidhjen e tyre

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I      Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Barazimi, jobarazimi dhe zgjidhja e tij</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
<b>Njësia mësimore: Gjysma</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> gjysma, pjesë të barabarta		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Gjen gjysmën e formave me anë të palosjes dhe gjysmën e numrave çift		
-Zgjidh problemet e thjeshta me fjalë		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Gjej gjysmën e formave me anë të palosjes dhe gjysmën e numrave çift		
-Zgjidh problemet e thjeshta me fjalë		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore		

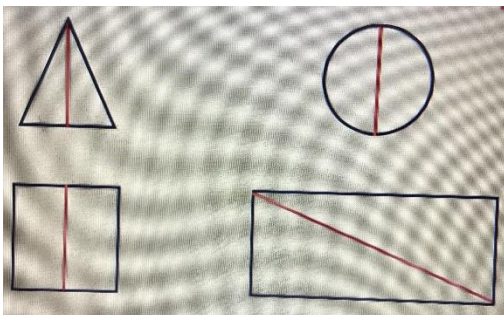
**Pjesa hyrëse : Stuhi mendimesh** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.



**Pjesa kryesore: Punë e drejtuar**- Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrat në libër.

**Pjesa përfundimtare: Rrjeti i diskutimit** – Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

**Aktivitet shtesë:**



**Detyrat dhe puna e pavarur**

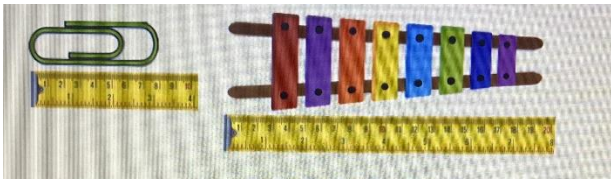
**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Gjen gjysmën e formave me anë të palosjes dhe gjysmën e numrave çift
- Zgjidh problemet e thjeshta me fjalë

<b>ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë		Shkalla e kurrikulës:I Klasa:I
<b>Tema:</b>	Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):	Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
<b>Matja e gjatësisë</b>	Komunikues efektiv I.1,3; Mendimtar kreativ II.2; Nxënës i suksesshëm III.1,2,4;Individ i shëndoshë IV.2,Qytetar i përgjegjshëmV.2	Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: <b>1.1,2; 2.1; 3.1,4,5 ;4.2 ; 5.1</b>
<b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>		
<b>Njësia mësimore: Matja e gjatësisë</b>		
<b>Fjalët kyçe:</b> hapa, këmbë, pëllëmbë, lapsa, metër, vizore		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:		
-Kryejnë matje me njësi jostandarte -Përdorin kutizat për të matur një gjatësi të caktuar		
-Kryejnë matje me njësi standarte		
<b>Kriteret e suksesit:</b>		
- Kryej matje me njësi jostandarte -Përdor kutizat për të matur një gjatësi të caktuar		
-Kryej matje me njësi standarte		
<b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>		
<b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> Libri,fletorja,tabela,pamje me fotografi me ngjyra të sjellura nga mësuesi/ja,material i përgatitur me fletë A4,objekte të ndryshme,mjete shkrim etj.		
<input type="checkbox"/> <b>Metodat e punës:</b> Me tekst, me ilustrime,		
<input type="checkbox"/> <b>Format e punës:</b> Individuale,në çifte, grupore dhe frontale		
<input type="checkbox"/> <b>Çështjet endërlidhura (korrelacioni):</b> Gjuhë amtare,Shkathtësi për jetë,Shoq.dhe mjedisi <b>Çështjet ndërkurrikulare:</b> Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukim për paqe		
<b>Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore</b>		

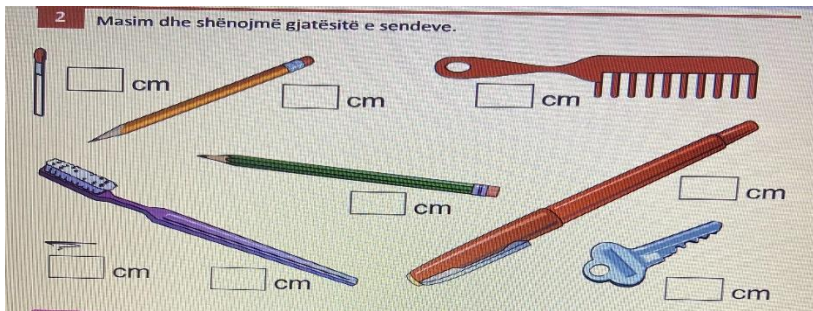
**Pjesa hyrëse : Aktivitet** - Kërkoni nga nxënësit, me ndihmën e vizores të matin librin e matematikës , fletoren, gomën, lapsin, etj!



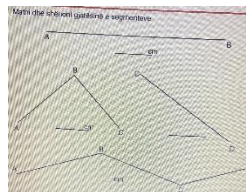
Me pas krijoni një tabelë dhe vendosni të dhënat.

U thoni nxënëseve, çfarë percaktuat me punën që sapo e keni bërë!

**Pjesa kryesore: Të nxënit e orientuar-** Matni dhe shënoni gjatësitë e sendeve.



**Pjesa përfundimtare: Punë individuale** – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.



**Aktivitet shtesë:**

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpi:** Përgatitni detyra në fletë A4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

- Kryejnë matje me njësi jostandarte -Përdorin kutizat për të matur një gjatësi të caktuar
- Kryejnë matje me njësi standarte