

# **MATEMATIKA 4**

**Libër për mësimdhënës**

**Për klasën e katërt të shkollës fillore**

## Hyrje

### Të nderuar mësimehdhënës/e

Doracaku (Teksti) i mësuesit për lëndën e matematikës të klasës së katër është hartuar në bazë të planit lëndor për shkallën e dytë të Kurrikulës, dhe paraqet mënyrën e zhvillimit të mësimit për fushën e matematikës. Është punuar me qëllim që t'iu vihet në ndihmë të gjithë mësimehdhënësve që do ta përdorin këtë libër.

Për hartimin e doracakut (tekstit) janë përdorur veprimtari mësimore të ndryshme, strategji dhe teknika bahkëkohore të mësimehdhënies të përshtatura sipas planit të matematikës, ku si qëllim ka të nxënësit të nxitet të menduarit kritik, kreativ, zbulues, me idetë bazë për strukturat matematikore, si dhe t'u zhvilloj atyre aftësitë për llogaritje dhe zgjidhje të problemeve në jetë e përditëshme.

Doracaku (Teksti) synon zhvillimin intelektual, aftësimin për të gjykuar nga këndvështrime të ndryshme, si dhe zhvillimi i imagjinatës dhe aftësisë krijuese.

Përmes strategjive dhe veprimtarive të nxitë zhvillimin e shkathtësive për të punuar në mënyrë të pavarur dhe të nxënësve ndërveprues, si dhe ndërtimin e njohurive të reja dhe të integritit me fusha të tjera.

Fusha / lënda e matematikës mbahet me nga 5 orë mësimore në javë, për 37 javë = 185 orë mësimore.

Ky tekst përmban:

- **Planin Vjetor**
- **Planet dymujore dhe tremujore**

- **Plane ditore ( Mësime modele)**

- **Teste**

Doracaku (Teksti) ofron mundësi realizimin e veprimtarive mësimore në klasë dhe udhëzon në vlerësimin e nxënësve duhet të jetë sistmatik dhe motivues dhe duhet të përqendrohet në vlerësimin e nocioneve themelore matematikore.

Në këtë tekst jepen shembuj të zhvillimit të orës mësimore, por mësuesdhënësit mund të krijojnë mjedis mësimor sipas niveleve të nxënësve, sipas faktorëve të tjerë që mund të ndikojnë në zhvillimin e orës mësimore.

Shpresoj që ky doracak (tekst) të ju shërbejë në punën tuaj të përditëshme!

## **REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT KRYESORE TË SHKALLËS 2**

**FUSHA : MATEMATIKË**

**LËNDA : MATEMATIKË**

### **I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**

1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërin nga format shprehëse, si : me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.
7. Shpreh, në formë verbal dhe të shkruar, fjali tv thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që I dëgjon nga mjetet auditive, autovizuele apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.
8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

## **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë, i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.
2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy e më shumë burime të ndryshme tv informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzor apo burime të tjera).
3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një medium e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
4. Zgjedh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkencat e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
6. Përshkruan dukurinë e caktuar ( natyrore, shoqërore – historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.
7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrë e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme ( matematikore, gjuhësore, të shkencave të

natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shëndërrimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

### **III Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm**

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.
2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura, për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme ( psh., duke i shënuar me shenja të ndryshme).
4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.
6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive apo mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.
7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo një aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.
8. Menaxhon sjelljet e veta, materialiet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.
9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problem/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

### **IV Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**

1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet

e dëshiruara.

2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetit më me prioritet duke arsyetuar për zgjedhjen e tyre.
3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.
4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të inicuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme mbi mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.
5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.
6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.
7. Lexon etiketen, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimit të drejtë/adekuat.
8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

## **V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshëmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.
2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standarteve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.
3. Përgatit një listë (me njëerën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më

pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.)

5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

6. Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke I analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.

7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.

8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkollë apo jashtë saj).

9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

## **VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

1. Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe staf menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfudimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje ( si psh. besimi i ndërsjellë, tolerance, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

4. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

5. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollëm përbërjen dhe rolin e tyre.

6. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë ( psh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton



rëndësinë e respektimit të ndonjerës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

7. Identifikon dy e më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan ( në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

8. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi I ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

9. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

## REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS

| Njohuritë, të kuptuarit dhe shkathtësitë që zhvillohen të nxënësi/ja përmes përvojave mësimore që ndërlidhen me: | Përshkrimi i kompetencave   | Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave  |
|--|---|--|
| 1. Zgjidhja e problemeve   | Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushta e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme. | <p style="text-align: center;">Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;</li> <li>• Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;</li> <li>• Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;</li> <li>• Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;</li> <li>• Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.</li> </ul> |
| 2.Arsyetimet dhe vërtetimet matematike   | Nxënësit përdorin arsyetimin, argumentimin dhe  | Nxënësi/ja:  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;</li> <li>• Zhvillon dhe zbaton shprehii të arsytimit si klasifikim, dallim i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;</li> <li>• Hamendëson dhe gjykon hamendësinme;</li> <li>• Argumenton dhe mbron argumentin.</li> </ul>   |
| 3.Komunikimi në/përmes matematikë/s | Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarit matematik. | <p style="text-align: center;">Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar fakte, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;</li> <li>• Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.</li> <li>• Përdor algoritmin e veprimeve me numra</li> </ul> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | <p>për të bërë njehsime me mend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit,të shkruarit,diskutimit,të dëgjuarit,të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme,fjalorin fillestar matematik,paraqitje të ndryshme.</li> <li>• Komunikon të menduarin e tij matematik,duke përdorur simbole matematike.</li> <li>• Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete,vizatime numra,simbole,tabela,diagrame.</li> <li>• Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</li> </ul> |
| 4.Lidhjet matematike | Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimi i matematikës në kontekste brenda dhe jashtë fushës së | <p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe te reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.</li> </ul>   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | matematikës.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;</li> <li>• Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.</li> </ul>  |
| 5.Përfaqësimet matematike | Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe përdorur përfaqësitë për të organizuar, regjistruar dhe komunikuar idetë matematikore, zigjidh, përkthye dhe zbatuar përfaqësimet që kanë të bëjnë me zgjidhjen probleme matematikore, përdorur përfaqësimet për modele dhe interpretime të fenomeneve, sociale natyrore dhe matematikore. | <p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numrat; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme</li> </ul>  |
| 6.Modelimi matematik      | Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  | <p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme( p.sh. ekono,isë familjare, sgtatistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në gjashtëshifrorë, format 2d dhe objekteve 3 d;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numrat;</li> <li>• Kupton përdorimin e ndryshores për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.</li> </ul>   |
| 7.Strukturimi i të menduarit matematik  | Nxënësve iu mundësohet për të ndërgjegjësuar për mënyrën, formën, qasjen dhe për llojet e pyetjeve që e karakterizojnë matematikën si dhe llojet e përgjigjeve të pritshme. | <p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.</li> </ul>     |
| 8.Përdorimin e TIK-ut në/për matematikë | Nxënësve iu mundësohet për të përdorë teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.              | <p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;</li> <li>• Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj.</li> </ul> |



PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

| Lënda-ët e fushës<br>kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE |   |                              |                                | Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës II (Klasa e IV-të). |   |
|----------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                  | PERIUDHA (I)                              |   | PERIUDHA (II)                | PERIUDHA (III)                 |   |   |
|                                  | SHTATOR-TETOR<br>44 orë                   | NËNTOR-DHJETOR<br>37 orë                      | JANAR-SHKURT- MARS<br>58 orë | PRILL - MAJ- QERSHOR<br>46 orë | I   | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - <b>Komunikues efektiv</b><br>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 |
| Lënda: Matematikë                | Numrat natyrorë                           | Numrat natyrorë                               | Numrat natyrorë              | Numrat natyrorë                | II  | Kompetenca e të menduarit - <b>Mendimtar kreativ</b><br>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                     |
|                                  | Bashkësitë dhe relacionet                 | Njësitë matëse                                | Figurat gjeometrike          | Numrat thyesorë                | III   | Kompetenca e të nxënit - <b>Nxënës i suksesshëm</b><br>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9                |
|                                  | Figurat gjeometrike                       | Shprehjet shkronjore                          | Modelet                      | Të dhënat                      | IV  | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - <b>Kontribues produktiv</b><br>3, 5, 8, 9        |
|                                  |   | Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të |                              | Trupat gjeometrik              | V   | Kompetenca personale - <b>Individ i shëndoshë</b><br>2, 5, 7, 8, 9                              |
|                                  |   |   |                              | Probabiliteti                  |   |   |



|  |  |                     |  |  |    |   |
|--|--|---------------------|--|--|----|---|
|  |  | panjohur            |  |  | VI | Kompetenca qytetare - <b>Qytetar i përgjegjshëm</b> |
|  |  | Figurat gjeometrike |  |  |    | 2, 3, 5, 7, 8, 9                                    |

PLANI DYMUJOR: SHTATOR – TETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Bashkësitë dhe relacionet, Figurat gjeometrike

**RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**

**II.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

**Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

**II.3** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

**Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

#### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

**V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.);

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato;.

**RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

**1.2** Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;

**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;

**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmohatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

**3.2** Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

**3.3** Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.

**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

**3.5** Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

**3.6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;

**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.

**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

**7.1** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

**8.1** Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

| Tema-t mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore<br>RNL   | Njësitë mësimore   | Koha e mësimore<br><i>Lexo mësimore</i> | Metodologjia e mësimdhënies  | Metodologjia e vlerësimit  | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare   | Burimet  |
|-----------------|---|--|---|--|--|---|--|
| Numrat natyrorë | -Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 ( edhe në boshtin numerik) dhe përcakton vlerën e çdo shifre.<br>-Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësi n e këtyre numrave dhe rrrumbullakos numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt;<br>-Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën | 1. Njohuri për numrat deri në 1000<br>2. Mbledhja e numrave treshifrorë<br>3. Zbritja e numrave treshifrorë<br>4. Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen<br>5. Matja dhe paratë<br>6. Shumëzimi i numrave treshifrorë me nje numër njëshifror<br>7. Pjesëtimi i numrave treshifror me një numër njëshifror<br>8. Barazimet dhe jobarazimet<br>9. Zbatimi i numrave deri 1000<br>10. Vlerësojmë atë që mësuam<br>11. Bashkësitë – Kuptimi dhe elementet<br>12. Bashkësitë – Kuptimi dhe elementet- Ushtrijmë | 44 orë                                  | Procesi mësimor përqendro het në:Mësim dhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër;<br><br>Format sociale të aktivitetit | Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;<br><br>Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;<br><br>Vlerësim i ndërsjellë;<br><br>Vlerësim i detyrave të | Gjuhë dhe komunikim<br><br>Artet<br><br>Edukatë fizike, sport dhe shëndet<br><br>Shkencat e natyrës<br><br>Shoqëria dhe mjedisi | Matematika<br>4<br><br>Matematika<br>4 FP<br><br>Platforma schoolme<br><br>Burime të tjera |

|   |  |  |   |  |                      |  |
|---|--|--|---|--|----------------------|--|
| <p>Bashkësitë dhe relacionet</p> <p>Figurat</p> | <p>dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);</p> <p>- Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;</p> <p>- Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, dhe prodhimit të numrave;</p> <p>-Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;</p> <p>- Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargje numerike; - Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh</p> | <p>13. Paraqitja e bashkësive me anën e kllapave</p> <p>14. Kuptimi i nënbashkësisë</p> <p>15. Nënbashkësitë e Bashkësisë së Dhënë- Ushtrime</p> <p>16. Prerja e Bashkësisë “<math>n</math>”</p> <p>17. Elementet e përbashkëta të bashkësive- Ushtrime</p> <p>18. Unioni(Bashkimi) i Bashkësive “<math>U</math>”</p> <p>19.Detyra të ndryshme lidhur me bashkësitë-Ushtrime</p> <p>20. Kuptimi i relacionit</p> <p>21.Detyra të ndryshme lidhur me Bashkësitë dhe Relacionet- Përsërisim</p> <p>22. Njohuri mbi numrat deri 10000</p> <p>23.Njohuri mbi numrat deri 10000- Ushtrime</p> <p>24. Qindëshet dhe Mijëshet e dhjetëmishës së parë</p> <p>25. Mijëshet dhe Qindëmishet e Dhjetëmishës së parë- Ushtrime</p> <p>26. Leximi dhe shkrimi i numrave deri në 10000</p> <p>27. Numrat katërshifror</p> <p>28. Krahasimi i numrave katërshifror</p> <p>29. Ushtrime</p> <p>30. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>31. Drejtëza, Gjysëmdrejtëza dhe segmenti</p> <p>32. Prerja reciproke e dy drejtëzave</p> | <p>me nxënës- individual e- me grupe;</p> <p>Mësimdhënie dhe të nxënës e integruar;</p> <p>Bashkëbisedimi;</p> <p>Ilustrimi;</p> <p>Demonstrimi;</p> <p>Lojëra matematikore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxënës</p> | <p>shtëpisë;</p> <p>Test në fund të kategorisë së përmbajtjes ; Portofolio e nxënësit; Test në fund të periudhës së parë</p> | <p>Jeta dhe puna</p> |  |
|---|--|--|---|--|----------------------|--|

|             |   |  |  |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|---|--|--|--|
| gjeometrike | <p>dhe jep shembuj nga jeta e përditshme;</p> <p>-Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe diagramit të Venit;</p> <p>Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;</p> <p>-Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve;</p> <p>-Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes shembujve praktik;</p> <p>-Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë;</p> <p>-Kryen veprime me bashkësi ( unioni dhe prerja e bashkësive);</p> <p>-Paraqet relacioni</p> | <p>33. Ushtrojmë</p> <p>34. Drejtëzat paralele</p> <p>35. Drejtëzat normale</p> <p>36. Ushtrojmë</p> <p>37. Mbledhja dhe Zbritja e Qindësheve dhe Mijësheve</p> <p>38. Mbledhja dhe Zbritja e Qindësheve dhe Mijësheve – Ushtrojmë</p> <p>39.Mbledhja e numrave katërshifror me një numër njëshifror</p> <p>40. Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër katërshifror</p> <p>41. Mbledhja dhe Zbritja e numrave me një numër njëshifror- Ushtrojmë</p> <p>42.Mbledhja e Dhjetësheve dhe Qindësheve me numër katërshifror</p> <p>43.Zbritja e Dhjetëshes dhe Qindëshes nga një numër katërshifror</p> <p>44.Mbledhja dhe Zbritja e numrave me Dhjetëshe dhe Qindëshe të plota- Ushtrojmë</p> |  | në bashkëpunim; Mësimdhënia e ndersjellë; Situata problemore; |  |  |  |
|-------------|---|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar;-</p> <p>Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin;</p> <p>-Matë dhe krahason segmente të ndryshme;</p> <p>-Cakton pozitën e dy drejtëzave/ drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtëzave;</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|



## PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Njësitë matëse, Shprehjet shkronjore, Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të panjohur, Figurat gjeometrike

**RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**

**I.1** lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

### **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

**II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave

të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

### **Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V.5** Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të

përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

**V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

**VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

### **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;

2.2 Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;

2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;

2.4 Argumenton dhe mbron argumentin.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

3.3 Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.

3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

3.5 Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;

3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.

4.2 Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;

4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

| Tema-t mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore<br>RNL    | Njësitë mësimore  | Koha e mësimore (orë) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me | Burimet          |
|-----------------|--|---|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|--|------------------|
| Numrat          | -Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen | 1. Mbledhja e numrave katërshifror me një numër dyshifror | 37 orë                | Procesi mësimor             | Vlerësimi i përgjigjeve   | Gjuhë dhe komunikim                    | Matemati<br>ka 4 |

|                        |   |  |  |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>natyrorë</b></p> | <p>shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);<br/>         -Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes;<br/>         -Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;<br/>         -Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;<br/>         - Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;<br/>         - Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.<br/>         - Komunikon mendime</p> | <p>2. Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror<br/>         3. Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifror me numër dyshifror-Ushtrijë<br/>         4. Mbledhja e numrave katërshifror me një numër treshifror<br/>         5. Zbritja e numrave treshifrorë nga një numër katërshifror<br/>         6.Mbledhja dhe Zbritja e numrave treshifrorë me një numër katërshifror- Ushtrijë<br/>         7. Mbledhja e numrave katërshifror<br/>         8. Zbritja e numrave katërshifror<br/>         9. Detyra për përsëritje<br/>         10. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme<br/>         11. Vlerësojmë atë që mësuam<br/>         12. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve<br/>         13. Vetia e shoqërimit të mbledhorëve<br/>         14. Ndërimi i vendeve të mbledhorëve- Përsëritje<br/>         15. Varshmëria e shumës nga mbledhorët<br/>         16. Pandryshueshmëria e shumës<br/>         17. Ushtrijë<br/>         18. Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi</p> |  | <p>përqendr<br/>ohet<br/>në:Mësi<br/>mdhënie<br/>dhe<br/>nxënie<br/>me<br/>nxënësin<br/>në<br/>qendër;<br/><br/>Format<br/>sociale të<br/>aktivitetit<br/>me<br/>nxënës-<br/>individual<br/>e- me<br/>grupe;<br/><br/>Mësimdh<br/>ënie dhe</p> | <p>e me gojë;<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Vlerësimi i<br/>aktivitetit<br/>gjatë<br/>debateve<br/>në klasë;<br/><br/>Vlerësim i<br/>ndërsjellë;<br/><br/>Vlerësim i</p> | <p>Artet<br/><br/>Edukatë<br/>fizike, sport<br/>dhe shëndet<br/><br/>Shkencat e<br/>natyrës<br/><br/>Shoqëria<br/>dhe mjedisi<br/><br/>Jeta dhe<br/>puna</p> | <p>Fletore<br/>pune 4<br/><br/>Platforma<br/>schoolme<br/><br/>Burime të<br/>tjera</p> |
|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|

|                              |   |  |  |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Njësitë matëse</b></p> | <p>matematikore me gojë, vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik-</p> <p>Vlerëson, matë dhe regjistron gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë, duke përdorur njësi standarde ( nënfishat dhe në disa raste edhe shumëfishat e metrit);</p> <p>-Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur gjatësitë si dhe gjen perimetrin e figurave;</p> <p>-Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);</p> <p>-Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e</p> | <p>19. Varshmëria e ndryshimit nga zbritësi</p> <p>20. Pandryshueshmëria e ndryshimit</p> <p>21. Detyra të ndryshme lidhur me vetitë- Përsërisim</p> <p>22. Matja e gjatësisë(metri, decimetri, centimetri dhe milimetri)</p> <p>23. Matja e gjatësisë(metri, dekametri, hektometri dhe kilometri)</p> <p>24. Detyra të ndryshme lidhur me matjet- përsërisim</p> <p>25. Zbatimi i matjeve ne probleme</p> <p>26. Këndi- Kuptimi dhe elementet e tij</p> <p>27. Llojet e këndëve</p> <p>28. Krahasimi i këndeve</p> <p>29. Detyra të ndryshme lidhur me këndët- Përsërisim</p> <p>30.Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>31. Për ata që duan të dijnë më tepër- Zbatojmë</p> <p>32. Gjejmë mbledhorin e panjohur( <math>a+x=b</math>)</p> <p>33.Gjejëm zbritësin dhe të zbritshmin e panjohur</p> <p>34. Ushtrojmë</p> <p>35. Detyra të shprehura me fjalë- Përsëritje</p> <p>36. Zbatimi i Barazimeve ne probleme- Zbatojmë</p> <p>37. Jobarazimet lidhur me mbledhjen dhe zbritjen</p> |  | <p>të nxënit e integruar ;</p> <p>Bashkëbi sedimi; Ilustrimi; Demonst rimi;</p> <p>Lojëra matemati kore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxënit në bashkëpu nim;</p> <p>Mësimdh ënia e ndersjell</p> | <p>detyrave të shtëpisë;</p> <p>Test në fund të kategorisë së përmbajtjes;</p> <p>Portofolio e nxënësit;</p> <p>Test në fund të periudhës së dyte</p> |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|

|                         |   |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Shprehjet</b></p> | <p>gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas;<br/>         -Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge;<br/>         -Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, java, muaji, viti , shekulli );<br/>         -Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vjet;<br/>         -Vlerëson, matë dhe shënon masën e objekteve të ndryshme duke përdorur njësitë standarde ( nënfishat e kilogramit dhe</p> |  |  | <p>ë;<br/>         Situata<br/>         problem<br/>         o<br/>         re;</p> |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>shkronjore</b></p> <p><b>Ekuacionet dhe Inekuacionet lineare me një të panjohur</b></p> <p><b>Figurat</b></p> | <p>tonelata);</p> <p>-Përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;</p> <p>-Kryen shndërrime nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas (litrin në njësi si decilitri, centilitri dhe mililitri dhe anasjelltas);</p> <p>-Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur masën (nënfishat e kilogramit) dhe njësinë standarde më të përshtatshme për të matur kapacitetin e një ene (nënfishat e litrit);</p> <p>-Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;</p> <p>-Kryen veprime aritmetike</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|



|                    |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>gjeometrike</b> | <p>me shprehje shkronjore (mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim);</p> <p>-Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas;</p> <p>-Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;</p> <p>-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore;</p> <p>-Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;</p> <p>- Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;</p> <p>-Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);</p> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve; -Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave;</p> <p>-Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompas për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p> <p>-Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;</p> <p>-Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha)</p> <p>-Identifikon këndet e</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ndryshme dhe i krahason ato;<br>-Vizaton kënde të drejta, të ngushta dhe të gjera; |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

**FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË**

**LËNDA : MATEMATIKË**

**KLASA : E KATËRT**

**TEMA-T mësimore:** -Numrat natyrorë, Figurat gjeometrike, Modelet

**RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

**Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

**II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më

shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

### **Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

#### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.7** Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

**V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

**VI.7** Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

**VI.8** Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

**VI.9** Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

#### **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

- 1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.
- 1.4** Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;
- 1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
- 2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;
- 2.2** Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;
- 2.4** Argumenton dhe mbron argumentin.
- 3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmohatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
- 3.2** Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.
- 3.3** Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.
- 3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
- 4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.
- 4.2** Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;
- 4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;
- 5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;
- 6.1** Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme (p.sh., ekonomisë familjare, statistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në gjashtëshifrorë, format 2d dhe objektet 3d;
- 6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;
- 6.3** Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

**7.1** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

**8.1** Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

**8.2** Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj.

| Tema-t mësimore | Rezultatet e të nxënësve për tema mësimore<br><b>RNL</b>   | Njësitë Mësimore   | Koha e mësimore<br><i>(në mësimor)</i> | Metodologjia e mësimdhënies   | Metodologjia e vlerësimit               | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare  | Burimet  |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|--|
| Numrat natyrorë | <p>- Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);</p> <p>- Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].</p> <p>-Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matja e masës (kilogrami, hektogrami, dekagrami dhe grami)</li> <li>2. Matja e masës (kilogrami, kuintali dhe tonelata)</li> <li>3. Detyra të ndryshme lidhur me matjet e masës – Përsëritje</li> <li>4. Vlerësojmë atë që mësuam</li> <li>5. Shumëzimi me 10, 100 dhe 1000</li> <li>6. Pjesëtimi i numrave me 10, 100 dhe 1000</li> <li>7. Ushtrime</li> <li>8. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota</li> <li>9. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota - Ushtrime</li> <li>10. Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të</li> </ol> | 58 orë                                 | <p>Procesi mësimor përqendrohet në: Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër;</p> <p>Format sociale të aktivitetit me nxënës-</p> | <p>Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> | <p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Edukatë fizike, sport dhe shëndet</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shoqëria</p> | <p>Matematika</p> <p>4</p> <p>Matematika</p> <p>Fletore pune 4</p> |

|  |   |   |  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>- Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;</p> <p>- Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;</p> <p>- Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.</p> <p>- Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumë, dhe prodhimit të numrave.- Zbaton vetinë distributive për gjetjen e prodhimit dhe herësit të numrave.</p> <p>- Pjesëton dhe shumëzon shumë dhe ndryshimin e numrave.- Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive</p> | <p>plota</p> <p>11. Pjesëtimi i numrave me dhjetës dhe qindës të plota – Ushtrime</p> <p>12. Zero dhe njëshi në veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit</p> <p>13. Ndërimi i vendeve të faktorëve</p> <p>14. Vetia e shoqërimit të faktorëve</p> <p>15. Detyra për përsëritje</p> <p>16. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit</p> <p>17. Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit</p> <p>18. Detyra të ndryshme lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin – Përsëritje</p> <p>19. Numrat Romakë</p> <p>20. Leximi dhe shkrimi i numrave deri 100 me shifra romake</p> <p>21. Monedhat- Euro</p> <p>22. Zbatimi i paras në market</p> <p>23. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>24. Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror</p> <p>25. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror</p> |  | <p>individuale</p> <p>- me grupe;</p> <p>Mësimdhënie dhe tënxëniet e integruar;</p> <p>Bashkëbisedimi;</p> <p>Ilustrimi;</p> <p>Demonstrimi;</p> <p>Lojëra matematikore;</p> <p>Puna e pavarur</p> <p>Të nxëniet në bashkëpunim;</p> | <p>Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>Vlerësimi ndërsjellë;</p> <p>Vlerësimi detyrave të shtëpisë;</p> <p>Test në fund të</p> | <p>dhe mjedisi</p> <p>Jeta dhe puna</p> | <p>Platforma shkollore</p> <p>Burime të tjera</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|



|                            |  |  |  |  |   |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Figurat gjeometrike</p> | <p>mendore;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.</li> <li>- Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargje numerike.</li> <li>- Zgjidh probleme matematikore bazuar në modelet e paraqitura</li> <li>- Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjesëton paratë.</li> <li>- Tregon shkathtësitë e duhura të përdorimit të parave në jetën e përditshme.</li> <li>- Zhvillon dhe zbaton aftësitë e arsytimit (p.sh., klasifikimi, njohja e marrëdhënieve, përdorimi e kundër-</li> </ul> | <p>26. Detyra lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin- Ushtrime</p> <p>27. Varësia e prodhimit nga faktorët</p> <p>28. Varëshmëria e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi</p> <p>29. Pandryshueshmëria e prodhimit</p> <p>30. Detyra të ndryshme lidhur me shumëzimin dhe pjesëtimin- Përsëritje</p> <p>31. Zbatimi i shumëzimit dhe i pjesëtimit në probleme</p> <p>32. Drejtëkëndëshi</p> <p>33. Katrori</p> <p>34. Paralelogrami dhe Trapezi</p> <p>35. Ushtrime</p> <p>36. Trekëndëshi</p> <p>37. Rrethi</p> <p>38. Ushtrime</p> <p>39. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>40. Perimetri i shumëkëndëshit</p> <p>41. Perimetri i shumëkëndëshit të rregullt</p> <p>42. Perimetri i drejtëkëndëshit dhe paralelogramit</p> <p>43. Detyra të ndryshme lidhur me perimetrin- Ushtrime</p> <p>44. Zbatimi i perimetrit në probleme</p> |  | <p>Mësimdhënia e ndersjellë; Situata problemore;</p> | <p>katëgori të së përbajtjes; Portofolio e nxënësit; Test në fund të periudhës së trete</p> |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>shembujve) për të bërë dhe për të hetuar konceptet dhe për të ndërtuar dhe mbrojtur argumentet;-Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike si; katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;</p> <p>-Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);</p> <p>-Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompas për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;</p> <p>-Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;</p> <p>-Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha)</p> <p>- Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;</p> | <p>45.Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalime të dhjetës</p> <p>46. Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të dhjetës</p> <p>47.Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifrorë pa kalim dhe pa prishje të dhjetës - Ushtrime</p> <p>48. Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të 10</p> <p>49. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës</p> <p>50. Mbledhja dhe Zbritja e numrave katërshifrorë me kalim dhe prishje të dhjetës- Ushtrime</p> <p>51. Mbledhja e numrave katërshifrorë me dy kalime</p> <p>52. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës dhe qindëshes</p> <p>53. Mbledhja dhe Zbritja- Përsëritje</p> <p>54.Zbatimi i mbledhjes dhe i zbritje në probleme</p> <p>55. Vlerësojmë atë që mësuam</p> <p>56. Syprina e sipërfaqes shumëkëndëshe</p> <p>57. Syprina e sipërfaqes së drejtkëndëshit</p> <p>58. Syprina e sipërfaqes së katrorit</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

|                |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Modelet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave)</li> <li>- Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit;</li> <li>- Përcakton drejtëzën e simetrisë së figurave dhe ngjyrosë figuron e simetrike;</li> <li>-Identifikon objekte nga jeta e përditshme që asocojnë me figurat gjeometrike ( p.sh. dritarja- drejtkëndëshi, ora e murit-rrethi etj);</li> <li>-Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave dhe gjen syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe;</li> <li>- Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna;                      - Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Zbaton modele që përfshijnë, mbledhje, zbritje, ose shumëzim apo ndonjë rregull i dhënë model i shprehur me fjalë;</p> <p>- Bën parashikime në lidhje me përsëritjen e modeleve numerike (p.sh. përmes figurave apo numrave, 1,3,5,7,... cili është numri i dhjetë me radhë);</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

FUSHA E KURRIKULËS: MATEMATIKË

LËNDA : MATEMATIKË

KLASA : E KATËRT

TEMA-T mësimore: Numrat natyrorë, Numrat thyesorë, Të dhënat, Trupat gjeometrik, Probabiliteti

### **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

#### **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;

**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;

**I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë;

**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

#### **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

**II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërin nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

### **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t' i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**

**IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;

**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.

**V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

**V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

**VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

**RNF- Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

- 1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;
- 1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.
- 1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;
- 1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
- 2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;
- 2.2 Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshebullit;
- 2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;
- 2.4 Argumenton dhe mbron argumentin.
- 3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
- 3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.
- 3.3 Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.
- 3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
- 3.5 Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;
- 3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;
- 3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.
- 4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.
- 4.2 Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;
- 4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;
- 5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e



përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7.1 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;

8.1 Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

| Tema-t mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore<br>RNL  | Njësitë Mësimore  | Koha e mësimore (orë) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet              | Burimet   |
|-----------------|--|---|-----------------------|-----------------------------|----------------|--|---|
| Numrat natyrorë | -Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);<br>-Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes;<br>-Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;<br>-Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;<br>-Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore; | 1.Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror<br>2.Shumëzimi i numrave katërshifror me një dhe dy kalime<br>3.Shumëzimi i numrave me dy dhe tri kalime<br>4.Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror<br>5.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror (pa zbërthim)<br>6.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror (me zbërthim)<br>7.Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror ( me mbetje)<br>8.Zbatimi i shmëzimit dhe pjesëtimit në problema<br>9.Vendodhja e një pike në rrjetin koordinativ<br>10.Pikat në rrjetin koordinativ<br>11.Emërtimi në rrjetin koordinativ i figurave<br>12.Zhvendosja paralele (Translacioni) | 46 orë                |                             |                | Gjuhë dhe komunikim<br>Artet<br>Edukata të fizike, sport dhe | Matematika<br>4<br>Fletore pune<br>4<br>Platforma schoolme<br>Burime të tjera |

|                            |  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Numrat<br/>thyesorë</p> | <p>-Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.</p> <p>- Komunikon mendime matematikore me gojë, vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik.</p> <p>- Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet.</p> <p>- Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ- Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesor dhe anasjelltas;- Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe</p> | <p>13.Simetria ndaj drejtëzës</p> <p>14.Mbledhja dhe sistemi i të dhënave</p> <p>15.Paraqitja e të dhënave me tabela dhe diagrame</p> <p>16.Plotësimi i tabelave me të dhënat e fituara</p> <p>17.Leximi i të dhënave nga tabela dhe diagrami</p> <p>18.Rangimi dhe prcaktimi i mesatares</p> <p>19.Matja e lëngjeve(litri,decilitri,centilitri,dhe mililitri)</p> <p>20.Matja e lëngjeve(litri,dekalitri,hektolitri dhe kilolitri)</p> <p>21.Matjet e lëngjeve</p> <p>22.Bashkësia e numrave natyror si bashkësi e pafundme</p> <p>23.Shumfishat dhe pjesëtuesit e një numri natyror</p> <p>24.Shprehjet numerike dhe vlerat numerike e tyre</p> <p>25.Radhitja e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike</p> <p>26.Vargjet numerike</p> <p>27.Njohuri fillestare për thyesat</p> <p>28.Kuptimi fillestar për thyesat</p> <p>29.Thyesat që tregojnë të njejtën pjesë të një tërësie</p> <p>30.Si formohen thyesat e barabarta</p> <p>31.Thyesat më të vogla dhe më të mëdha se një</p> <p>32.Krahasimi i thyesave</p> <p>33.Përcaktimi i pjesës së një numri</p> <p>34.Mbledhja e thyesave me emërues të njejtë</p> <p>35.Zbritja e thyesave me emërues të njejtë</p> <p>36.Përshkrimi decimal i thyesave</p> |  |  |  | <p>shënd<br/>et</p> <p>Shken<br/>cat e<br/>natyr<br/>ës</p> <p>Shoq<br/>ëria<br/>dhe<br/>mjedi<br/>si</p> <p>Jeta<br/>dhe<br/>puna</p> |  |
| <p>Të dhënat</p>           | <p>shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;- Krahason thyesat me emërues të njejtë;</p> <p>- Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të</p>  |   |  |  |  |  |  |

|                          |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Trupat gjeometrik</p> | <p>zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;<br/> - Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime);<br/> - Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1;<br/> - Zgjidh detyra me fjalë ( nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat;<br/> - Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin;<br/> - Demonstron dhe sqaron lidhjen thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete;<br/> - Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;<br/> - Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë;<br/> - Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta);<br/> - Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetor<br/> - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dhjetor (situata</p> | <p>37.Kuptimi i numrave dhjetor<br/> 38.Mbledhja e numrave dhjetor<br/> 39.Zbritja e numrve dhjetor<br/> 40.Matja e kohës(dita,ora,minuta dhe sekonda)<br/> 41.Matja e kohës(dita,java,muaji,viti dhe shekulli)<br/> 42.Detyra të ndryshme lidhur me matjet e kohës<br/> 43.Probaliteti<br/> 44.Trupat gjeometrikë<br/> 45.Kubi dhe Kuboidi<br/> 46.Prizmi dhe Piramida</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|

|                      |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Probabiliteti</p> | <p>konkrete);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor anketa, intervista për të grumbulluar të dhëna të thjeshta;</li> <li>-Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram;</li> <li>- Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;</li> <li>-Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;</li> <li>-Përdor piktogramet për të nxjerr dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi;-</li> <li>Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni , piramida);</li> <li>- Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj)</li> <li>- Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme;</li> <li>- Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asocojnë me trupat gjeometrikë;</p> <p>- Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë; Parashikon mundësinë ( me dallime të vogla );- Bën provën, e mundur, e pamundur;- Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pa mundshme;- Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur njohuritë nga probabiliteti.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



# MATEMATIKA 4

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.3 II.4,7 III .1,2,3,4,5 V.8 VI.2 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.1 5.1 6.2 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Njohuri për numrat deri në 1000

**Fjalët kyçe:** numra deri 1000, mbledhje, zbritje

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëson detyrat

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Shkruaj paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe
- Plotëso detyrat

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

#### **Pjesa hyrëse i ( Termat paraprak ) 10'**

Shkruani në tabelë termat paraprak:  $480 - 50$ ,  $790 + 190$ ,  $440 + 320$ ,  $600 - 150$ ,  $1000 - 70$ ,  $560 + 80$ , dhe kërkonte prej nxënësve të shkruajnë në fletore zgjidhjen e këtyre detyrave me këta terma. Pas zgjidhjes nxënësit do të lexojnë rezultatet e tyre. Në rast se ndonjë nxënës ka vështërsi mësimdhënësi përdor pyetje për të nxitur zgjidhje më të lehtë të detyrave.

#### **Pjesa kryesore : Të nxënës në bashkëpunim ( 25 )'**

Udhëzoni nxënësit t'i hapin librat dhe të vështrojnë me kujdes detyrat. Pastaj të njehsojnë dhe ngjyrosin detyren e parë, vazhdojnë me plotësimin e drejtkëndëshave të zbrazët me numrat përkatës.

Kërkonte nga nxënësit të lexojnë paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe.

#### **Pjesa përfundimtare - ( Punë individuale ) 10'**

Udhëzoni nxënësit të shkruajnë shkronjat që i përgjigjen numrave përkatës në bosht që të fitojnë emrin e librit që kanë në dorë. Pas plotësimit disa nga nxënësit do të lexojnë rezultatin e shkruar dhe për rezultatin e detyrave të plotësuara të tjerët do të japin



vlerësimin se a janë rezultatet e sakta apo jo.

**Aktivitetet shtesë:**

Nxënësit plotësojnë tabelën duke shkruar paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes me të madhe.

| Paraardhësi                                  | Numri | Pasardhësi                                   |
|--|-------|--|
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | 435   | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | 628   | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | 372   | <input type="text"/><br><input type="text"/> |

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj nga katër detyra me mbledhje dhe zbritje sipas dëshirës.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njihson mbledhjen dhe zbritjen e numrave saktë.

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.3 II.4,7 III.1,2,3,4,5 V.8 VI.2 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.1 5.1 6.2 |
|-----------------------|---|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e numrave tershifrorë**Fjalët kyçe:** shuma, ndryshimi, zgjidhje**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mbledh numrat treshifrorë e plotëson drejtkëndëshin e zbrazët saktë
- Zbret numrat treshifrorë e plotëson drejtkëndëshin e zbrazët saktë
- Tregon shumën dhe ndryshimin

- Zbulon numrin e panjohur

**Kriteret e suksesit:**

- Trego shumën dhe ndryshimin
- Zbulo numrin e panjohur

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

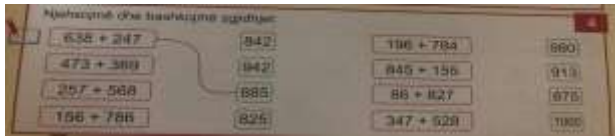
**Pjesa hyrëse ( Diskutim për njohurit paraprake) 10'** – Diskutoni me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore : (Të nxënëet e përbashkët) 20'**

-Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare - ( Punë individuale ) 15'**

Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë dhe bashkojnë zgjidhjet.



Kërkoni nga nxënësit të zbulojnë numrin e panjohur detyrën 4 në libër.



**Aktivitet shtesë :** Njehso shumën dhe ndryshimin:

| Emri: _____ |       | Data: _____ |       |  |
|-------------|-------|-------------|-------|--|
| 884 - 507 = | _____ | 523 + 319 = | _____ |  |
| 655 - 377 = | _____ | 176 + 189 = | _____ |  |
| 816 - 799 = | _____ | 134 - 126 = | _____ |  |
| 273 + 288 = | _____ | 656 + 116 = | _____ |  |
| 256 + 346 = | _____ | 781 - 645 = | _____ |  |
| 178 + 667 = | _____ | 864 + 129 = | _____ |  |
| 228 + 645 = | _____ | 518 - 218 = | _____ |  |
| 168 - 139 = | _____ | 461 - 283 = | _____ |  |
| 774 + 167 = | _____ | 762 + 229 = | _____ |  |
| 834 - 777 = | _____ | 568 - 259 = | _____ |  |
| 213 - 118 = | _____ | 973 - 279 = | _____ |  |
| 787 + 179 = | _____ | 132 + 839 = | _____ |  |
| 534 - 428 = | _____ | 171 - 116 = | _____ |  |
| 237 + 537 = | _____ | 845 + 128 = | _____ |  |
| 213 + 248 = | _____ | 486 - 158 = | _____ |  |
| 815 - 128 = | _____ | 149 + 363 = | _____ |  |
| 496 - 257 = | _____ | 389 + 262 = | _____ |  |
| 414 - 265 = | _____ | 722 - 615 = | _____ |  |

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso shumën dhe ndryshimin në shtylla detyrën 3.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon shumën dhe ndryshimin

Zbulon numrin e panjohur

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2 III.1,2,3,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen**Fjalët kyçe:** shumë, ndyshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Plotëson dhe zbulon rregullën

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë
- Plotëso dhe zbulon rregullën

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Shkathtësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

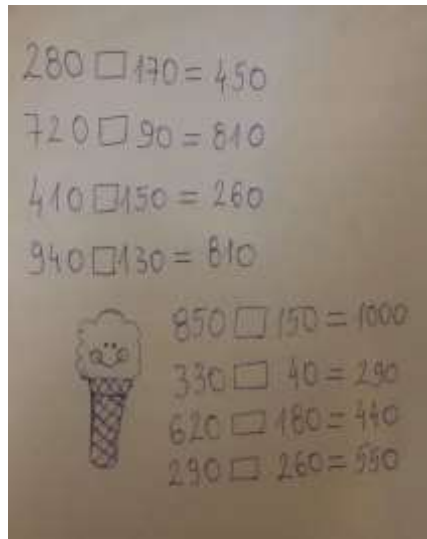
#### Pjesa hyrëse : ( Veprimtari grupore ) 10'

-U caktoni nxënësve në grupe nga një numër nga 500-1000. Kërkoni nga nxënësit të formojnë sa më shumë barazime me mbledhje dhe zbritje, shuma ose ndryshimi i të cilëve jep numrin e dhënë (p.sh.  $524 = 524 + 16$  ;  $524 = 540 - 16$

**Pjesa kryesore : ( Punë e drejtuar ) 20 '** - Udhëzoni nxënësit që në mënyrë të drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrave.

**Pjesa përfundimtare - ( Zbuloj rregullën ) 15'**- Kërkoni nga nxënësit të zbulojnë rregullën dhe të plotësojnë fushat e zbrazëta me numrat e duhur.

**Ativitetet shtesë:** Udhëzoni nxënësit të plotësojnë fletëzat të cilat i keni përgatitur duke vendosur shenjën + ose –



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso dhe plotëso detyrën 5 faqe 7

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave saktë.

Plotëson dhe zbulon numrin e panjohur,



**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| Tema: Matja dhe Paraja | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Matja dhe Paratë**Fjalët kyçe:** metri. Centimetri, kilogrami, degagrami, para, euro, centë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Vërteton **kg**, si njësi të peshës
- Identifikon **m**, si njësi e gjatësisë
- Përcakton vlerën monetare të gjëseneve

**Kriteret e suksesit:**

- Kryn veprime matematikore me njësi matëse
- Bëj llogaritje me para
- Përcakto vlerën monetare të gjësendeve

#### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

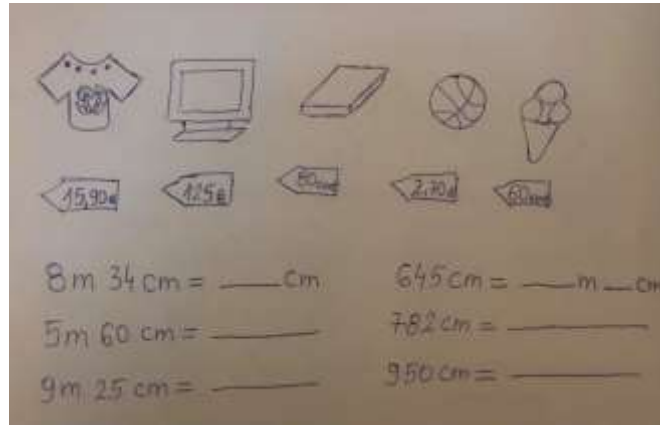
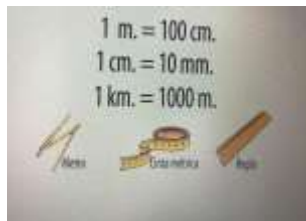
#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

#### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet) 10'** - Kërkoni nga nxënësit të ngjyrosin figurat dhe të tregojnë sa kushton secila prej tyre. Pastaj plotësojnë njësitë matëse nga m në cm dhe anasjelltas.



| TENGO | COMPRO | ME QUEDA |
|-------|--------|----------|
|       |        |          |
|       |        |          |
|       |        |          |
|       |        |          |
|       |        |          |
|       |        |          |

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 25 ’**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

### **Pjesa përfundimtare(Diskutim i përbashkët) 10’**

- Shpërndajuni nxënësve nga një etiketë me detyrë të formës:  $18 \text{ kg} + 26 \text{ kg} + 6 \text{ kg}$ ;  $540\text{m} - 128\text{m} - 12\text{m}$ ;  $420\text{€} + 190\text{€} + 30\text{€}$ ;

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Plotëso detyrën 3 faqe 8

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

Bën llogaritje me para

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2<br>2.1,2 3.1,3,4, 4.1 5,1 |
|-----------------------|--|--|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Shumëzimi i numrave treshifror me një numër njëshifror**Fjalët kyçe:** shumëzimi, numra 1 deri 9 , numrat 100 deri 999**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9
- Njehson prodhimin e numrave me shtyllë
- Shumëzon numrin treshifror me një numër njëshifror

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9
- Njehso prodhimin e numrave me shtyllë
- Shumëzo numrin treshifror me një numër njëshifror

#### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathhtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

#### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Lojëra matematikore) 10'** -Shpërndajuni nxënësve etiketa me numra: 515, 1000, 480, 900, 837, 720, 428, 856, 945, 186 dhe kërkoni nga nxënësit të ngritin lartë tiketën e cila tregon prodhimin e numrave që ju thuani nxënësve, p.sh.  $123 \cdot 5$  (515),  $107 \cdot 4$  (428) dhe vazhdoni kështu për prodhimet tjera.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 25'** -Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare(Veprimatari e drejtuar) 10'**-Shpërndajuni nxënësve fletëzat e përgatitura dhe kërkoni nga nxënësit të njehsojnë prodhimin në shtyllë.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Njehso prodhimin në fletoren ushtrimi 5 faqe 9

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen prodhimin e tre numrave me faktorët prej 1 deri me 9

Njehson prodhimin e numrave me shtyllë

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2<br>2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Pjestimi i numrave treshifror me një numër njëshifror

**Fjalët kyçe:** pjesëtim, numër treshifrorë, numër njëshifror, herësi



**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror dhe ngjyros
- Zbaton vetinë e shpërndarjes, njehson vlerën e shprehjes

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror dhe ngjyros
- Zbato vetinë e shpërndarjes, njehso vlerën e shprehjes

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim për njohuri paraprake) 10'** - Diskutoni me nxënësit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore : (Të nxënët e përbashkët) 20 '-** Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare: (Punë e pavarur) 15' -**Fletëzat e përgatitura shpërndajuni nxënësve dhe kërkoni të njësohet herësi dhe të ngjyroset:



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Njehso herësin në fletore ushtrimi 5 faqe 10

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson herësin e numrave treshifror me numrin njëshifror

Zbaton vetinë e shpërndarjes dhe e njehson vlerën e shprehjes

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Tema: Barazimet dhe<br>Jobarazimet | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|------------------------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Barazimet dhe Jobarazimet

**Fjalët kyçe:** barazim, jobarazim, mbledhje, zbritje, panjohur, X

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Zgjidh barazimin e dhënë
- Kupton termin jobarazim (inekuacion)
- Rrethon dhe ngjyros numrat, për të cilat jobarazimi është i saktë

**Kriteret e suksesit:**

- Zgjidh barazimin e dhënë
- Kupto termin jobarazim (inekuacion)
- Rretho dhe ngjyros numrat, për të cilat jobarazimi është i saktë

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Gjej numrin) 10'** -Zhvilloni me nxënës lojën matematikore Gjej numrin. Filloni lojën: Unë e kam menduar një numër, nëse numrit të menduar i heqim 527 fitojmë numrin 262. Cilin numër e kam menduar unë? Vazhdoni kështu me numrat tjerë.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënët e përbashkët) 25'** -Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkarisht.

**Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10'** - Kërkoni nga nxënësit të rrethojnë dhe ngjyrosin numrat në detyrën e 5-të për të cilat jobarazimi është i saktë.

**Aktivitet shtesë:** Në panairin e librit kanë marrë pjesë 568 burra, grad he fëmijë. Prej tyre 224 kanë qenë burra, kurse 189 gra. Sa prej tyre kanë qenë fëmijë? Njehsojmë:  $X = 568 - ( \quad + \quad ) = \quad - \quad = \quad$



Pra, në panairin e librit kanë qenë \_\_\_\_\_ fëmijë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Plotëso detyrën 4 faqe 11

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Zgjidh barazimin e dhënë

Kupton termin jobarazim (inekuacion)

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1,2,3 II.1,4 III.2,3,7 IV.5 VI.2

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1  
3.1,2,4 4.2 5,1 6.1,2

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Bashkësitë- Kuptimi dhe elementet

**Fjalët kyçe:** elemente,kuptim,bashkësi

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë
- Tregon elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë
- Shkruan elementet që i takojnë bashkësisë

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto termin bashkësi përmes lojës që bëhet në klasë
- Trego elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë
- Shkruaj elementet që i takojnë bashkësisë

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, objekte të ndryshme, petëza, kube
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet) 10'** - Zhvilloni aktivitet me nxënës.Kërkoni nga ata mbi banka të vendosin objekte të ndryshme (mjete mësimore, petëza, kube, etj). Kërkoni nga nxënësit të grumbullojnë një bashkësi me disa nga ato objekte, që kanë një veti përbashkët. Qarkoni me spango objektet e grumbulluara. Bisedoni me nxënës:

- Cilat elemente janë brenda bashkësisë të qarkuar me spango?
- Cilat elemente janë jashtë bashkësisë të qarkuar me spango?



**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 20** '-Udhëzoni nxënësit që në figurën e dhënë të detyrës 2 të shkruajnë elementet që i takojnë bashkësisë A dhe elementet që nuk i takojnë bashkësisë A.

Kërkoni nga nxënësit të vëzhgojnë e paraqitura në detyrën e 3 dhe 4 bisedoni me nxënësit: Rretho shenimet e sakta dhe shkruani me shkrim e saktë ose e paskatë.

**Pjesa përfundimtare( Punë e drejtuar ) 15'**-Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore një bashkësi me elementet të cilat nuk janë në klasë.

**Aktivitet shtesë:** Paraqitni para nxënësve një foto me perime të ndryshme dhe kërkoni nga ata të fusin në shportë e bashkësisë A perimet që pëlqejnë më shumë, ndërsa të lënë jashtë bashkësisë perimet që u pëlqejnë më pak.



### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Plotëso detyrën 5 dhe 6 faqe 16

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon elementet që i takojnë dhe ato që nuk i takojnë bashkësisë

Shkruan elementet që i takojnë bashkësisë

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1,2,3 II.1,4 III.2,3,7 IV.5 VI.2Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5 2.1  
3.1,2,4 4.2 5,1 6.1,2**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Paraqitja e bashkësive me anën e kllapave**Fjalët kyçe:** metri, bashkësi, elemente të bashkësisë, diagram, veti**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Formon bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta
- Përdorë diagramin për të formuar bashkësi

**Kriteret e suksesit:**

- Formo bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta
- Përdor diagramin për të formuar bashkësi

### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet) 10'** - Zhvilloni aktivitetin me nxënës duke paraqitur dy bashkësi sipas modelit në foto. Diskutoni me nxënës: - Cilat janë elementet e bashkësisë majtas? – Cilat janë elementet e bashkësisë djathtas? – Cilat janë elementet e përbashkëta të dy bashkësive?



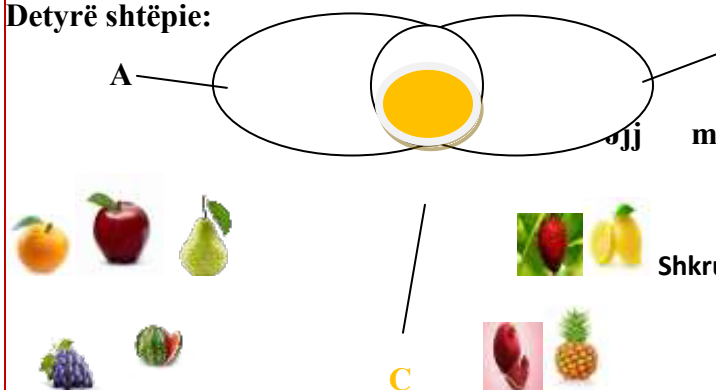
**Pjesa kryesore : ( Lexim i drejtuar) 25 '-** Hapet libri, kërkoni nga nxënësit të plotësojnë detyrën 1, pastaj në detyrën e 2 të shkruajnë në kllapa elementet e bashkësisë A , B dhe C, dhe në detyrën 3 të tregojnë sa elemente ka bashkësia A dhe bashkësia B ato t'i shkruajnë në kllapa.

**Pjesa përfundimtare: (Punë me tekst) 10'-** Kërkoni nga nxënësit të paraqesin në fletore dy bashkësi me anë të diagramit: Bashkësin e numrave tek dhe bashkësinë e zanoreve dhe t'i shkruajnë elementet brenda kllapave.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Fletë A4 e përgatitur nga mësimdhënësi/ja**

**Detyrë shtëpie:**



**B** Bashkësitë A dhe B janë dhënë në diagramin e Venit, shenojmë

me C bashkësinë e elementeve të përbashkëta të bashkësive A dhe B.

Shkruani bashkësitë A,B dhe C.  $A = \{ \_, \_, \_, \_, \_ \}$

$B = \{ \_, \_, \_, \_ \}$

$C = \{ \_, \_, \_ \}$

**Vendosni sipas dëshirës frutat në bashkësitë.**

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Formon bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta

Përdorë diagramin për të formuar bashkësi

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Bashkësitë dhe relacionet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1,3 II.2,7 III.1,2,4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare:  
1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Kuptimi i nënbashkësisë

**Fjalët kyçe:** nënbashkësi, bashkësi, elemente

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon nënbashkësitë brenda një bashkësie
- Shkruan elementete e nënbashkësisë

**Kriteret e suksesit:**

- Trego nënbashkësitë brenda një bashkësie
- Shkruaj elementete e nënbashkësisë

### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

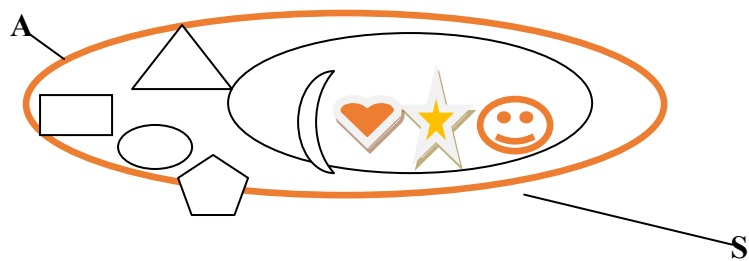
**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet grupor) 10'** - Shpërndajuni nxënësve nga një fletë të bardhë dhe kërkoni nga ata që të punojnë në grupe dhe të paraqesin një bashkësi dhe brenda saj një nënbashkësi me një veti të përbashkët.Pastaj të tregojnë nënbashkësinë e formuar dhe vetinë e përbashkët të nënbashkësisë.

**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25'** - Drejtoni nxënësit që të zgjidhin detyrën 1 dhe 2, rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyini në rastet e nevojshme.

**Pjesa përfundimtare(Vëzhgo-diskuto-vizato) 10'**- Paraqitni para nxënësve një foto me bashkësinë A të dhënë në diagramin e Venit dhe e formuar me nënbashkësinë S të bashkësisë A, elementet.Kërkoni nga nxënësit të vizatojnë në fletore.



$A = \{ \quad \quad \quad \}$

$S = \{ \quad \quad \quad \}$

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Plotëso detyrën 3 faqe 19

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon nënbashkësitë brenda një bashkësie

Shkruan elementete e nënbashkësisë



**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Tema: Bashkësit dhe relacioni | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.2 II.1 III.1,2,4,7 IV.1,2 VI.2 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare:<br>1.2,5 2.1 3.1,2 4.5 5,1 6.1,2 |
|-------------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Kuptimi i relacionit**Fjalët kyçe:** shigjetë, relacion, lidh,

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Dallon relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive
- Bën lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

**Kriteret e suksesit:**

- Trego relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive
- Bëj lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

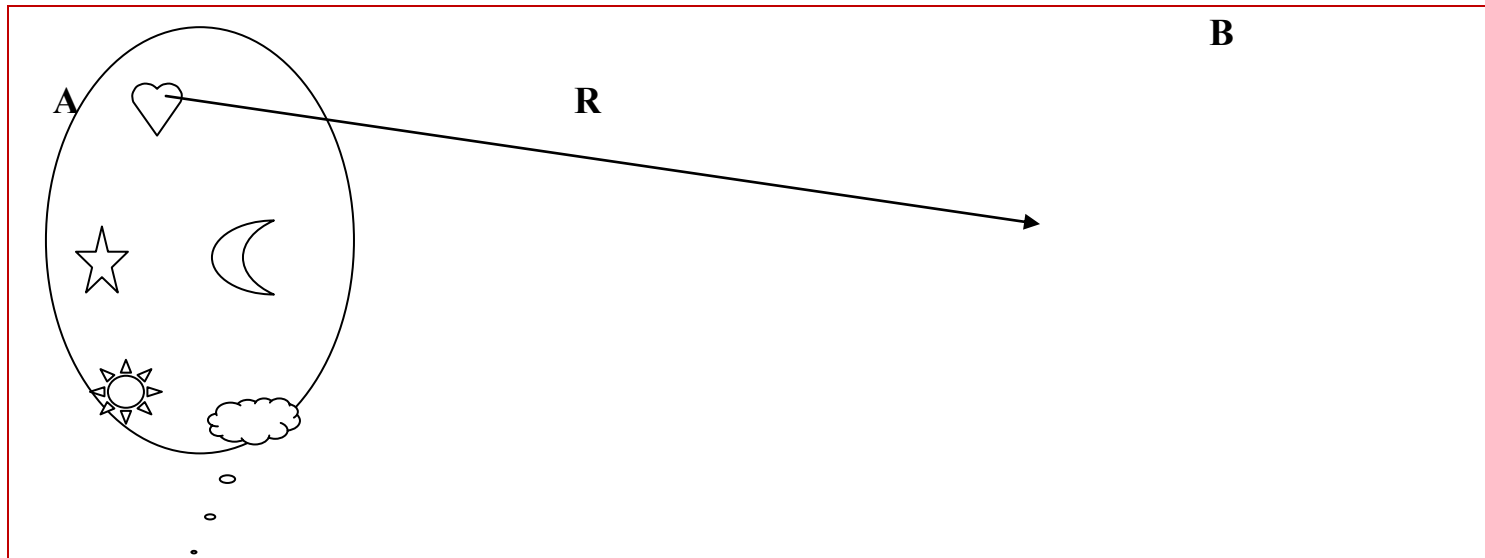
☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Gj.amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënësit gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Vëzhgo-diskuto) 10'** -Paraqitni në tabelë dy bashkësi me elemente. Bashkësia A ka elementet figurat, bashkësia B ka elemente shkronjat e mëdha. Bisedo me nxënësit: - a mund të jetë në lidhje elementet e bashkësisë A me elementet e bashkësisë B? –Cila është lidhja ndërmjet elementeve të bashkësisë A dhe elementet e bashkësisë B?

- D
- Y
- Z



**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 25 '-** Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë bashkësitë e paraqitura në detyrën 1. Tregoni se bashkësitë A dhe B mund të jenë në lidhje njëra me tjetrën dhe kjo lidhje quhet relacion. Bisedoni me nxënësit: -Cili është relacioni ndërmjet bashkësisë A dhe B?( është në çift) – Si do të bëni lidhjen elementeve nga bashkësia A me elementet nga bashkësia B?

**Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10' –** Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur detyrë 2.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Lidh me shigjetë elementet e bashkësisë A dhe B detyrën 3

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Dallon relacioni ndërmjet elementeve të bashkësive

Bën lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Njohuri mbi numrat deri 10000

**Fjalët kyçe:** mijëshe, qindëshe, dhjetëshe, njëshe, njëshifrorë, dyshifrorë, treshifrorë, katërshifrorë, pesëshifrorë

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000
- Shkruan mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse.
- Numron dhe plotëson

**Kriteret e suksesit:**

- Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000
- Shkruaj mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse
- Numro dhe plotëson

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, SHkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Bashkëbisedim) 10'** – Kërkoni nga nxënësit të numërojnë në mënyrë zingjirore nga 1000 – 10000 me mijëshe të plota. Shkruani vargun e numrave 100 – 1000 dhe përfundi vargun e numrave 1000 – 10000 . Bisedoni me nxënës për dallimin mes këtyre vargjeve të numrave.Paraqitni kubin e vogël, shufrën dhe pllakën. Bisedoni për vlerën që tregojnë.

**Pjesa kryesore : ( Aktivitet) 25 '**- Ftoni nga tre nxënës dhe shpërndajuni etiketa me numra të njëpasnjëshëm. Kërko nga ata të rënditen sipas numrit që kanë dhe të thonë p.sh Nxënësi në mes : Unë jam numri 5000,

Nxënësi 1: Unë jam numri 4000, paraardhësi i numrit 5000

Nxënësi 3: Unë jam numri 6000, pasardhësi i numrit 5000

Ky veprim mund të përseritet disa here për të përfshirë sa më shumë nxënës.

**Pjesa përfundimtare (Shkrimë i lirë) 10'** – Pastaj kërkoni nga nxënësit në dyshe të plotësohet detyra 3 njëri të thotë një numër, tjetri shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e atij numri. Ndërsa detyra 4 të shkruajnë mijëshen që mungon dhe detyrë 6 të numrojnë dhe plotësojnë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso dhe Plotëso detyrën 7

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Radhit mijëshet e numrave nga 1000 – 10000

Shkruan mijëshen paraardhëse dhe pasardhëse.

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Tema: Numrat deri<br>10000 | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2<br>2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
|----------------------------|---|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Qindëshet dhe mijëshet e dhjetëmjshës së parë**Fjalët kyçe:** qindëshe, mijëshe, dhjetëmjshë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna
- Shkruan vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë
- Njehson dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë



**Kriteret e suksesit:**

- Emërto qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna
- Shkruaj vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë
- Njehso dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, SHkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet) 15'** – Shpërndani në grupet e nxënësve etiketa me numra nga 100 – 1000. Kërko nga nxënësit të formojnë numra të ndryshëm dhe secili të tregojë sa mijëshe, qindëshe, dhjetëshe e njëshe ka ai numër.

**Pjesa kryesore : ( Lëxo-Vëzhgo-Plotëso) 20'**- Nxënësit do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i drejtuar) 10'**-Detyra 5 dhe 6 shkruhet në fletore.Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso dhe Plotëso detyrën 7 dhe 8

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Emërton qindëshet dhe mijëshet e numrave të dhëna

Shkruan vargun e numrave sipas një rregulle të dhënë

Njehson dhe plotëson drejtë detyrën e dhënë

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |   |  |
| Tema: Numrat deri në 10000   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Leximi dhe shkrimi numrave deri 10000  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> lexim, shkrim, numra deri 10000  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjen numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza</li> <li>- Numëron dhe plotëson kubet</li> <li>- Paraqet numrat në formë të shumës</li> </ul> |   |  |

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza
- Numëro dhe plotëson kubet
- Paraqet numërat në formë të shumës

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( **Punë e pavarur**) 10' - Kërkoni nga nxënësit të gjejnë numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza.

**Pjesa kryesore :** ( **Të nxënës në bashkëpunim**) 20 '- Kërkoni nga nxënës të përshkruajnë figurën e dhënë dhe pyetni:

Cilat numra i ka shkruar Priami duke numëruar kubet?

Pastaj Numëro dhe plotëso tabelën me NJ,DH,Q,M,DhM

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i lirë) 15'**- Detyra 6 zgjidhet individualisht pastaj shkruhet në fletore.Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyrën 7

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Gjen numrat të cilët janë mbuluar me pllakëza

Numëron dhe plotëson kubet

Paraqet numrat në formë të shumës

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2, III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2<br>2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Numrat Katërshifrorë**Fjalët kyçe:****Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Plotëson drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëron me pikat në boshtin numerik
- Formon të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna

**Kriteret e suksesit:**

- Plotëso drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëro me pikat në boshtin numerik
- Formo të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

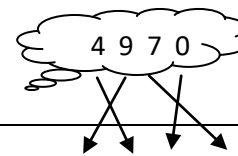
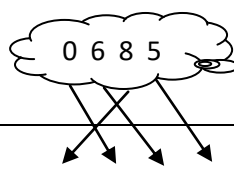
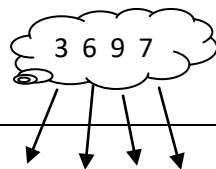
#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

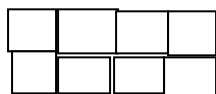
- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

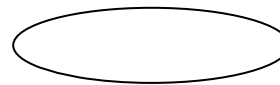
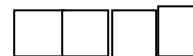
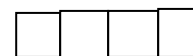
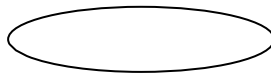
### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse :** ( Lexo-vëzhgo-plotëso) 10' -Paraqitni në tabelë këto detyra pastaj kërkonit nga nxënësit të vrojtojnë shembullin e parë dhe të plotësojnë.





3M 6Q 9Dh 7Nj



**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25 '-Udhëzoni nxënësit që t'i zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësira boshe. Ecurin e zgjidhjes së detyrave e vëzhgoni dhe ndërhyjni në raste të nevojshme.**

**Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'- Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë të pavarur ushtrimin 4.**

#### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Formo të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna në detyrën 5 .

#### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Plotëson drejtkëndëshat me numrat përkatës në bosht kurse numrat i shoqëron me pikat në boshtin numerik

Formon të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë me shifrat e dhëna



**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatete kompetencave : I.1,3 II.1,4 III.2 IV.5 VI.2 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.2,5<br>2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 6.1,2 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Krahasimi i numrave katërshifrorë**Fjalët kyçe:** numër katërshifrorë, shenja, e vogël, e madhe, krahasim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Krahason dy numra katërshifrorë të dhënë
- Shkruan numrat sipas madhësisë

**Kriteret e suksesit:**

- Krahaso dy numra katërshifrorë të dhënë
- Shkruaj numrat sipas madhësisë

### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Marrëdhëniet pyetje-përgjigje) 10'** - Bisedoni me nxënës: -Sa djem janë në klasë?

-Sa vajza janë në klasë?

-A ka më shumë numër të djemëve apo vajzave në klasë?

Vazhdoni në këtë mënyrë me pyetje e përgjigje.

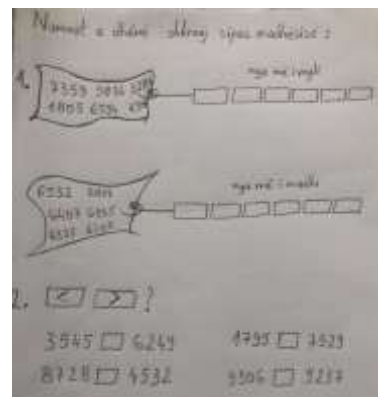
**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 20 ' -** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi për zgjedh një laps Brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/a jo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare(Copëza të përziera) 15'**

- Përgatitni copëza letre të shkruara detyra të ndryshme, pastaj kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.  
Në fund paraqesin rezultatet.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni Fletë A4 me detyra.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Krahason dy numra katërshifrorë të dhënë

Shkruan numrat sipas madhësisë

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Tema: Figurat gjeometrike | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2 |
|---------------------------|---|--|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Drejtëza, Gjysëdrejtëza dhe Segmenti**Fjalët kyçe:** vijë e drejtë, drejtëzë, gjysëmdrejtëzë, segment**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Cakton dy pika të çfarëdoshme dhe bashkon me vijë të drejtë
- Vizaton segmentin AB me gjatësi të ndryshme
- Emërton vijat e drejta

**Kriteret e suksesit:**

- Cakto dy pika të çfarëdoshme dhe bashko me vijë të drejtë
- Vizato segmentin AB me gjatësi të ndryshme
- Emërto vijat e drejta

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

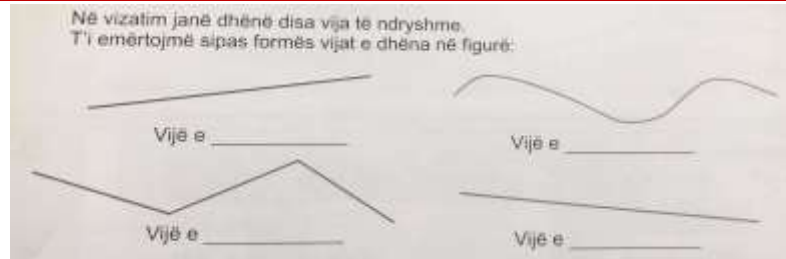
☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Paraqitni në tabelë një fletë A3 me disa vija të ndryshme.Kërkoni nga nxënësit t'i emërtojnë sipas formës vijat e dhëna në figurë.



**Pjesa kryesore : ( Sqarim i koncepteve) 25 '- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur. Bisedoni me nxënës:**

-Çfarë vëreni në figure? – Me cilat pika është përkufizuar vija e drejtë? – Tregoni se vija e drejtë e kufizuar me dy pika quhet segment. Vizatoni segmentin AB zgjateni segmentin jashtë pikave AB të vazhduar pafundësisht në dy anët e saj dhe atëherë kuptoni se keni fituar një drejtëzë.

Vizatoni segmentin AB dhe zgjatni segmentin nëpër pikën B pafundësisht atëherë keni fituar një gjysëmdrejtëzë.

**Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'- Kërkoni nga nxënësit në mënyrë të pavarur t'i emërtonjnë vijat e drejta në detyrën 5 dhe t'i bartin në fletoret e tyre.**

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Detyrën 6

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Cakton dy pika të çfarëdoshme dhe bashkon me vijë të drejtë

Vizatoni segmentin AB me gjatësi të ndryshme

Emërton vijat e drejta

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Tema: Figurat<br>gjeometrike | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2 |
|------------------------------|---|--|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Prerja reciproke e dy drejtëzave**Fjalët kyçe:**

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton pikën prerëse
- Gjen cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto pikën prerëse
- Gjej cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( Vizatim i drejtuar) 10' - Kërkoni nga nxënësit duke analizuar figurën e pare të vizatojnë në fletoret dhe të plotësojnë fjalitë.

**Pjesa kryesore :** ( Sqarim i koncepteve) 25 '- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur. Bisedoni me nxënës:



-Çfarë kanë të përbashkët drejtëza a dhe b? -Tregoni se drejtëza a dhe b priten dhe kjo quhet drejtëza prerëse. Pika A është pike prerëse.

Tregoni nëpër një pike mund të tërhiqen pakufi drejtëza.

**Pjesa përfundimtare(Punë e drejtuar) 10'**- Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën e paraqitur 4 dhe të gjejnë se cilat drejtëza priten dhe cilat janë paralele.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** a)Vizato dy drejtëza a dhe b të cilat priten në pikën S      b) Vizato 5 drejtëza të cilat priten në pikën O.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Kupton pikën prerëse

Gjen cila drejtëzë pritet dhe cila është paralele

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Tema: Figurat gjeometrike | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave: I.3 II.1,2 III.1,2,6 IV.5 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare:1.3 2.1 3.4,5,6 6.1,2 |
|---------------------------|---|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Drejtëzat Paralele

**Fjalët kyçe:** drejtëzë, paralele, joparalele

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mëson se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë
- Tregon si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

**Kriteret e suksesit:**

- Mëso se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë
- Trego si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

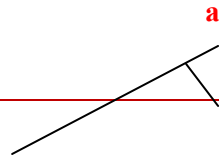
☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

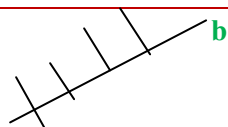
**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse :** ( Aktivitet) 10' - Vizatoni në dysheme dy drejtëza **a** dhe **b** që nuk kanë pike të përbashkët. Bisedoni me nxënësit: -Çfarë kam vizatuar? - A kanë diçka të përbashkët në mes vete këto drejtëza.

Tregoni se në figurën e dhënë janë dy drejtëza **a** dhe **b** që nuk kanë pike të përbashkët.





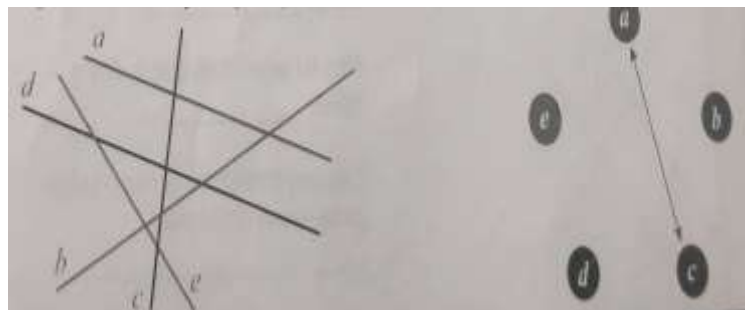
**Pjesa kryesore : (Sqarim i koncepteve) 25'** - Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë foton në detyrën e parë në libër. Të mësojnë se si vizatohet drejtëza b paralele me drejtëzën e dhënë a nëpër pike M, që nuk i takon drejtëzës a.

Tregoni se dy drejtëzat që nuk kanë një pikë të përbashkët quhen drejtëza paralele dhe i shënojmë simbolikisht :  $a \parallel b$

**Pjesa përfundimtare(Punë e drejtuar) 10'**- Udhëzoni nxënësit të vrojtojnë me kujdes vizatimin dhe t'i përgjigjen hapësirave boshe me shkrim.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:**Në fletën A4 është të figurës së dhënë janë disa drejtëza, duke i lidhur me shigjetë shkronjat në rrahë tregoni se cilat drejtëza janë prerëse.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Mëson se si vizatohet një drejtëzë paralele me një drejtëzë të dhënë nëpër një pikë

Tregon si quhen drejtëzat paralele dhe si shënohen simbolikisht

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Tema:Figurat<br>gjeometrike | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2<br>2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------------|---|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Drejtëzat normale**Fjalët kyçe:** drejtëz, normale

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Vizaton dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**.
- Vëren se dy drejtëzat **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta
- Tregon si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht

**Kriteret e suksesit:**

- Vizato dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**.
- Gjej se dy drejtëzat **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta
- Trego si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

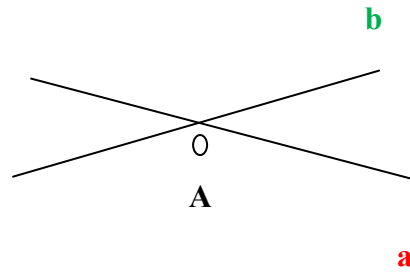
☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

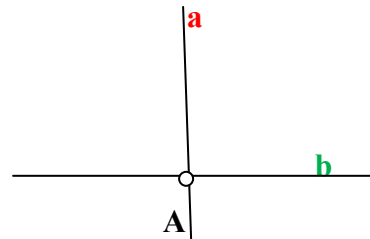
**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim i përbashkët) 10' - Vizatoni në tabelë dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**.**



Tregoni se formojnë 4 kënde dhe jo të gjitha të barabarta ( dy nga dy të barabarta).

**Pjesa kryesore : ( Sqarim konceptesh) 25 ' -** Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë figurën me kujdes : janë dhënë dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**. Tregoni se drejtëza **a** dhe **b** formojnë 4 kënde të barabarta quhen drejtëza normale dhe secili nga këto 4 kënde quhet kënd i drejtë, e shënojmë simbolikisht  $a \perp b$  dhe e lexojmë drejtëza **a** është normale me drejtëzën **b**.



**Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10' -** Kërkoni nga nxënësit të punojnë të pavarur detyrën 3.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Në fletë A4 është dhënë drejtëza a dhe pika P, që nuk i takon drejtëzës a. Vizato një drejtëzë b që kalon nën pikën P

$$a \perp b$$

P<sub>o</sub>

\_\_\_\_\_

a

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Vizaton dy drejtëza **a** dhe **b** që priten në pikën **A**. Tregon si quhen drejtëzat normale dhe si shënohen simbolikisht



**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe mijësheve**Fjalët kyçe:** mbledh, zbrit, qindëshe, mijëshe**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson detyrat me dy veprime

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso detyrat me dy veprime

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim i përbashkët) 15'** - Paraqitni në tabelë këto detyra. Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë dhe analizojnë mënyrë e njehsimit. Bisedoni me nxënës: -Cilët janë mbledhoret? -Sa është shuma? -Cili është I zbritëshmi dhe zbritësi?

- Sa është ndryshimi?

$2300 + 3900 = \boxed{\phantom{0000}}$

$5700 + 3900 = \boxed{\phantom{0000}}$

$4800 - 2300 = \boxed{\phantom{0000}}$

$8300 - 2400 = \boxed{\phantom{0000}}$

$6400 + 2900 = \boxed{\phantom{0000}}$

$7500 + 3900 = \boxed{\phantom{0000}}$

$9800 - 3200 = \boxed{\phantom{0000}}$

$5400 - 3600 = \boxed{\phantom{0000}}$

$3800 + 900 = \square$

$4200 + 4900 = \square$

$2400 - 1500 = \square$

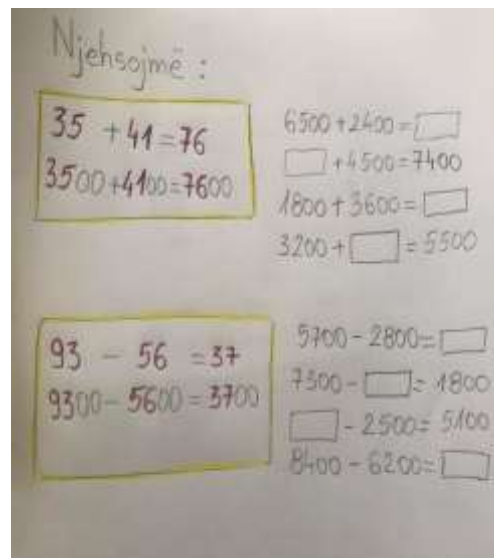
$7100 - 4800 = \square$

**Pjesa kryesore : ( Punë e drejtuar) 20 '-** Udhëzoni nxënësit të njehsojnë dhe plotësojnë detyrën 3 dhe 4 në libër dhe të shkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale e kryen veprimet e kerkuara në detyrën 5.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Në fletë A4 janë dhënë detyrat.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson detyrat me dy veprim

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifror me një numër njëshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifror, numër njëshifror, shumë

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror
- Plotëson katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror
- Plotëso katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( Diskutim i për njohuri paraprake) 15' -Diskutoni me nxënsit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore :** ( Të nxënit e përbashkët) 20 '-Nxjerrni disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale njehson detyrën 4 në libër.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Ushtrimi 5

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën e numrave katërshifror me një numër njëshifror

Plotëson katrorët e zbrazët në diagramin e Venit

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër katërshifror**Fjalët kyçe:** zbritje,numër katërshifror, numër njëshifror, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë
- Plotëson tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë
- Plotëso tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim i për njohuri paraprake) 15'** -Diskutoni me nxënësit për njohurit paraprake në lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore : ( Vëzhgo-diskuto-plotëso) 20'** -Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë detyrën. Bisedoni me nxënësit: Si e njehsojmë ndryshimin e numrave 5473 dhe 7? Pastaj plotësoni katrorët e zbrazët , gjejeni ndryshimin.

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale ) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale njehson detyrën 4 në libër.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 5

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson ndryshimin e numrave katërshifrorë nga numri njëshifrorë

Plotëson tabelën duke kryer veprimin e zbritjes

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja e dhjetësheve dhe qindësheve me numra katërshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, dhjetëshe, qindëshe, shumë

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson saktë shumën

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso saktë shumën

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet në çifte) 10'** -Kërkoni nga nxënësit në çifte të njehsojnë shumën e numrave:  $3672 + 90 =$  \_\_\_\_\_

$7456 + 70 =$  \_\_\_\_\_      $2363 + 80 =$  \_\_\_\_\_      $4379 + 600 =$  \_\_\_\_\_      $3356 + 800 =$  \_\_\_\_\_      $2544 + 700 =$  \_\_\_\_\_ .

Kërkoni nga nxënësit të lexojnë rezultatin e saktë.

**Pjesa kryesore : ( DLTA) 25'** -Spjegoni mbarëvajtjen e detyrës, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale njehson shumën në detyrën 3 në libër.Pastaj

vlerësohet puna e përfunduar.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson saktë shumën

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifror

**Fjalët kyçe:** zbritje, dhjetëshe, qindëshe, ndryshim

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson saktë ndryshimin

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso saktë ndryshimin

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( Copëza të përziera) 10' -Përgatitni copëza letre në të cilat keni shkruar detyra të ndryshme dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund paraqesin rezultate.

Kërkoni nga nxënësit të lexojnë rezultatin e saktë.

**Pjesa kryesore :** ( DLTA) 25 '-Spjegoni mbarëvajtjen e detyrës, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale njehson ndryshmin në detyrën 3 në libër.Pastaj vlerësohet puna e përfunduar.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson saktë ndryshmin

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër dyshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifrorë, numër dyshifror, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror
- Gjen shumën e numrave në tri mënyra

**Kriteret e suksesit:**

- Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror

- Gjej shumën e numrave në tri mënyra

### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( Punë e drejtuar) 10' -Udhëzoni nxënësit që në mënyrë të drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

**Pjesa kryesore :** ( Të nxënit e përbashkët) 25 '-Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale kryn veprimet e kërkuara në detyrë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 5



**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Mbledh numrin katërshifrorë me numrin dyshifror

Gjen shumën saktë të numrave në tri mënyra

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror

**Fjalët kyçe:** zbritje, numër katërshifrorë, numër dyshifror, ndryshim

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Gjen ndryshimin e numrave
- Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej ndryshimin e numrave
- Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Punë në çifte) 10'** -Pasi të keni dhënë sqarimin rreth detyrës, udhëzoni nxënësit të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pas te kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e përbashkët) 25'** -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.Pastaj vlerësohet.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Gjen ndryshimin e numrave

Zbret numrin dyshifrorë nga një numër katërshifror në tri mënyra

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror

**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifrorë, numër treshifror, shumë

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën e numrave saktë

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso shumën e numrave saktë

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** –Paraqitni në tabelë këtë fletë A3 Joni ka 1254 euro, kurse motra e tij, Flaka, 536 euro më tepër. Sa euro kanë ata së bashku ? Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë këto dy mënyra pastaj të përgjigjen.



**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25'** -Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën e parë në fletore duke u bazuar mënyrën që është në libër. Pas përfundimit tregojnë rezultatin. Kërkoni të plotësojnë detyrën e dytë në libër dhe të njehsojnë ushtrimin 3 në fletoret e tyre.

**Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10'** –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 4 në libër dhe ta bartin në fletore.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4. I jepni nxënësve.

Njehsojmë :

$$3657 + 352 = 3677 + (500 + 50 + 2) =$$

$$= (3677 + 300) + (50 + 2) =$$

$$= (3977 + 70) + 2 = 4007 + 2 = 4009$$
  

$$2484 + 425 = \square \quad 7235 + 426 = \square$$

$$6373 + 346 = \square \quad 8114 + 320 = \square$$

$$2952 + 234 = \square \quad 3586 + 436 = \square$$

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën e numrave saktë

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Zbritja e numrave treshifrorë nga një numër katërshifror

**Fjalët kyçe:** zbritje, numër treshifror, numër katërshifror, ndryshim

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Njehson ndryshimin e numrave saktë

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso ndryshimin e numrave saktë

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** –Paraqitni në tabelë këtë fletë A3 Genci dhe Nora kishin 2845 euro. Ata për blerjen e një kompjuteri harxhuan 736 euro. Sa euro iu kanë mbetur atyre ? Kërkoni nga nxënësit të njehsojnë këto dy mënyra pastaj të përgjigjen.



**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25'** -Udhëzoni nxënësit të zgjidhin detyrën e parë në libër. Pas përfundimit tregojnë rezultatin. Kërkoni të plotësojnë detyrën e dytë në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare (Punë e pavarur) 10'** –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:**Detyrën 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)



Njehson ndryshimin e numrave saktë

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave katërshifror**Fjalët kyçe:** mbledhje, numër katërshifrorë, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen shumën e numrave katërshifrorë
- Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej shumën e numrave katërshifrorë
- Arsyeto mënyrën e zgjidhjes së detyrës

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : (Copëza të përziera) 10'** –Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar detyra të ndryshme dhe kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

**Pjesa kryesore : ( DLTA) 25 '**- Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrës që numrat katërshifrorë mblidhen duke i shtuar numrit katërshifror **Mijëshet**, numrit të fituar katërshifror ia shtojmë **Qindëshet**, pastaj numrit të fituar ia shtojmë **Dhjetëshet** dhe në fund ia shtojmë **Njëshet**. Kërko nga nxënësit të njehsojnë shumën në detyrën e dytë, dhe ta përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'** –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve.



**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënsve gjatë orës mësimore)

Gjen shumën e numrave katërshifrorë. Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës.

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Tema: Numrat natyrorë | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-----------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Zbritja e numrave katërshifror**Fjalët kyçe:** zbritje, numër katërshifror, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen ndryshimin e numrave katërshifror
- Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej ndryshimin e numrave katërshifror
- Arsyeto mënyrën e zgjidhjes së detyrës

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

Çështjet ndërkurrikulare: edukimi: Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

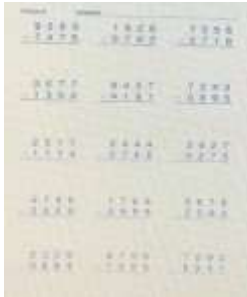
**Pjesa hyrëse : ( Copëza të përziera) 10'** – Përgatit copëza letre në të cilat ke shkruar detyra të ndryshme dhe kërko nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre.Në fund i paraqesin rezultatet në tabelë.

**Pjesa kryesore :( DLTA) 25'** - Pasi të keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, Kërkoni nga nxënësit që të njehsojnë në libër ndryshimin pastaj ta përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Punë e pavarur) 10'** –Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 3 në libër dhe ta bartin në fletore.

## Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni detyra në fletë A4. Dorzoni nxënësve



**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen ndryshimin e numrave katërshifror . Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve**Fjalët kyçe:** mbledhorë, shumë, ndërrim vendesh**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve
- Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve
- Njehso shumën duke grupuar mbledhorët

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**



**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet në çifte) 10’** -Kërkoni nga nxënësit në çifte të njehsojnë shumën e dy mbledhorëve dhe më pas të ndërrojnë vendin e atyre mbledhorëve. Kërkoni nga nxënësit të lexojnë barazimet që kanë formuar.

**Pjesa kryesore : ( Punë e drejtuar) 25 ’**-Udhëzoni nxënësit të plotësojnë detyrën e 1 në libër që të njehsojnë shumën duke ja ndërruar vendin mbledhorëve.Pastaj detyrën e dytë ta përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10’** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën 3.Pastaj vlerësohet.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën duke ndërruar vendet e mbledhorëve

Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Vetia e shoqërimit të mbledhorëve**Fjalët kyçe:** mbledhorë, shumë, grupim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson shumën duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Lehtëson njehsimin e shumës duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Shkruan me shprehje numerike shprehjet e shkruara me fjalë.

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso shumën duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Lehtëso njehsimin e shumës duke bërë grupimin e mbledhorëve
- Shkruaj me shprehje numerike shprehjet e shkruara me fjalë.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:****Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Paraqitni në tabelë tre numra 425, 375, 288.Kërkoni nga nxënësit të tregojnë si mund të njehsojnë shumën e këtyre mbledhorëve. Barazimet që tregojnë nxënësit shkruani në tabelë.

**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25'**-Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë si janë grupuar mbledhorët në tri mënyra dhe kërkoni ng ata të gjejnë shumën. Bisedoni me nxënës: Cila ishte mënyra më e lehtë për të njehsuar shumën? Tregoni se grupimi I mbledhorëve bëhet për të njehsuar me lehtë shumën. Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë detyrën e 2 në libër duke shoqëruar mbledhorët njesojnë shumën.

**Pjesa përfundimtare (Punë e drejtuar) 10'** –Kërkoni nga nxënësit që duke zbatuar vetinë e ndërrimit dhe shoqërimit të mbledhorëve, njehsojnë shumën në detyrën e 3 dhe 4, pastaj ta përshkruajnë në fletoren e tyre.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Formoni nga dy barazime me nga tre mbledhorë duke I shoqëruar njehsoni shumën.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson shumën duke grupuar mbledhorët

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Varshmëria e shumës nga mbledhorët**Fjalët kyçe:** varshmëri, shumë, mbledhorë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton termin varshmëri
- Analizon nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shuma rritet për atë numër

- Analizon nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shuma zvogëlohet për atë numër

#### **Kriteret e suksesit:**

- Kupto termin varshmëri
- Analizo nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shuma rritet për atë numër
- Analizo nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shuma zvogëlohet për atë numër

#### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

##### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

#### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e përbashkët) 20'** -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare (Punë e individuale) 15'** –Udhëzohe nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton termin varshmëri



**ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pandryshueshmëria e shumës**Fjalët kyçe:** pandryshueshmëri, shumë**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

### **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

#### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënësve të përbashkët) 25'** -Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë detyrat bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare(Rrjeti i diskutimit) 10'** –Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta.Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Gjeneroni shumën e numrave të dhënë duke shndërruar njërin nga mbledhorët në mijëshen me të afërt.Detyra 5

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Kupton se shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën, nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi

**Fjalët kyçe:** varshmëri, ndryshim, i zbritshmi

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Kupton nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër
- Kupton nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër
- Kupto nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Ditari dy pjesësh) 25'** -Ndani tabelën në dy shtylla, në njërën anë i jepni detyrat ndërsa në anën tjetër jepni udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njeso ndryshimin pastaj gjeje të panjohurën në detyrën tretë.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Kupton nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi rritet për atë numër

Kupton nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

**ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Tema: Vetia e veprimeve | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|-------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Varshmëria e ndryshimit nga zbritësi**Fjalët kyçe:** varshmëri, ndryshim, zbritës**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër
- Kupton nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër
- Kupto nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

### **Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e nxënësve i shënoni në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Ditari dy pjesësh) 25'**-Ndani tabelën në dy shtylla, në njërën anë i jepni detyrat ndërsa në anën tjetër jepni udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

**Pjesa përfundimtare(Shkrim i shpejtë) 10'** –Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 3

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Kupton nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër

Kupton nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2  
2.1 3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (metri, decimetri, centimetri dhe milimetri)****Fjalët kyçe:** matje, gjatësi, , meter, decimetër, centimetër dhe milimetër**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Mat trupa të vegjël me ndihmën e vizores
- Përmend nënfishat e metrit
- Shndërron njësitë më të vogla të metrit me njëra – tjetrën

**Kriteret e suksesit:**

- Krahaso njësitë më të vogla matëse të metrit me vet metrin
- Përcakto gjatësinë e disa trupave që janë më të vegjël se ju

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

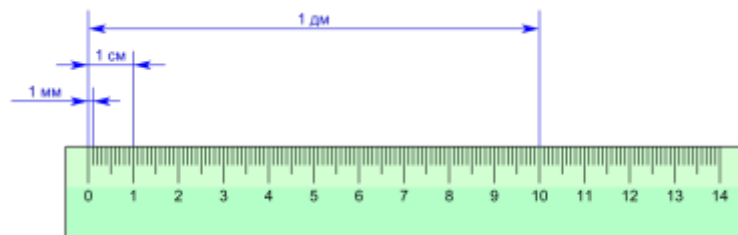
**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet) 10'** - Kërkoni nga nxënësit, me ndihmen e vizes te matin librin e matematikes , fletoren, gomen, lapsin, etj! Me pas krijoni nje tabele dhe vendosni te dhenat.

U thoni nxeneseve, çfarë percaktuat me punën qe sapo e keni bërë! Pergjigjet e tyre me gjase do te jene; Matëm se sa të gjata ishin trupat në fjalë.

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Libri i matematikes | 30 cm |
| Lapsi               | 10 cm |
| Maja e lapsit       | 1 mm  |
| Goma                | 4 cm  |
| Shputa e kembes     | 17 cm |

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 25'**- Merreni veglen per matjen e gjatesise “ Metrin “ ose vizatojeni ne tabele, tregojuni pjeset perberese te tij!





$$1\text{m} = 10\text{dm}$$

$$1\text{dm} = 10\text{ cm}$$

$$1\text{m} = 10\text{dm} = 100\text{cm} = 1000\text{mm}$$

$$1\text{cm} = 10\text{mm}$$

### Pjesa përfundimtare(Pune individuale ) 10'

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.90 , plotesojne detyren 2 dhe 3 ne liber.

### Detyrat dhe puna e pavarur

Detyrë shtëpie: Plotëso detyrën 4 faqe 90

### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Mat trupa te vegjel me ndihmën e vizores

Permend nënfishat e metrit

Shndërron njësitë më të vogla të metrit me njëra – tjetrën

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |   |  |
| Tema: Matjet   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (metri, dekametri, hektometri, kilometri)</b>  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> dekameter, hektometer, kilometer   |   |  |
| <p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mat trupa të mëdhenjë me ndihmën e metrit</li> <li>- Përmend shumëfishat e metrit</li> <li>- Shndërron njësitet me të mëdha të metrit në njera – tjetren</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krahaso njësitet me të mëdha me të metrit me vet metrin</li> <li>- Përcakto gjatësinë e disa trupave siç janë psh. Dera, vetura, dërrasa e zeze në klase etj...</li> </ul> |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:   |   |  |

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Rrjeti i diskutimit 10'**

Fillojeni oren me disa pyetje nga njesia e kaluar .

Cilet ishin njesite me te vogla se metri?

Per cka na sherbenin ato?

A mund te matin distancen shtepi - shkolle me decimeter,centimeter apo millimeter ..?

Apo, distancen Toke – Hene ?

Pergjigja sigurisht qe do te jete : JO

Prandaj neve na duhen njesite edhe me te medha se metri e qe ato do i mesojme sot, ne kete njesi mesimore.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënës e orientuar) 25'**Ne kete faze te ores pregaditni nje skeme si ne liber ne fq.91, ku tregoni lidhjet ndermjete metrit,dekametrit, hektometrit dhe kilometrit . Skemen e pergatitur mund te ua shperndani nx.ne fleta A4 ose t`ua vizatoni ne derrase te zeze.

**1dkm=10m**

**1hm=100m**

**1km=1000m**

**1km=10hm=100dkm=1000mm**

**Pjesa përfundimtare(Pune individuale ) 10'**

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.91 , plotesojne detyren 2 dhe 3 ne liber.

Shnderrojme ne njesite e kerkuara;

$$2500\text{m}=2\text{km } 500\text{m} \quad 8760\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m}$$
$$3700\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m} \quad 7890\text{m}=\underline{\quad}\text{km } \underline{\quad}\text{m}$$

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Plotëso detyrën 4 dhe 5 faqe 91, libri i matematikës

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

Bën llogaritje duke i shndërruar dekametrin në hektometer, mandej dekametrin në kilometer dhe anasjelltas

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Tema: Barazimet dhe jobarazimet | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|---------------------------------|--|---|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Gjejmë mbledhorin e panjohur ( $a + x = b$ )

**Fjalët kyçe:** mbledhor, i panjohur, X

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:


- Gjen mbledhorin e panjohur

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej mbledhorin e panjohur

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

 **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat,

letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Gjej numrin e panjohur) 10'** - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore Gjej numrin. Filloni lojën: Unë e kam menduar një numër, nëse numrit të menduar i shtoj 3000 fitojmë numrin 9000. Cilin numër kam menduar unë? Vzhdoni kështu me numra tjerë.

**Pjesa kryesore : ( Sqarim veprimtarie) 25'**-Tregoni nxënësve se për zgjidhjen e problemeve matematikore përveç numrave përdorën edhe shkronjat. Udhëzoni të vëzhgojnë tabelën me shkronja që zëvendësojnë numrat në detyrën 2. Bisedoni me nxënës:  
-Cili numër duhet mbledhur me 394 që të fitohet numri 1486? Sqaroni veprimtarin e gjetjes së mbledhorit të panjohur X në detyrën e 2. Tregoni se X është mbledhori i panjohur.

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10'** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimet (ekuacionet) dhe ta vërteton rezultatin a e ka të saktë. Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 7

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Gjen mbledhorin e panjohur

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Tema: Barazimet dhe jobarazimet | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|---------------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Gjejmë zbritësin dhe të zbritëshmin e panjohur**Fjalët kyçe:** zbritëzi, i zbritëshmi, e panjohur, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen zbritësin e panjohur
- Gjen të zbritëshmin e panjohur

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej zbritësin e panjohur
- Gjej të zbritëshmin e panjohur

### Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

#### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse : ( Lojë matematikore) 10'** - Zhvilloni me nxënës lojë matematikore duke pyetur: - Nga cili numër duhet të zbresim numrin 1425 që të fitojmë numrin 1280.

**Pjesa kryesore : ( Sqarim veprimtarie) 25'**-Udhëzoni nxënësve të vëzhgojnë detyrën 2 në libër dhe sqarimi veprimtarinë duke lexuar fillimisht kërkesën e detyrës. Udhëzoni nxënësit të zigjidhin barazimet në detyrën 3

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10'** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale të zgjidh barazimin sipas detyrës së dhënë.Pas përgjigjes së dhënë do të vlerësohet.

### Detyrat dhe puna e pavarur



**Detyrë shtëpie:** Zgjidh barazimet:  $7561 - X = 2431$        $X - 3500 = 4725 - 2541$        $6000 - X = 2222$

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen zbritësin e panjohur

Gjen të zbritëshmin e panjohur

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Tema: Barazimet dhe jobarazimet | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave :<br>I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1<br>3.1,4,5 4.2 5,1 |
|---------------------------------|--|---|

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Jobarazimet lidhur me mbledhjen dhe zbritjen**Fjalët kyçe:** jobarazim, mbledhje, zbritje**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen zgjidhjet e jobarazimeve

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej zgjidhjet e jobarazimeve

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

### Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

- ☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë
- ☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,
- ☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën
- ☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale
- ☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

## Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'** - Gjej numrat natyror që janë më të vegjël se numri 8?

X mundet me qenë secili nga numrat 1,2,3,4,5,6,dhe 7

Bashkësia e jobarazimit  $X < 8$  është:

$\{ 1,2,3,4,5,6,7 \}$  ose

$X \in \{ 1,2,3,4,5,6,7 \}$

$X < 8$

-Caktoni bashkësin e numrave dyshifrorë që janë më të vegjël se 16.  $X < 16$   $X \in \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_ \}$

**Pjesa kryesore : ( Sqarim veprimtarie) 25'**-Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë jo barazimin e detyrës 4 në libër pastaj të caktojnë zgjidhjen e jobarazimit. Në detyrën 5 Gjeni të gjithë numrat për të cilat vlenë  $36 < X < 45$  dhe shifra e dhjetësheve është 4?

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10'** –Kërkoni nga nxënësi në mënyrë individuale në detyrën e 7 të gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve në jobarazimin e dhënë.

## Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Gjej qindëshet e mijëshes së pestë, për të cilët është saktë jobarazimi:

$$X - 400 < 4500 \longrightarrow$$

$$X - 500 > 3900 \longrightarrow$$

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Gjen zgjidhjet e jobarazimeve

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe  
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat  
kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1 II.1,2, III.2,3,4 IV.1Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2,3  
2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Shumëzimi me 10, 100 dhe 1000**Fjalët kyçe:** shumëzim, numrat 10, 100 , 1000

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero
- Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero
- Gjen prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero
- Trego që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero
- Gjej prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet ndër lidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim i përbashkët ) 10'** -Bisedoni me nxënës për figurën në detyrën e pare në libër: -

-Çfarë po shihni? (Monedha-para)

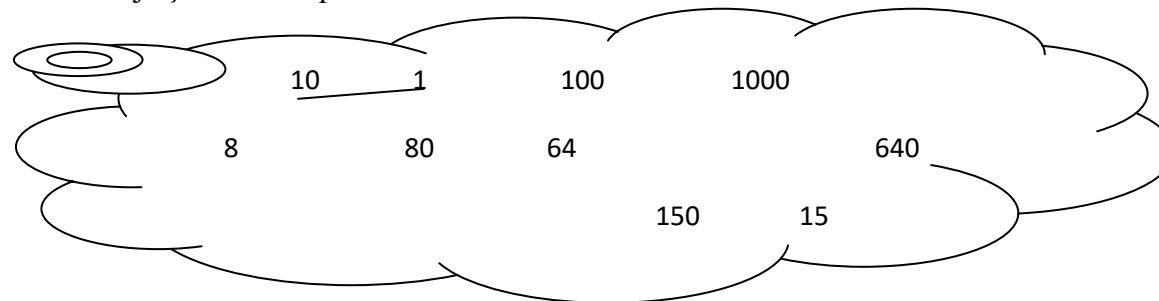
-Figura e pare cilët numra mban?( 6,10) -Po figura e dytë cilët numra mban?( 6,100) - E figura e tretë cilët numra mban?(6,1000)

**Pjesa kryesore : ( Sqarim veprimtarie) 25'** - Tregoni se një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero, pastaj një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero dhe një numër shumëzohet me 1000 duke ia prapashtuar atij 3 zero.

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10'** – Udhëzoni nxënësit të njehsojnë prodhimin në detyrë 2 në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

### Detyrat dhe puna e pavarur

**Detyrë shtëpie:** Bashko me vija çdo numër që është 10 herë më i madh se ai.



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia prapashtuar atij 1 zero

Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia prapashtuar atij 2 zero

Gjen prodhimin e numrave me 10 , 100 dhe 1000

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe  
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat  
kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1 II.1,2, III.2,3,4 IV.1Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2,3  
2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota



**Fjalët kyçe:** pjesëtim, dhjetëshe të plota, qindëshe të plota

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota
- Gjen herësin e numrave me anë të diagramit

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota
- Gjej herësin e numrave me anë të diagramit

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti- Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh ) 10'** -Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës mësimore.

**Pjesa kryesore : ( Ditari dy pjesësh) 20'** - Ndahet tabela në dy pjesë, në njërën anë ipen detyrat ndërsa në anën tjetër ipen

Udhëzimet për zgjidhjen e detyrave.

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 15'** – Udhëzoni nxënësit të njehsojnë herësin në detyrë 3 dhe 4 në libër pastaj ta përshkruajnë në fletore.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

#### **Detyrë shtëpie:**

Zbulo lehtësitë gjatë pjesëtimit në detyrën e 5-të, përshkruaj në fletore mënyrën e veprimit.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Njehson herësin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota.

Gjen herësin e numrave me anë të diagramit

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IVTema: Shumëzimi dhe  
pjesëtimiRezultatet e të nxënit për kompetencat  
kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave :  
I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1  
3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Ndërrimi i vendeve të faktorëve**Fjalët kyçe:** ndërrim, vend, faktor

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)
- Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative
- Njehson prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)
- Zbulo faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative
- Njehso prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim i përbashkët ) 10'** –Paraqitni në tabelë problemat dhe kërkoni nga nxënësit që gjysma e tyre të

$$125 \cdot 10 = 10 \cdot 125$$

$$56 \cdot 100 = 100 \cdot 56$$

njuhsojnë problemin e parë dhe gjysma tjetër problemin e dytë.

**Njesoh :**

$$125 \cdot 10 =$$

$$56 \cdot 100 =$$

$$7 \cdot 1000 =$$

**Njehso :**

$$10 \cdot 125 =$$

$$100 \cdot 56 =$$

$$1000 \cdot 7 =$$

Tregoni se për shumëzimin e dy mënyrave vlen detyra e ndërrimit të vendeve tëfaktorëve :  **$a \cdot b = b \cdot a$**

**Pjesa kryesore : ( Të nxënit e orientuar) 20'** - Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt I përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare(Punë individuale) 10'** – Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 5

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)

Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative

Njuhson prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Vetia e shoqërimit të faktorëve   |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> faktorë, shoqërim, prodhim  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njehson prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve</li> <li>- Zbërthen njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njehso prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve</li> <li>- Zbërthe njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin</li> </ul>   |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |   |  |

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**- Paraqitni në tabelë tre numra: 12,4,25. Kërkoni nga nxënësit të tregojnë si mund të njehsojnë prodhimin e këtyre faktorëve. Barazimet që tregojnë nxënësit shkruani në tabelë.

**Pjesa kryesore : ( Veprimtari e drejtuar) 25'** –Udhëzoni nxënësit të vëzhgojnë si janë shoqëruar faktorët në tri mënyra dhe kërkoni nga ata të gjejnë prodhimin.Bisedoni me nxënës: -Cila ishte mënyra më e lehtë për të njehsuar prodhimin? Tregoni se shoqërimi i faktorëve bëhet për të njehsuar me lehtë prodhimin.Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë ushtrimet në detyrën 3 duke njehsuar prodhimin me shoqërimin e faktorëve.

**Pjesa përfundimtare: (Pune individuale ) 10'**-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në tabelë nga ju.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Zbato vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit të faktorëve në detyrën 4.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Njehson prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve

Zbërthen njërin nga faktorët si prodhim të dy faktorëve, njehson prodhimin

| ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit   |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> shumëzim, shumë, ndryshim, përdasim   |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizon vetinë e shpërndarjes ( përdasimit)</li> <li>- Njehson prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhënë</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo vetinë e shpërndarjes ( përdasimit)</li> <li>- Njehso prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhën</li> </ul>  |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |   |  |



**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Të nxënësve të përbashkët) 25'** –Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare(Rishikim në grup ) 10'**-Pasi nxënësit t'i kenë përfunduar veprimet e kryera në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësim i ndërsjellë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Analizon vetinë e shpërndarjes ( përdasimit)

Njehson prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhën

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2  
2.1 3.1,4,5 4.2 5,1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit**Fjalët kyçe:** pjesëtim, shumë, ndryshim**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Kupton vetinë e shpërndarjes
- Njehson herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

**Kriteret e suksesit:**

- Kupto vetinë e shpërndarjes
- Njehso herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore : ( Rrjet i diskutimit) 25'** –Ndani nxënësit në dy grupe dhe jepni detyra të veçanta. Më pas diskutoni për rezultatet e fituara dhe kuptoni zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësim i ndërsjellë.

**Pjesa përfundimtare(Lapsat në mes ) 10'**-Jepni detyra nxënësve pas zgjidhjeve I vendosni lapsat në mes grupit. Lapsin e të cilit/cilës e përzgjedh ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Kupton vetinë e shpërndarjes

Njehson herësin me anë të të vetisë së shpërndarjes

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u> |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror            |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> shumëzim, numër treshifrorë, numër njëshifror                          |   |  |

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Shumëzon numrin trashifrorë me një numër njëshifror
- Gjen prodhimin e numrave në detyrat e dhëna
- Njehson prodhimin e numrave në shtyllë

**Kriteret e suksesit:**

- Shumëzo numrin trashifrorë me një numër njëshifror
- Gjej prodhimin e numrave në detyrat e dhëna
- Njehso prodhimin e numrave në shtyllë

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupe dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Ditar tripjesësh) 10'** -Ndahet tabela në tri pjesë, dhe bëhet plotësimi I saj në mënyrën e kërkuar.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit e përbashkët) 25'** –Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare:(Pune individuale ) 10'**-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në tabelë nga ju.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:**Përgatitni detyra në fletë A4 Njehso prodhimin e numrave në shtyllë



### VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Shumëzon numrin treshifrorë me një numër njëshifror

Gjen prodhimin e numrave në detyrat e dhëna

Njehson prodhimin e numrave në shtyllë

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u> |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Pjesëtimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror           |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> Pjesëtim, numër katërshifror, numër njëshifror                         |   |  |

**Rezultatet e të nxënësve:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Gjen herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror

**Kriteret e suksesit:**

- Gjej herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupe dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**- Nxitni mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini qëllimin e orës.

**Pjesa kryesore :( Shqyrtim kategorizues) 25'** –Shpërndani detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtoni ato duke I pare zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

**Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziera ) 10'**- Përgatitni copëza letre në të cilat keni shkruar detyra tv ndryshme dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund I paraqesin rezultatet.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:**Përzgjedh katër detyra me pjesëtim dhe zgjidhi në fletore.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Gjen herësin e numrave katërshifror me një numër njëshifror





| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Paraja  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Monedhat - Euro   |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> monedhë, euro   |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njeh fletëmonedhat</li> <li>- Llogarit dhe përcakton shumën në euro</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njeh fletëmonedhat</li> <li>- Llogarit dhe përcakto shumën në euro</li> </ul>  |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |   |  |

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

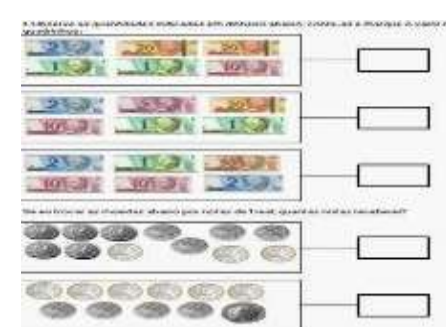
**Pjesa hyrëse : ( Kllaster) 10’-** Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me memdimet e tyre rreth temës së caktuar.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit e orientuar) 20 ’-** Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përzgjedheni një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai ose ajo përgjigjet për mënyrën se si kanë zgjidh detyrën.

**Pjesa përfundimtare:(Analizë e tipareve semantike) 15’-**Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultat e kërkuara.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë të përgatitur nga mësimsdhënësi



**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njeh fletëmonedhat

Llogarit dhe përcakton shumën në euro

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |   |  |
| Tema: Numrat romakë  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Numrat romakë  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> simbole, numrë romakë  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallon numrat romakë prej numrave arabë</li> <li>- Shkruan numrat romakë me simbolet</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo numrat romakë prej numrave arabë</li> <li>- Shkruaj numrat romakë me simbolet</li> </ul>  |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:   |   |  |

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Vëzhgo plotëso) 10'**- Kërkoni nga nxënësit të vëzhgojnë detyrën 1 libër.Pastaj bisedoni me ta se çfarë ndryshimi po vërehet në dy figurat.

**Pjesa kryesore :( Veprimtari e drejtuar) 20 '**- Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë në tabelë numrat romakë me simbolet pastaj të paraqesin ne fletoret e tyre me shkrim.

**Pjesa përfundimtare:(Punë individuale) 15'**- Në mënyrë individuale nxënësit shkruanë me simbole romake numrat arabë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë të përgatitur nga mësimdhënësi

Shkruani me simbole numrat romakë deri 20 në fletoren tuaj dhe qarko në fletën A4 deri të cili numër ke mësuar.

| ALGARISMOS ROMANOS |         |          |         |         |         |          |           |         |        |
|--------------------|---------|----------|---------|---------|---------|----------|-----------|---------|--------|
| I = 1              | V = 5   | X = 10   | L = 50  | C = 100 | D = 500 | M = 1000 |           |         |        |
| I                  | II      | III      | IV      | V       | VI      | VII      | VIII      | IX      | X      |
| XI                 | XII     | XIII     | XIV     | XV      | XVI     | XVII     | XVIII     | XIX     | XX     |
| XXI                | XXII    | XXIII    | XXIV    | XXV     | XXVI    | XXVII    | XXVIII    | XXIX    | XXX    |
| XXXI               | XXXII   | XXXIII   | XXXIV   | XXXV    | XXXVI   | XXXVII   | XXXVIII   | XXXIX   | XXXX   |
| XXXXI              | XXXXII  | XXXXIII  | XXXXIV  | XXXXV   | XXXXVI  | XXXXVII  | XXXXVIII  | XXXXIX  | XXXXX  |
| L                  | LII     | LIII     | LIV     | LIV     | LVI     | LVII     | LVIII     | LIX     | LX     |
| LXI                | LXII    | LXIII    | LXIV    | LXV     | LXVI    | LXVII    | LXVIII    | LXIX    | LXX    |
| LXXI               | LXXII   | LXXIII   | LXXIV   | LXXV    | LXXVI   | LXXVII   | LXXVIII   | LXXIX   | LXXX   |
| LXXXI              | LXXXII  | LXXXIII  | LXXXIV  | LXXXV   | LXXXVI  | LXXXVII  | LXXXVIII  | LXXXIX  | LXXXX  |
| LXXXXI             | LXXXXII | LXXXXIII | LXXXXIV | LXXXXV  | LXXXXVI | LXXXXVII | LXXXXVIII | LXXXXIX | LXXXXX |
| D                  | DC      | DCC      | DCC     | DCC     | DCC     | DCC      | DCC       | DCC     | DCCL   |
| DCCL               | DCCLII  | DCCLIII  | DCCLIV  | DCCLV   | DCCLVI  | DCCLVII  | DCCLVIII  | DCCLIX  | DCCCL  |
| DCCCL              | DCCCLII | DCCCLIII | DCCCLIV | DCCCLV  | DCCCLVI | DCCCLVII | DCCCLVIII | DCCCLIX | DCCCLX |
| M                  |         |          |         |         |         |          |           |         |        |

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënave gjatë orës mësimore)**

Dallon numrat romakë prej numrave arabë  
Shkruan numrat romakë me simbolet

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |   |  |
| Tema: Matjet e mases   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore: Matja e mases (kilogrami,hektogrami, dekagrami dhe grami)</b>  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> kilogram, hektogram, dekagram , gram   |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tregon se çfare njesie matese ka masa</li> <li>- Kupton kilogramin , dekagramin si njesi matese te mases</li> <li>- Kryen veprime dhe zgjidh problem me keto njesi</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përcakto masen e disa trupave duke perdorur njesite adekuate matese</li> </ul>   |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:   |   |  |



**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet e ndërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

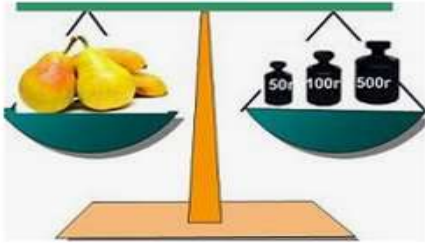
**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

## Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore

### Pjesa hyrëse : ( Aktivitet 10’)

Ne klase bashke me vehten tuaj merrni edhe nje peshore dhe nje kilogram molle!

Ne fillim matni nje molle, pastaj gjysmen e molleve dhe ne fund te tere mollet dhe filloni te diskutoni me nx, duke bere krahasimet ! Vini ne perfundim se kilogrami eshte njesi matese e mases, po kur trupat kane masat e tyre edhe me te vogla se vet kilogrami atehere perdorim nenfishat e tij (pjeset me te vogla te njesise)



$$1\text{kg}=10\text{hg}$$

$$1\text{hg}=10\text{dag}$$

$$1\text{dag}=10\text{g}$$

$$1\text{kg}=10\text{hg}=100\text{dag}=1000\text{g}$$

### Pjesa kryesore : ( Të nxënës e orientuar) 25

Filloni te zbatoni ate se cfare e theksuam me larte, duke zgjidhur detyrat si ne vijim;

| Masat e trupave | Kg  | hg  | dag   | g  |
|-----------------|-----|-----|-------|----|
| 1598            | 1kg | 5hg | 9 dag | 8g |
| 3308            |     |     |       |    |
| 6023            |     |     |       |    |
| 8888            |     |     |       |    |

**Pjesa përfundimtare(Pune individuale ) 10'**

- U thoni nx te hapin librin e matematikes ne fq.117 , plotesojne detyren 3 ne liber.

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Detyrë shtëpie:** Matni disa fruta tuaj te pelqyer dhe me pas pershkruani ne fletore aktivitetin.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Kryen veprime matematikore me njësitë matëse

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|--|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.2,7 III.1,2,4 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1,2 2.1 3.1,4,5 4.2 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> prodhimi $684 \times 4$ , faktori pjesëtohet, shumëzohet, fitohen barazi të sakta  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë</li> <li>- Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe</li> <li>- Plotëson detyrat</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njehso mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë</li> <li>- Shkruaj paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe</li> <li>- Plotëso detyrat</li> </ul>   |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:   |   |  |

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Shkathtësi për jetë

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Termat paraprak ) 10'**-Mësuesja në fillim të orës kontrollon detyrat e shtëpisë apo bën një përsëritje të mësimit të kaluar e pastaj mësuesja shkruan në tabelë termat paraprak:  $684 \times 4$ ,  $684 : 3$ ,  $480 \times 6$ , ,  $480 : 2$ , dhe kërkon prej nxënësve të shkruajnë ne fletore zgjidhjen e ketyre detyrave me këta terma. Pas zgjidhjes nxënësit do ti lexojnë rezultatet e tyre. Në rast se ndonje nxënëska vështërsi mësuesja përdor pyetje për të nxitur zgjidhje me te lehte te detyrave .

Pas këtij aktiviteti arrijmë deri te qëllimi i orës mësimore dhe shënojmë titullin në tabelë.

**Pjesa kryesore :Të nxënësve në bashkëpunim ( 25 )'**-Në këtë pjesë të orës i udhëzoj nxënësit që t'i hapin librin kryesor të Matematikës fq.89. Nxënësit vështrojnë me kujdes detyrat në libër në lidhje me prodhimin e dhënë ku njërin faktor e pjesëtojnë kurse tjetrin e shumëzojnë dhe më pas fillojnë t'i përgjigjen detyrave:

- Prodhimin  $684 \times 4$  njerin faktor e pjesëtoni, kurse tjetrin e shumëzoni me numrin 3

-  $480 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ , njehsoni

- Shihni se cka ndodh me herësin kur pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi i shumëzoni dhe pjesëtoni me një numër

Pas përgjigjeve të nxënësve përfundojmë me këtë pjesë të orës.

**Pjesa përfundimtare:( Punë individuale ) 10'**-Në këtë pjesë të orës mësuesja i udhëzon nxënësit ushtrimin e 4 ne liber, te plotësohen vizat me numra, që të fitoni barazi të sakta

Pas plotësimit të vijave disa nga nxënësit do të lexojnë rezultatit e shkruar dhe për rezultatit e detyrave te plotësuara të

tjerët do të japin vlerësimin se a janë rezultatet e sakta apo jo. Pas këtij aktiviteti mësuesja iu shpërndan nxënësve për d.sh. fletën e përgatitur me detyra në formatin A4.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** . Përgatitni detyra të ndryshme lidhur me njësinë mësimore në fletë A4.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave të dhënë

Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e dhjetëshes dhe qindëshes më të madhe

Plotëson detyrat

| ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |  |   |
|--|--|---|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>   |  |   |
| Tema: Figurat gjeometrike  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2, | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |  |   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Drejtkëndëshi  |  |   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> drejtkëndësh, katror, trekëndësh   |  |   |
| <p><b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërton drejtkëndëshat</li> <li>- Shqyrton figurën dhe plotëson fjalitë</li> <li>- Vizaton drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara</li> </ul> <p><b>Kriteret e suksesit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emërto drejtkëndëshat</li> <li>- Shqyrto figurën dhe plotëson fjalitë</li> <li>- Vizato drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara</li> </ul> |  |   |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:   |  |   |
| <p><b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b></p> <p>☞ <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë</p> <p>☞ <b>Metodat e punës:</b>Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim</p>   |  |   |



shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Imagjinatë e drejtuar) 10'**- Përdoreni imagjinatën e nxënësit për të arritur deri të qëllimi i orës mësimore me figurat e dhëna dhe me numra përkatës.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit e orientuar) 20 '**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër.

**Pjesa përfundimtare:(Punë e pavarur) 15'**-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë të pavarur ta vizatojnë drejtkëndëshin me brinjë  $a = 55\text{mm}$  dhe  $b = 35\text{mm}$ . Pas përfundimit bëhet vlerësimi.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Vizatoni drejtkëndëshin me brinjët  $a = 5\text{ cm}$  dhe  $b = 3\text{ cm}$ . Brinja  $a$  i takon drejtëzës  $p$ .



### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Emërton drejtkëndëshat

Shqyrton figurën dhe plotëson fjalitë

Vizatoni drejtkëndëshin ABCD me brinjë të caktuara

| ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |  |   |
|---|--|---|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |  |   |
| Tema: Figurat gjeometrike   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2, | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |  |   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Katrori   |  |   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> katror, sipërfaqe katrore   |  |   |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruan katrorin dhe karakteristikat e tij</li> <li>- Identifikon sipërfaqen katrore</li> <li>- Krahason drejtkëndëshin dhe katrorin</li> </ul> |  |   |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruaj katrorin dhe karakteristikat e tij</li> <li>- Identifiko sipërfaqen katrore</li> <li>- Krahaso drejtkëndëshin dhe katrorin</li> </ul>   |  |   |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |  |   |
| <b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>  |  |   |

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupe dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Vizatim i drejtuar) 10'**- Vizatoni në tabelë një drejtkëndësh dhe një katror, emërtoni ato dhe bisedoni me nxënësit për karakteristikat e tyre. –Sa brinjë kanë? –Sa janë ato? –Sa kulme kanë? Kërkoni nga ata të bëjnë krahasimin në mes të drejtkëndëshit dhe katrorit duke treguar të përbashkëtat dhe dallimet që kanë mes vete.

Udhëzoni nxënësit të vizatojnë në fletore një katror, ta ngjyrosin tërë sipërfaqen që gjendet brenda vijave.Sqaroju se ajo është sipërfaqe katrore.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit në bashkëpunim) 20'**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve të vizatojnë në libër katrorin me brinjën  $a = 3\text{cm}$ . Vizatimin bëjeni në tri etapa dhe përpiquni ta përshkruani atë në fletoren tuaj

**Pjesa përfundimtare:(Punë individuale) 15'**-Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale ta vizatojnë katrorin me brinjë  $a = 5\text{cm}$  Pas përfundimit bëhet vlerësimi.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Me vizore dhe trekëndësh vizatoni katrorin ABCD, një kulm i të cilit është pika e dhënë A, kurse njëra brinjë i takon drejtëzës d.

A °

d

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Përshkruan katrorin dhe karakteristikat e tij

Identifikon sipërfaqen katrore

Krahason drejtkëndëshin dhe katrorin

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Figurat  
gjeometrike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2,

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4  
3.4 4.21 5.1 6.1,2,4

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Trekëndëshi

**Fjalët kyçe:** trekëndësh, sipërfaqe trekëndëshe

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Përshkruan trekëndëshin dhe karakteristikat e tij
- Identifikon sipërfaqen trekëndëshe

**Kriteret e suksesit:**

- Përshkruaj trkëndëshin dhe karakteristikat e tij
- Identifiko sipërfaqen trekëndëshe

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet  
veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim  
shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

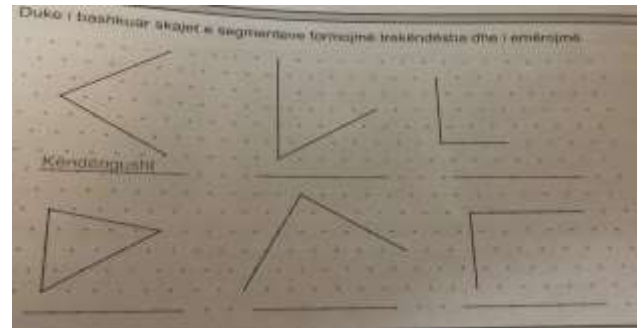
**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Vizatim i drejtuar) 10'**- Vizatoni në tabelë një trekëndësh, emërtoni atë dhe bisedoni me nxënësit për karakteristikat e tij. –Sa brinjë ka? –Si janë ato? –Sa kulme ka? Udhëzoni nxënësit të vizatojnë në fletore një trekëndësh, ta ngjyrosin tërë sipërfaqen që gjendet brenda vijave.Sqaroju se ajo është sipërfaqe trekëndëshe.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit në bashkëpunim) 20'**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve në libër të shohin se si klasifikohen trekëndëshat sipa gjatësive të brinjëve, pastaj sipas madhësis së këndeve. Do të lexohen informacionet në detyrën e dytë dhe do të bëhen plotësimet e kërkuara.

**Pjesa përfundimtare:(Punë krijuese) 15'**- Formo trekëndësha duke bashkuar skajet e segmenteve dhe emërto.



### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyra 3 Shiko me vëmendje trekëndëshin ABC. Trego cilat janë këndet e tij, i çfarë lloji është secili kënd i tij ?

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Përshkruan trekëndëshin dhe karakteristikat e tij  
Identifikon sipërfaqen trekëndëshe

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  |  |   |
|---|--|---|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |  |   |
| Tema: Figurat gjeometrike   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1,3 II.3,4 III.1,2, | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 2.1,3,4 3.4 4.21 5,1 6.1,2,4 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |  |   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Rrethi  |  |   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> rreth, sipërfaqe rrethore   |  |   |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruan rrethin dhe karakteristikat e tij</li> <li>- Identifikon sipërfaqen rrethore</li> </ul> |  |   |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruaj rrethin dhe karakteristikat e tij</li> <li>- Identifiko sipërfaqen rrethore</li> </ul>  |  |   |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |  |   |
| <b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>  |  |   |
| ☞ <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë  |  |   |



☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Vizatim i drejtuar) 10’-** Shënoni një pikë në tabelë dhe vizatoni një rreth. Tregoni qendrën e rrethit dhe vijën rrethore që e karakterizojnë atë. Kërkoni nga nxënësit të gjejnë sende që kanë formën e rrethit.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit në bashkëpunim) 20’-** Kërkoni nga nxënësit të vrojtojnë figurën dhe të poltësojnë fjalitë .Pas përfundimit të kësaj detyre vazhdoni me detyrat tjera sipas udhëzimeve në libër.

**Pjesa përfundimtare:(Punë krijuese) 15’-** Vizatoni rrethë me qendër nëpikën O e me rreze të barabartë me gjatësinë e segmentit AB:

$$AB = 3 \text{ cm}$$

$$AB = 35 \text{ mm}$$

$$AB = 41 \text{ mm}$$

O<sup>o</sup>

O<sup>o</sup>

O<sup>o</sup>

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Ushtrimin 3 Kopjo rathët.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Përshkruan rrethin dhe karakteristikat e tij  
Identifikon sipërfaqen rrethore

| ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> shumëzim, numër katërshifror, numër njëshifror  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shumëzon njëshet pastaj dhjetëshet,qindëshet dhe mijëshet</li> <li>- Njehson vlerën e shprehjes saktë</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shumëzo njëshet pastaj dhjetëshet,qindëshet dhe mijëshet</li> <li>- Njehso vlerën e shprehjes saktë</li> </ul>   |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |   |  |
| <b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>  |   |  |
| ☞ <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë  |   |  |
| ☞ <b>Metodat e punës:</b> Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,  |   |  |
| ☞ <b>Përdorimi i teknologjisë informative:</b> Janë punuar fotografi që lidhen me temën   |   |  |

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjetendërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**-Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

**Pjesa kryesore :( Të nxënit e përbashkët) 20 '**- Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziara) 15'**-Përgatitni copëza letre me detyra të ndryshme të shkruara dhe kërkoni nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet .

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso vlerën e shprehjes së dhënë në detyrën 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Shumëzon njëshet pastaj dhjetëshet, qindëshet dhe mijëshet  
Njehson vlerën e shprehjes saktë

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Shumëzimi i numrave katërshifror me një numër njëshifror me një dhe dy kalime

**Fjalët kyçe:** shumëzim, numër katërshifror, numër njëshifror

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Njehson prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror
- Njehson prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

**Kriteret e suksesit:**

- Njehso prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror
- Njehso prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh) 10'**-Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni.Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

**Pjesa kryesore :( DLTA) 20 '**- Pasi keni spjeguar mbarëvajtjen e detyrave, kërkoni nga nxënësit që të plotësojnë në libër detyrat e caktuara dhe pastaj i përshkruajnë në fletore.

**Pjesa përfundimtare:(Shkrim i shpejtë) 15'**- Kërkoni nga nxënësit në mënyrë individuale të kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Detyrën 4

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Njehson prodhimin e numrave katërshifrorë me njëshifror

Njehson prodhimin në tri mënyra e dhëna në libër

| ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim   | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1 |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE   |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Pjesëtimi i numrave me në numër njëshifror (pa zbërthim)  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> pjesëtim, numër njëshifror  |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjesëton mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet</li> <li>- Kërkon herësin</li> </ul> |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjesëto mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet</li> <li>- Kërko herësin</li> </ul>   |   |  |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  |   |  |
| <b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>  |   |  |
| ☞ <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë  |   |  |
| ☞ <b>Metodat e punës:</b> Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,  |   |  |

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Lapsat në mes ) 10'**- I jepni detyrat nxënësve t'i njehsojnë dhe I vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai / ajo bën paraqitjen e detyrës.

**Pjesa kryesore :( Të nxënët e përbashkët) 25 '**- Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa përfundimtare:(Copëza të përziara) 15'**-Përgatitni copëza letre me detyra të ndryshme të shkruara dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet .

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Gjej herësin në mënyrën e dhënë në libër detyrën 3 pastaj barte në fletoren tuaj.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Pjesëton mijëshet pastaj qindëshet,dhjetëshet dhe njëshet  
Kërkon herësin

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Thyestat

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Njohuri fillestare për thyestat

**Fjalët kyçe:** thyesa

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon çka është tërësia dhe njësia thysore
- Shkruan thyestat dhe emërton ato

**Kriteret e suksesit:**

- Trego çka është tërësia dhe njësia thysore
- Shkruaj thyestat dhe emërto ato
- 

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

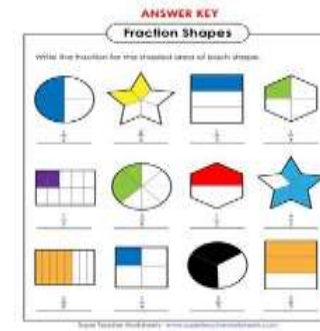
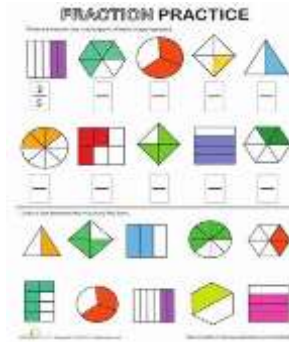
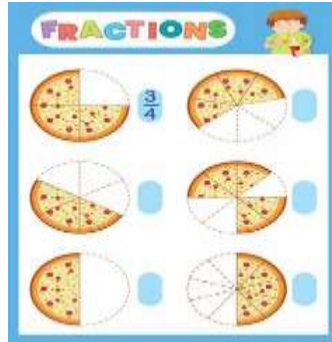


☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Aktivitet ) 10'**-Filloni me aktivitetin në Çifte te përgatitur më pare me disa fruta. I ndani në 2 pjesë të barabarta, secili e merrë nga njnyrë pjesë pastaj del në tabelë e shkruan gjysmën  $\frac{1}{2}$  ( 1-numëruesi,---vija thysore, 2 emëruesi)



**Pjesa kryesore :( Të nxënit e orientuar) 25'**- Orientoni nxënësit në bazë të udhëzimeve në libër të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj përfaqësuesi i grupit del në tabelë e shkruan rezultatin e saktë të detyrës.

**Pjesa përfundimtare:(Punë në çifte) 15'**-Udhëzoni nxënësit të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara.Pas përfundimit të detyrës nxënësit raportojnë para klasës.













**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:**Fletë të përgatitur nga mësimdhënësi/ja

Ngjyros aq pjesë të figures sa tregon thyesa:

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Fracciones

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
|  | $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{1}{3}$ |
|  | $\frac{3}{6}$ |  | $\frac{2}{4}$ |
|  | $\frac{2}{5}$ |  | $\frac{5}{6}$ |
|  | $\frac{3}{4}$ |  | $\frac{3}{5}$ |
|  | $\frac{2}{3}$ |  | $\frac{4}{6}$ |
|  | $\frac{1}{4}$ |  | $\frac{4}{5}$ |

www.kidzoo.com

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon çka është tërësia dhe njësia thysore

Shkruan thyesat dhe emërton ato

|   |   |  |
|---|---|--|
| Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: <u>II Klasa:IV</u>  |   |  |
| Tema: Thyestat  | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1 |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>  |   |  |
| <b>Njësia mësimore:</b> Thyestat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie  |   |  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> caktim, pjesë, tërësi   |   |  |
| <b>Rezultatet e të nxënit:</b> Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:<br>- Tregon për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjeston me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzon me numëruesin |   |  |
| <b>Kriteret e suksesit:</b><br>- Trego për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjesto me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzo me numëruesin  |   |  |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b>   |   |  |
| <b>Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b>  |   |  |
| ☞ <b>Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë  |   |  |
| ☞ <b>Metodat e punës:</b> Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,  |   |  |
| ☞ <b>Përdorimi i teknologjisë informative:</b> Janë punuar fotografi që lidhen me temën   |   |  |
| ☞ <b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, grupore dhe frontale  |   |  |

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

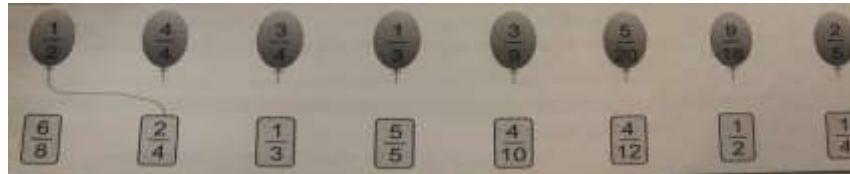
**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh ) 10'** - Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës.

**Pjesa kryesore :( Të nxënët e përbashkët) 20'** - Nxjerrni në tabelë disa nga nxënësit për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

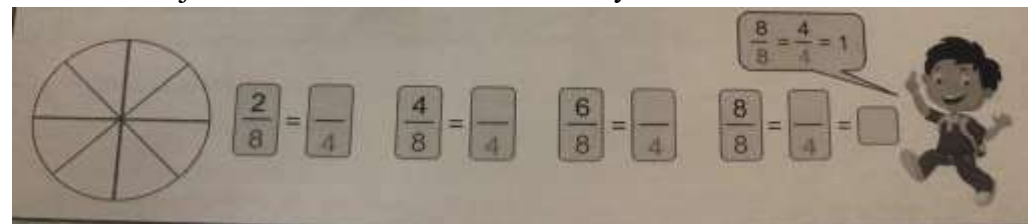
**Pjesa përfundimtare :( Shqyrtim kategorizues) 15'** - Shpërndani detyrat nëpër grupe pastaj shqyrtoni ato duke parë zgjidhjen e drejtë.



**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Fletë të përgatitur nga mësimdhënësi/ja

**Bashko thyesat e barabarta:**



**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon për të përcaktuar pjesën e një numri atë e pjeston me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzon me numëruesin

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Matja e kohës (dita, ora, minuta, sekonda)

**Fjalët kyçe:** matje, kohë, orë, minuta, sekonda

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat
- Tregon sa orë ka një ditë

**Kriteret e suksesit:**

- Dallo orën varësisht se si shënojnë akrepat
- Trego sa orë ka një ditë
- 

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim

shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Stuhi mendimesh ) 10'**- Filloni orën mësimore duke i rrahur mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvilloni. Përgjigjet e nxënësve i shkruani në tabelë dhe arrini të qëllimi orës

**Pjesa kryesore :( Ditari dy pjesësh) 25 '**-Ndahet tabela në dy pjesë, në njërin anë ipen detyrat ndersa anën tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

**Pjesa përfundimtare:(Shkrim ki shpejt) 15'**-Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Duke njehsuar plotësoni tabelën në libër ushtrimin 4 pastaj e përshkruani në fletore.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat  
Tregon sa orë ka një ditë

## ASPEKTET E PËRGGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Matjet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Matja e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli)

**Fjalët kyçe:** matje, kohë, orë, minuta, sekonda

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Tregon se 1 javë ka 7 ditë
- Tregon se 4 javë ka 1 muaj
- Tregon se 12 muaj ka 1 vit
- Tregon se 100 vite i ka 1 shekull

**Kriteret e suksesit:**

- Trego se 1 javë ka 7 ditë
- Trego se 4 javë ka 1 muaj
- Trego se 12 muaj ka 1 vit

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:**Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Diskutim për njohuritë paraprake ) 10'**- Diskutoni me nxënësit për njohuritë paraprake lidhje me temën e caktuar.

**Pjesa kryesore :( Ditari dy pjesësh) 25 '**-Ndahet tabela në dy pjesë, në një të anë ipen detyrat ndërsa në tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

**Pjesa përfundimtare:(Shkrim ki shpejt) 15'**-Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë 4 dhe 5.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Njehso: 6 h 25 min → 8 h 15 min                                      10 h 45 min → 11 h 55 min  
16 h 18 min → 19 h 12 min                                      20 h 42 min → 23 h 35 min                                      8 h 23 min → 14 h 38 min

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Tregon se 1 javë ka 7 ditë

Tregon se 4 javë ka 1 muaj

Tregon se 12 muaj ka 1 vit



## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

Tema: Trupat  
gjeometrike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):  
Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4  
IV.1

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :  
Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1  
2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me truotat gjeometrikë

**Fjalët kyçe:** identifikim, dallim, trup gjeometrik,

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton trupat gjeometrik
- Numron elementet e trupave gjeometrik

**Kriteret e suksesit:**

- Emërto trupat gjeometrik
- Numro elementet e trupave gjeometrik

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:**Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):**Shëndeti - Mirëqenia, Gj.amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

### **Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse :** ( Të nxënit e përbashkët) 10'-Nxjerrni në tabelë disa prej nxënësve për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

**Pjesa kryesore :( Ditari dy pjesësh) 25 '-**Ndahet tabela në dy pjesë, në një të anë ipen detyrat ndërsa në tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

**Pjesa përfundimtare:(Ditari dy pjesësh) 15'-** Ndani tabelën në dy shtylla, në një të anë ipen detyrat ndërsa në tjetër ipen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

### **Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Në ushtrimin 3 figurat e njëta i ngjyros me ngjyrë të njëjtë

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)**

Emërton trupat gjeometrik  
Numron elementet e trupave gjeometrik

## ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:IV

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Tema: Trupat gjeometrik | Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>Kontributi në rezultatet e kompetencave : I.1, II.1,2 III.2,3,4 IV.1 | Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :<br>Kontributi në rezultatet e fushës kurrikulare: 1.1 2.1,2 3.1,3,4 4.1 5,1 |
|-------------------------|---|--|

## ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore:** Kubi dhe kuboidi

**Fjalët kyçe:** trupat gjeometrik, kubi, kuboidi, piramida, cilindri, sfera, koni, brinjë, kulm,

**Rezultatet e të nxënit:** Në fund të orës mësimore, nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- Emërton trupat gjeometrik
- Identifikon numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik
- Gjen shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues

**Kriteret e suksesit:**

- Emërto trupat gjeometrik
- Identifiko numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik
- Gjej shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues

## Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

**Lidhja me lëndët tjera mësimore apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

☞ **Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, tabela, shkumësa me ngjyra, ilustrimet veglat, letër A4, tiketa me fjalë

☞ **Metodat e punës:** Metoda e parashtrimit, metoda e demonstrimit metoda e bashkëbisedimit metoda e lexim shkrimit, metoda analitike - sintetike,

☞ **Përdorimi i teknologjisë informative:** Janë punuar fotografi që lidhen me temën

☞ **Format e punës:** Individuale, në çifte, grupore dhe frontale

☞ **Çështjet endërlidhura (korrelacioni):** Shëndeti - Mirëqenia, Gj. amtare, Jeta dhe puna

**Çështjet ndërkurrikulare: edukimi:** Edukimi qytetar, Edukimi ndërkulturor

**Përshkrimi i metodologjisë së punës me nxënës gjatë orës mësimore**

**Pjesa hyrëse : ( Termat paraprak ) 10'** - Paraqitni para nxënësve trupat gjeometrik. Merrni me rrathë dhe kërkoni nga nxënësit t'i emërtojnë ata. Kërkoni të gjejnë sende nga mjedisi rrethues që kanë formën e tyre. Pyetni:

Në sa grupe do i ndanim trupat gjeometrik dhe pse? ( Në trupa të rrumbullakët dhe trupa me kënde- qoshe).

**Pjesa kryesore :( Përshkrim i drejtuar) 25 '** - Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë emrat e trupave gjeometrik. Merrni një kub dhe vërre njëren faqe të kubit në tabelë, me shkumës tërhiqe një vijë rreth kubit. – Çfarë figure u formua? (katror), tregojni nxënësve që kjo është vetëm një faqe e kubit, Rrotullo kubin dhe shëno numrat nga 1 deri në 6 në secilën faqe. -Po faqet tjera si duken?( katror). Sa faqe paska kubi?(6) . Vazhdoni me prekjen e brinjëve dhe kulmeve. Sa brinjë ka kubi? Po kulme? Në këtë mënyrë vazhdoni edhe me paraqitjen e faqeve të kuboidit.

Cili është dallimi mes kubit dhe kuboidit? Nëse nuk ka përgjigje të saktë nga nxënësit, atëherë i bëni sqarimet e duhura. Ftoni nxënës të numërojnë numrin e faqeve, brinjëve dhe kulmeve të kubit dhe kuboidit. Nxënësit të bëjnë plotësimet në libër.

**Pjesa përfundimtare:(Punë e pavarur) 15'**-Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë emrat e trupave dhe figurave gjeometrike.

**Detyrat dhe puna e pavarur**

**Detyrë shtëpie:** Sjellni në klasë kuti të ndryshme që kanë formën e kubit dhe të kuboidit.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE** (Vlerësimi bëhet në bazë të punës së nxënësve gjatë orës mësimore)

Emërton trupat gjeometrik

Identifikon numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik

Gjen shembuj të trupave gjeometrik, nga një mjedis, nga mjedisi rrethues