

Libri i mësimdhënësit/es

Fizika 9

Për klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

Hyrje

Ky libër iu dedikohet mësimit të cilët punojnë me librin fizika 9 dhe poshtu edhe me fletore pune fizika 9. Mësimit për të arritur mësimit sa më cilësore mund të përdorë edhe burime tjera me qëllim që mësimit dhe mësimit të jetë sa më cilësore, mësimit, në librin kryesor si dhe në librin fletore pune përveq njësit mësimit ka edhe punë eksperimentale dhe detyra për zgjidhje. Mësimit përveqë detyrave të dhëna si dhe pjesës eksperimentale që janë dhënë në libër, mund të zgjidhin edhe detyra të tjera si dhe të bëjë eksperimente tjera, të bëjë hulumtime në internet, poshtu edhe nxënësit t'i udhëzojë për hulumtim në internet duke iu dhënë linjë se ku mund ti gjejnë informacionet me të zgjeruara për njësit mësimit, apo për ndonjë të panjohur që paraqitet gjatë zhvillimit të njësit mësimit, gjithnjë në harmoni me planprogramin mësimit të dhënë nga Ministria e Arsimit.

Mësimit gjatë zhvillimit të njësit mësimit duhet të përdore metoda dhe metodologji të përshtatshme për nivelin e njohurive që kanë nxënësit.

Në mësimit dhe nxënie të suksesshme ndikojnë shumë faktorë, metoda bashkëbiseduese, pyetjet e bëra, përgjigjet e marra nga nxënësi zgjojnë kureshtjen e nxënësit për të nxënë. Roli i mësimit në procesin mësimit duhet të jetë lehtësues, njësit mësimit që zhvillohet gjatë një ore mësimit duhet të jetë e kapshme për nxënësit.

Libri i mësimit për klasën e 9 përmban planprogramin mësimit vjetor, dymojor dhe ditor. Këto plane janë hartuar duke u bazuar në rezultatet e të nxënit për fushën kurrikulare (RNF) dhe rezultate e të nxënit për lëndë mësimit (RNL)

Programi lëndor në “Fizika 9” ka për qëllim zhvillimin e kompetencave të të nxënit, duke ndërlidhur vrojtimin e drejtpërdrejtë me demonstrimin në laborator. Ky program kontribuon në zhvillimin e njohurive dhe të kuptuarit, në zgjidhjen e problemeve që ndihmojnë të kuptuarit dhe të menduarit kritik, në motivimin e nxënësve, në zotërimin e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit për grumbullimin, përpunimin dhe prezantimin e të dhënave gjatë hulumtimeve në shkencë.

Autorët

Përmbajtja

Hyrja

Përmbajtja

Kurrikula lëndore/programi mësimor -Fizikë / Klasa 9

Plani vjetor

Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore,(Klasa IX

Plani vjetor i fushës kurrikulare

Plan dymujor Shtator- tetor

Plan dymujor nëntor- dhjetoj

Plan dymujor janar –shkurt

Plan dymujor mars- prill (java e parë e prillit)

Plan dymujor Prill – maj

Plan dymujor Qershor

Plan i oërs mësimore

Kurrikula lëndore / programi mësimor Fizikë / Klasa 9

Programi në “Fizika IX” ka për qëllim zhvillimin e kompetencave të të nxënës, duke ndërlidhur vrojtimin e drejtpërdrejtë me demonstrimin në laborator të modeleve teorike, me metodat e hulumtimit, kërkimit shkencor dhe të burimeve të ndryshme mësimore. Me këtë program nxënësit do të arrijnë rezultatet e synuara për njohjen e ligjeve të bashkëveprimeve, energjisë dhe ruajtjes së saj, ndërtimit të lëndës, elektricitetit, magnetizmit, të burimeve të dritës etj. Gjithashtu ky program kontribuon:

- në zhvillimin e njohurive dhe të kuptuarit e koncepteve shkencore dhe teknologjike përmes hulumtimit të proceseve, dukurive natyrore dhe fizike në mjedis.
- në zhvillimin e qasjes shkencore për zgjidhjen e problemeve që ndihmojnë të kuptuarit dhe të menduarit kritik.
- në motivimin e nxënësve të hulumtojnë, zhvillojnë dhe të zbatojnë idetë dhe konceptet shkencore përmes disajnit dhe aktiviteteve praktike.
- në zotërimin e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit për grumbullimin, përpunimin dhe prezantimin e të dhënave gjatë hulumtimeve në shkencë.

Temat dhe rezultatet e të nxënës

Nxënësit në klasën e nëntë arrijnë rezultatet e të nxënës të lëndës (RNL) për temat e përcaktuara në tabelën e mëposhtme, të dala nga rezultatet e të nxënës të fushës (RNF) Shkencat e natyrës, të shkallës së katert të të kurrikulës (Shk IV) në Kurrikulën bërthamë për arsimin e mesëm të ulët.

Rezultatet e të nxënës të fushës (RNF)		
	Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.	
Proceset fizike	Tema	Rezultatet e të nxënës të lëndës për temë (RNLT)
	1. Termodinamika	Nxënësi: Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore të

		<p>nevojshme për trajtimin e termodinamikës.</p> <p>Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike.</p> <p>Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë.</p> <p>Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocese të gazit ideal.</p> <p>Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës.</p> <p>Trajton proceset e këthyeshme dhe të pakthyeshme, procesin e shndërrimit të energjisë së brendshme në punë mekanike, punën e pajisjeve termike dhe eficiencën e tyre.</p> <p>Zgjidhë detyra nga termodinamika, pajisjet termike dhe eficienta e tyre.</p>
	<p>2. Ngarkesat elektrike</p>	<p>Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj.</p> <p>Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet.</p> <p>Identifikon ligjin e bashkëveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk.</p> <p>Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta.</p> <p>Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij.</p> <p>Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përcuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij.</p> <p>Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondenzatorit të rrafshtë.</p> <p>Interpreton zhvillimin e fushës elektrike në dielektrik dhe trajton dallimin e qenësishëm mes bashkëveprimit gravitacional dhe bashkëveprimit elektrik.</p> <p>Zgjidhë detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave elektrike.</p>
	<p>3. Ligjet e rrymës Elektrike</p>	<p>Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike.</p> <p>Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes tyre.</p> <p>Demonstron karakteristikën volt-amperike për pjesë të qarkut dhe trajton rezistencën e përcjellësit.</p> <p>Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me ujë të</p>

		<p>destiluar dhe tretësira.</p> <p>Trajton lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike njëkahore.</p> <p>Shqyrton parimin e punës së baterisë diellore dhe mundësinë e shfrytëzimit të energjisë diellore.</p> <p>Demonstron eksperimentalisht dhe analitikisht lidhjen e disa shpenzuesve elektrik në varg dhe qark të degëzuar.</p> <p>Dallon shprehjet për energji dhe fuqinë e rrymës elektrike së bashku me njësitë matëse të tyre.</p> <p>Zgjidhë detyra numerike për rrymë elektrike.</p>
	<p>4. Fushat magnetike</p>	<p>Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përheshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.</p> <p>Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike.</p> <p>Demonstron fushën magnetike të rrymës elektrike dhe formën e vijave të përcjellësit drejtvizor.</p> <p>Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethorë elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre.</p> <p>Paraqet formulën e forcës së veprimit të fushës magnetike në përcjellësin me rrymë dhe përkufizon njësinë e induksionit magnetik.</p> <p>Demonstron me qark elektrik bashkëveprimin e rrymave paralele dhe antiparalele.</p> <p>Zbaton rregullën e dorës së djathtë, për përcaktimin e kahut të vijave të përcjellësit drejtvizor, poleve të solenoidit dhe kahut të forcës me të cilën fusha magnetike vepron në përcjellësin me rrymë.</p> <p>Shpjegon parimin e punës së elektromagnetit në ndonjë pajisje dhe e ndërton elektromagnetin e thjeshtë.</p> <p>Zgjidhë detyra numerike për veprimin e fushës magnetike në përcjellësin me rrymë.</p>
	<p>5. Induksioni elektromagnetik (EM)</p>	<p>Demonstron shembuj të ndërrimit të fluksit magnetik për përfitim të rrymës së indukuar.</p> <p>Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM dhe rregullën e Lencit.</p> <p>Shpjegon induksionin reciprok dhe demonstron vetinduksionin.</p> <p>Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj.</p> <p>Prezanton parimin e përfitimit të rrymës alternative trifazore.</p> <p>Shpjegon transformatorin si pajisje për zmadhimin apo zvogëlimin e tensionit ose intensitetit të rrymës alternative.</p> <p>Dallon bartjen e rrymës alternative në largësi dhe</p>

	<p>përparsitë ndaj rrymës njëkahore.</p> <p>Zgjidhë detyra numerike për induksion EM.</p>
<p>6. Përhapja drejtvizore e dritës</p>	<p>Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre.</p> <p>Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shembëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të karakterit të shembëllimeve.</p> <p>Përcakton krijimin dhe zmadhimin e shembëllimeve në instrumentet e thjeshta optike.</p> <p>Shqyrton devijimin minimal të rrezes në prizëm optik dhe zbërthimin e dritës së bardhë në ngjyra të veçuara.</p> <p>Shpjegon interferencën e palokalizuar të dy burimeve të lidhura virtuale.</p> <p>Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe në tehun e mpreft.</p> <p>Zgjidhë detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës.</p>
<p>7. Struktura e atomit dhe e bërthamës.</p>	<p>Përkufizon modelin e Tomsonit dhe modelin planetarë të Raterfordit për ndërtim të atomit.</p> <p>Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i Raterfordit.</p> <p>Dallon ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj.</p> <p>Ilustron me shembuj ligjin e ruajtjes së ngarkesës elektrike gjatë fërkimit të trupave dhe në reaksione bërthamore.</p> <p>Përkufizon rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv.</p> <p>Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmenjë të ndryshëm të përvojës njerëzore.</p>
<p>8. Fizika e gjysmëpërçuesve</p>	<p>Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë dhe trupave amorf.</p> <p>Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër.</p> <p>Dallon përçuesit normal nga superpërçuesit sipas rezistencës së tyre në temperatura afër zeros absolute.</p> <p>Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit me veprime të jashtme në të: të dritës, të rrezatimit γ apo mekanik.</p> <p>Interpreton zmadhimin e përçueshmërisë së gjysmëpërçuesve me vendosjen e shtesave të elementeve tjerë në rrjetin e tyre kristalin.</p>
<p>9. Kozmologjia.</p>	<p>Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës së tyre në qiell dhe paraqitjen sipas stinëve të vitit.</p> <p>Dallon gjeocentrizmin e K. Ptolemeut nga reforma heliocentrike e N. Kopernikut.</p>

		<p>Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij.</p> <p>Trajton trupat e mëdhenjë dhe trupat e vegjël të sistemit Diellor.</p> <p>Paraqet ndërtimin struktural, përmasat e Galaktikës sonë dhe pozitën e Diellit në të.</p>
--	--	---

Udhëzime metodologjike

Planifikimi i detajuar i aspekteve metodologjike të shkencave të natyrës, bazohet në këkesat e KK-së dhe KB-së.

Për zbatimin praktik të planifikimit mësimor për shkencat natyrore, përkatësisht për lëndën e Fizikës, qoftë brenda orës mësimore, por edhe jashtë saj në realizimin e aktiviteteve kurrikulare, dhe jashtëkurrikulare, nevojitet përzgjedhja e metodologjive të mësimdhënies dhe nxënies duke u harmonizuar me rezultatet e pritshme në kontekst të filozofisë dhe parimeve të KK-së.

Përzgjedhja e metodave është kompetencë e mësimdhënësit të lëndës. Ajo bëhet në përshtatje me nevojat dhe kërkesat e nxënësve, me natyrën e përmbajtjes së temës mësimore, me bazën didaktike, me nivelin e formimit të nxënësve, stilet e të nxënësve etj.

Metodat, teknikat dhe format e punës me nxënës duhet të jenë në funksion të përvetësimit më të lehtë të përmbajtjeve mësimore, të njohurive, shprehive, shkathtësive, qëndrimeve dhe vlerave të tjera për të përballur sfidat jetësore.

Shkencat e natyrës janë shkencë eksperimentale, prandaj është e preferuar që ligshmëritë, aty ku është e mundur të shpjegohen duke u shërbyer me provë, demonstrim apo eksperiment në bashkëpunim me nxënësit, kurse arsimtari duhet të ketë rol udhëheqës. Suksesi i nxënësve në lëndën e fizikës varet nga puna dhe angazhimi i mësimdhënësit dhe nxënësve. Kjo arrihet duke përdorur qasje ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse.

- Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë:
- Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);
- Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);
- Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
- Diskutimi dhe të nxënësve në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);

- Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
- Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;
- Të mësuarit dhe të nxënësve përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;
- Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur;

Të mësuarit në natyrë dhe vizitat në objekte industriale.

Në lëndën e fizikës, kërkimi shkencor është baza e kompetencave. Metodat që mund të përdoren në lëndën e fizikës janë:

- vëzhgimi,
- metoda eksperimentale dhe analitike
- parashtrimi i një ideje (hipoteze)
- përdorimi i TIK-ut.

Këto metoda nuk mund të përdoren pa u kombinuar me njëra-tjetrën.

Metoda e vëzhgimit. Metoda e vëzhgimit është një metodë që i ndihmon nxënësit në formimin e koncepteve shkencore. Nëpërmjet kësaj metode nxënësit bëjnë lidhjen ndërmjet koncepteve abstrakte dhe objekteve, organizmave apo dukurive të botës reale. Kur vëzhgojnë objekte, organizma apo dukuri, nxënësit përdorin njohuritë shkencore. Vëzhgimet i ndihmojnë ata për të krijuar përfytyrime të qëndrueshme për botën që na rrethon. Vëzhgimet në natyrë i nxisin nxënësit të punojnë në mënyrë shkencore, të ngrenë hipoteza dhe t'i testojnë ato. Vëzhgimi është hapi i parë i një hetimi, eksperimenti apo studimi.

Metoda eksperimentale. Metoda eksperimentale fillon me shpjegime teorike shkencore dhe vazhdon me demonstrimin e eksperimentit. Qëllimi i procedurës është të identifikojë dhe të krahasojë elementet e vëzhgueshme sasiore dhe të kontrollojë vërtetësinë e hipotezave të ngritura. Gjatë përdorimit të kësaj metode, nxënësit përdorin një sërë aparaturash për të bërë matje, si dhe tregojnë kujdes gjatë përdorimit të tyre. Projektet. Projektet janë veprimtari të nxënësi nëpërmjet të cilave nxënësit zbulojnë objektet, proceset apo dukuritë.

TIK Teknologjia e informacionit mbështet procesin kërkues, rrit cilësinë e të nxënësve dhe siguron bashkëpunimin mes tyre. Përmes përdorimit të mjeteve digjitale, nxënësit mund të eksplorojnë. Arsimitari i udhëheq nxënësit ashtu që ata me aktivitetet e tyre në klasë, shkollë, laborator, natyrë etj., të mund të: njohin, vrojtajnë, radhisin, masin, shënojnë, mbledhin të dhënat, eksperimentojnë, mbikëqyrin, mendojnë në mënyrë të pavarur, mbrojnë dhe argumentojnë mendimet e tyre, por duke u nisur gjithmonë nga parimet didaktike: prej të njohurës kah e pa njohura, prej të afërmit kah e largëta, prej të thjeshtës kah e përbëra, prej konkretes kah abstraktja, prej të veçantës kah e përgjithshmeja.

Udhëzime për zbatimin e çështjeve ndërkurrikulare

Temat ndërkurrikulare që mund të integrohen në Kurrikulën e shkencave të natyrës për këtë moshë të nxënësve janë:

- Edukimi për media dhe
- Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm.

Edukimi për media- I referohet përdorimit të medieve për sigurimin e informacioneve të reja dhe të sakta, krijimin dhe përdorimin e informatave për hulumtimet dhe zbulimet e reja shkencore. Tema e edukimit për media përfshin përmbajtjet lidhur publikimet, shpërblimet për të arriturat në shkencë në nivelin kombëtar dhe ndërkombëtarë.

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm- I referohet temave me rëndësi të përgjithshme të cilat ndikojnë në ndërgjegjësimin e të rinjve/nxënësve për një qëndrim aktiv ndaj çështjeve në vetëdijësimin dhe ruajtjen e pasurive natyrore, në nivel lokal dhe global. Këtu hyjnë çështjet si : aspekti social, zhvillimit ekonomik dhe mjedisor. Çështjet e zhvillimit të qëndrueshëm përfshijnë aspektet për të pasur mjedis të shëndetshëm që ndërlihet me vetëdijësimin dhe rëndësinë e shfrytëzimit të burimeve mjedisore si trashëgimi e brezit të ardhshëm. Për më shumë shih Kurrikulën Bërthamë për arsimin e mesëm të ulët fq.64.

Udhëzime për vlerësim

Vlerësimi ka për qëllim mbledhjen e informacioneve për përkrahjen e nxënësit në zotërimin e rezultateve të të nxënës, përcaktimin e nivelit të performancës, raportimin e rregullt të progresit , certifikimin dhe orientimin në shkollim të mëtejshëm. Është proces sistematik, cilësor e sasior të arritjeve të nxënësve gjatë procesit të të nxënës dhe nxjerrja e gjykimëve për to.

Vlerësimi është në funksion të:

- sigurimit të informatave të nevojshme për përparimin e nxënësve dhe motivimit të tyre për të nxënë;
- vlerësimi i punës praktike dhe demonstruese.
- identifikimit të vështirësive gjatë procesit të të nxënës;
- nxjerrjes së përfundimeve për arritjet e nxënësve gjatë procesit të të nxënës;
- vetëvlerësimit të nxënësve ;
- përmirësimit të mësimdhënies dhe të nxënies.

Vlerësimi i nxënësit bëhet për përgjigjet me gojë dhe me shkrim, detyrat e shtëpisë, aftësitë gjatë punës së pavarur dhe në grup, provave, punës me projekte etj. Format e vlerësimit duhet të jenë në përputhje me stilet e ndryshme të të nxënës. Mësimdhënësi është i pavarur në përzgjedhjen e metodave, teknikave dhe instrumenteve të vlerësimit. Vlerësimi duhet të jetë transparent para nxënësve, prindërve dhe komunitetit.

Për të arritur synimin e Kurrikulës së re të Kosovës, që buron nga qasja e bazuar në kompetenca, për të përmbushur filozofinë e kurrikulës e në veqanti për arritjen e rezultateve nga shkencat e natyrës, domosdoshmërisht duhet njohur sistemin e vlerësimit që është përcaktuar me UA i bazuar në kërkesat e KK-së. Mësimdhënësit e shkencave natyrore - fizikë, për shkak të specifikave që ka lënda mësimore, duhet të përdorin sa më shumë instrumenta vlerësues, ku secili instrument

vlërësues të ketë një standard dhe të jetë i specifikuar me kritere i hartuara nga vetë mësindhënësit, (aktivi profesional, aktivi i mësindhënësve) në harmoni me planin vlerësues të shkollës i dalë nga plani vlerësues në nivel DKA-ve dhe me UA i miratuar nga MASHT-i.

Duke theksuar se vlerësimi është një qështje mjaft komplekse, mësindhënësi vazhdimisht duhet të kërkoj mundësi në zhvillim profesional, hulumtim të gjendjës, rishikim të kritereve për instrumentin vlerësues të përdorur, e mbi të gjitha të këtë gadishmëri të llogaridhenies para qdo grupi të interesit.

Mësindhënësi harton plan vjetor për vlerësimin e nxënësve, i cili plan duhet të miratohet nga gjitha grupet e interesit (aktivi profesional, drejtorja e shkollës, nxënësit dhe prindërit) dhe të jetë transparent si dhe të ju shpërndahet në formë fizike gjitha palëve të interesuara. Nxënësit e arsimit të mesëm të lartë kalojnë nëpër dy lloje të vlerësimit:

- Vlerësim të brendshëm dhe
- Vlerësim të jashtëm.

Vlerësimi i brendshëm u mundëson nxënësve të shprehin njohuritë e reja dhe të tregojnë nivelin e zotërimit të kompetencave. Kjo arrihet duke kombinuar vlerësimin formative (për nxënie) dhe vlerësimin përmbledhës (i të nxënit).

Llojet e vlerësimit të brendshëm:

- Vlerësim i vazhdueshëm
- Vlerësim përfundimtar
- Vlerësim për shkallë.

Vlerësimi i vazhdueshëm bëhet gjatë procesit të nxënit (vlerësim formativ) dhe në fund të cdo teme mësimore, apo periudhe të mësimit (vlerësimi përmbledhës).

Vlerësimi formativ është pjesë e mësindhënies dhe të nxënit. Realizohet nga mësindhënësit gjatë gjithë vitit mësimor duke u bazuar në rezultatet e të nxënit.

Vlerësimi përmbledhës është pjesë e mësindhënies dhe të nxënit. Realizohet në tri periudha mësimore: Shtator-Dhjetor; Janar-Shkurt-Mars; Prill-Maj-Qershor.

Rezultatet e vlerësimit përmbledhës evidentohen në ditarin personal të mësindhënësit me komente dhe nota për nivelin e arritjes së rezultateve të të nxënit.

Nota e vlerësimit përmbledhës për një periudhë të caktuar mësimore formohet prej dy vlerësimeve përmbledhëse (VP_1 dhe VP_2).

Vlerësimi përmbledhës 1 (VP_1) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.

Vlerësimi përmbledhës 2 (VP_2) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.

Nota përfundimtare e vlerësimit përmblendhës e një lënde për një periudhë të caktuar mësimore formohet nga VP₁ (60 %) dhe VP₂ (40%). Pastaj evidentohet në librin e klasës dhe ditarin personal të mësimitdhënësit.

Vlerësimi përfundimtar (nota vjetore) bëhet në fund të vitit mësimor/shkollor. Fitohet nga mesatarja aritmetike e notave të tri periudhave të caktuara mësimore.

Vlerësimi për shkallë realizohet me verifikimin e nivelit të arritjes së rezultateve të të nxënës dhe zotërimit të kompetencave kryesore në nivel të një shkalle dhe fushe kurrikulare.

Për më shumë shih udhëzimin administrativ- nr-08-2016.

Burimet dhe materialet mësimore

Për realizimin e kompetencave në lëndën Fizika 9, është e domosdoshme të krijohet një mjedis mësimor i përshtatshëm. Mësimitdhënësi mbi bazën e përmbajtjes mësimore, metodave dhe teknikave të mësimitdhënies përzgjedhin materialet mësimore që janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të identifikuara dhe parimeve të KK-së. Më poshtë paraqitet një listë përmblendhëse e materialeve, burimeve dhe mjediseve të domosdoshme për realizimin e programit të kësaj lënde.

- Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj.
- Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj.
- Mjedis mësimor, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma etj.
- Sugjerime për përdorimin e TIK-ut.
- Përdorimi i postës elektronike për shkëmbim informacioni.
- Përdorimi i internetit për të shfrytëzuar faqe(ëbsite) të shkencës dhe teknologjisë, video eksperimente, programe interaktive.Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuteri

Planprogrami vjetor

1. Termodinamika

Njësiti mësimor	Nr. i orëve
	10
Energjia e mbrendshme dhe nxehtësia	1
Puna gjatë bymimit të gazrave	1
Termokapaciteti specifik i gazrave	2
Parimi i parë i termodinamikës	1
Zbatimi i parimit të parë të termodinamikës në proceset themelore në gazë	1
Rregulla e Richmanit për dy sisteme termodinamike	1
Parimi i dytë i termodinamikës (proceset e kthyeshme dhe të pakthyeshme)	1
Parimi i punës së motorëve termikë.	2

2. Ngarkesat elektrike

Njësiti mësimor	Nr. i orëve
	7
Elektrizimi i trupave	1
Forca dhe fusha elektrike	2
Potenciali dhe tensioni elektrik	1
Elektriciteti atmosferik (rrufeja)	1
Kapacitet elektrik- Kondenzatorët elektrik	2

3. Ligjet e rrymës elektrike

Njësiti mësimor	Nr. i orëve
	8
Rryma elektrike dhe Intensiteti i rrymës	1
Qarku elektrik	1
Rrezistenca elektrike	2
Rryma elektrike në lëngje	1
Burimet e rrymës elektrike	1
Energjia dhe fuqia e rrymës elektrike	2

4. Fusha magnetike

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 8
Magnetët e përhershëm	1
Forca dhe fusha magnetike	1
Fluksi magnetik dhe induksioni magnetik	2
Fusha magnetike e rrymës elektrike	1
Veprimi i fushës magnetike të përqesit me rrymë	1
Elektromagnetët	2

5. Induksioni elektromagnetik

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 8
Induksion elektromagnetik (Ligji e Faradeit për induksion elektromagnetik)	1
Rregulla e Lencit për induksion elektromagnetik dhe Vetëinduksioni	1
Rryma elektrike alternative	1
Gjeneratori elektrik dhe elektromotorri	1
Rryma alternativ trifazore	1
Transformatorët	2
Bartja e rrymës alternative nga burimi deri të shpenzuesi	1

6. Përhapja drejtvizore e dritës

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 14
Burimet e dritës dhe Përhapja drejtvizore e dritës	1
Përcaktimi i shpejtësisë së dritës	1
Ligji i reflektimit të dritës -Pasqyrat e rrafshta	1
Pasqyrat sferike	1
Shëmbëllimi në pasqyra sferike	2
Thyerja e dritës	1
Thyerja e dritës nëpër pllakë dhe prizm optik	1
Thjerrat optike	1
Shëmbëllimi në thjerra optike	2
Instrumentet optike	1
Interferenca dhe difraksioni i dritës	2

7. Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 5
Modelet atomike	1
Struktura e atomit	1
Radioaktiviteti	1
Radioizotopet dhe zbatimi i tyre	2

8. Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 6
Ndërtimi i trupave të ngurtë	1
Gjysmëpërçuesi	1
Diodat	1
Transistorët	2
Superpërcjellësit	1

9. Kozmologjia

Njësitë mësimore	Nr. i orëve 4
Yjet dhe yjësia	1
Sistemi diellor	1
Dielli	2

Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore (Klasa IX)

I. Kompetenca komunikim dhe të shprehurit- Komunikues efektiv

1. Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit.
2. Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj.
3. Diskuton për një temë të caktuar në gjuhën amtare, në gjuhën angleze ose në gjuhën e dytë të huaj në lëndë të ndryshme, duke respektuar rregullat e pjesëmarrjes efektive për këmbimin e informatave dhe të ideve.
4. Harton një tekst, deri në pesëqind fjalë, duke e vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar paraprakisht duke u bazuar në imagjinatën e vet.
5. Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik.
6. Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore.
7. Identifikon burime të ndryshme të informacionit për arsimim, orientimin profesional dhe harton një plan individual për zhvillimin e karrierës në fushën e komunikimit (gazetar etj.).
8. Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore.

II. Kompetenca të menduarit-- Mendimtar kreativ dhe kritik

1. Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.
2. Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre.
3. Analizon një punim artistik ose joartistik (p.sh., artikull gazetaresk, pikturë... etj.) duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm.
4. Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet

kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre.

5. Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu.

6. Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, lingvistik ... etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit.

7. Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme.

8. Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.

III Kompetenca të mësuarit për të nxënë- Nxënës i suksesshëm

1. Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë.

2. Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkollë ose jashtë saj.

3. Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë

të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre.

4. I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare.

5. Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve.

6. Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj.

7. Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënës të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të papaqarta.

8. Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për

orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore.

IV Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis-Kontribuues produktiv

1. Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme.
2. Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin.
3. Analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe të biodiversitetit, paraqet në formë të shkruar, apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, por edhe organizon ndonjë aktivitet për mbrojtjen e mjedisit.
4. Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/ dhe publikimeve të ndryshme të shkollës.
5. Zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale, të familjes ose të klasës, arsyeton pastaj rëndësinë e krijimit të shprehisë për të planifikuar.
6. Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësim dhe për orientim në karrierë.
7. Propozon kriteret për vlerësim të paanshëm të një aktiviteti sportiv, shkencor, teknologjik, artistik etj., si anëtar jurie të ngritur në nivel klase, shkolle apo shoqërie civile.
8. Hulumton nevojat e shkollës ose të komunitetit (me anë të fotografive, videoprojektimit të të dhënave nga terreni) dhe në bazë të tyre organizon aksione vullnetare dhe humanitare për plotësimin ose përmirësimin e atyre nevojave.

V Kompetenca personale -- Individ i shëndoshë

1. Vlerëson përmbajtjen dhe vlerat ushqyese të llojeve të ushqimeve të cilat njeriu i konsumon, duke i kategorizuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situata të ndryshme, si: gjatë stinëve, sëmundjeve etj.
2. Argumenton nevojën e respektimit të regjimit për ushqyerje të shëndetshme dhe rekreacion ditor, javor apo mujor, sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjura nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, në shkollë apo në familje.

3. Vlerëson domosdoshmërinë e kushteve të mira higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve dhe shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga ushqimet dhe papastërtia.
4. Zhvillon aktivitete fizike dhe sportive me karakter rekreativ apo garues, duke bërë përpjekje për arritjen e standardeve të caktuara, me angazhim dhe sjellje të pëlqyera, por edhe duke menaxhuar emocionet e veta gjatë paraqitjes së rezultateve.
5. Analizon shkaqet e një reagimi konfliktuoz apo emocional nxënës-nxënës dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja, duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.
6. Dallon atributet e mirësjelljes nga ato përçmuese ndaj të tjerëve gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/kapërcimin e tyre.
7. U shpjegon moshatarëve, me forma dhe mjete të ndryshme të komunikimit, rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë, veç e veç, të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor.
8. Përshkruan mundësitë, rreziqet dhe pasojat e infeksioneve dhe sëmundjeve seksualisht të transmetueshme dhe sqaron mënyrat dhe mjetet për parandalimin e tyre, duke përdorur forma të ndryshme të prezantimit (të folur, të shkruar, grafike, pllakate, pamflete, lojë teatrale, performancë artistike etj.).
9. Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehjet negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo drogës) etj.

VI Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

1. Praktikton të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.).
2. Reagon, nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit, ndaj personave të cilët në ndonjë mënyrë shkelin, cenojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve, duke ilustruar me shembujt e figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin.
3. Shpreh solidaritet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime/aksione konkrete për ofrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë.
4. Merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose në shkollë për një aktivitet të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton më pas me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit.
5. Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët.
6. Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, në shkollë apo në komunitet, merr qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete për luftimin e tyre.

7. Përgatit një aktivitet me bashkëpjesëmarrje me të tjerët, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet.
8. Përshkruan, në forma të ndryshme të të shprehurit, procedurat dhe institucionet përgjegjëse për hartimin dhe ndryshimin e ligjeve duke argumentuar domosdoshmërinë e zbatimit të tyre në jetën e përditshme.
9. Prezanton pa ngurrim të kaluarën e familjes, të rrethit shoqëror ose të personaliteteve dhe ngjarjeve kryesore të kombit të vet, për të krahasuar të tashmen me të kaluarën dhe për të nxjerrë përfundime për të ardhmen.

Plani vjetor i fushës së kurrikulës

Fusha: shkencat natyrore **lënda: Fizikë** Shkalla III, Klasa e IX,

SHFMU : _____ / 2020-21

L Ë N D A	Periudha 1			Periudha 2			Periudha 3			Koncepti (domeni) II , III , IV.			
	Shtator-Tetor	O R Ë T	Nënt- Dhjetor	O R Ë T	Jan- Shkurt	O R Ë T	Mars- Prill	O R Ë T	Prill- Maj		O R Ë T	Qershor	O R Ë T
	14 orë		15 orë		13 orë		8 orë		15 orë			5 orë	
F I Z I K Ë	I Termodinamika		IV Fusha magnetike		V. Induksioni elektromagnetik		VI Përhapja e dritës		VII. Struktura e atomit dhe e bërthames,		IX. Kozmologjia		Kompetencat kryesore të shkallës I.2, I. 4, I.6, II. 1, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, III.1 ,III.2, IV.2, IV.3 IV.5,
	1.energja e brendshme dhe nxehtësia	2	15. Kapaciteti elektrik	2	29.Magnetët e përhershëm	1	43.Transformatorët	2	51.Instrumentet optike	1	66.Sistemi gjeocentrik dhe heliocentric	2	
	3.Puna gjatë bymimit të gazeve	2	17.Kondenzatorët	2	30.Fusha magnetike e rrymës elektrike	1	45.Ushtrime të detyrave	1	52.Prizmi optic	1		1	
			18.Detyra numerike	2	31.Veprimi I fushës magnetike në përquesin me rrymë	2	46. Bartaja e rrymës alternative	1	53.Polarizimi dhe interference e dritës	1		1	
					33.Induksioni magnetik	1			54.Difraksioni I dritës	1		1	
					35. Detyra numerike	1			55.Detyra numerike	1		1	
5.Proceste termodinamike, arimi I parë I termodinamikës	1	III Ligjet e rrymës elektrike		36. Ligji I Faradeit ër induksion elektromagnetik	1	VI Përhapja e dritës		VII. Struktura e atomit dhe e bërthames,		68.Sistemi diellor dhe gjithësia	2		
6.Parim I dytë I termodinamikës	2	20.Rryma elektrike	1			47. Drita dhe përhapja e saj	1	56. Struktura e atomit dhe e bërthames, modelet atomike	2	70 Përsëritja e tërësisë mësimore	1		
8.Ushtrime të	2	21.Instrumentet matëse dhe qarku elektrik	1	38.Vetinduksioni	1	48.Pasqyrat e rrafshta dhe sferike	2		2		1		

detyrave		22.Rrezistenca elektrike	2	elektromagnetik	1	50.Thjerrat optike	1				IV,7 V.4
II Ngarkesat elektrike 10.Sasia elektrikore 11.Fusha she forca elektrike	1 2	24.Burimet e rrymës elektrike 26.Lidhja e rrymës elektrike në qark të degëzuar dhe në varg	2 1	39. Rryma alternative 41.42.Rryma alternative trifazore	2 2		58.Ligji I ruajtjes së ngarkesës elektrike (radioaktiviteti) 60.Rrezet radioaktive	2 1			V.5, VI.1, VI.4, IV.7, VI.6, VI.8 III.3,
13.14.Potenciali dhe tensioni elektrik	2	27.Fuqia e rrymës elektrike 28.Detyra numerike	1 1				61.Ndërtimi I trupave të ngurtë VIII. Gjysmëpërquesit 62.Gjysmëpërquesit dhe suerërqueshmëria	1 1			III.4, III.5, III.6
							63.Diodat 64 65.Tranzisorët	1 2			

Konceptri (domeni) I Lëvizja, II Struktura e lëndës , III Bashkëveprimi, IV Energjia

Plani dy mujor i fushës së kurrikulës- shkencat natyrore 2020-21

Shkalla IV Klasa e IX Lënda: Fizikë

Muaji: shtator-tetor

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 14	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	I Termodinamika	Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore të nevojshme për trajtimin e termodinamikës. Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike. Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë. Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocese të gazit ideal.	energjia e brendshme dhe nxehtësia	2	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio,	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë,	Lidhja me fushat Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Shoqëria dhe mjedisja Me lëndët Brenda fushës Kimi , biologji	Rezultatet e të nxënit për shkallë kompetencat I.2 , I.6 , II.1, II.6, II.8, III-3, III.6 III.7, IV.3, V.5, VI.1, VI.2
		Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës. Trajton proceset e këthyeshme dhe të pakthyeshme, procesin e shndërrimit të energjisë së brendshme në punë mekanike, punën e pajisjeve termike dhe eficiencën e tyre. Zgjidhë detyra nga termodinamika, pajisjet termike dhe eficientia e tyre	Proceste termodinamike	1	Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha				
			parimi i parë i termodinamikës	2					
		Parimi i dytë i termodinamikës	1						
		Ushtrime të							

L Ë N D A			detyrave	1	dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;	projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	ferma et përdorimin i TIK-ut.	Kimi , Biologji
	II Ngarkesat elektrike	Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj. Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet. Identifikon ligjin e bashkveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk. Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta.	Sasia elektrike	1	Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie e përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktiviteti profesional e icili duhet të harmonizohet në nivel shkollor për të mos u ngarkuar nxënësit.	faqe(ëebsite) të shkencës dhe video eksperimente, programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u
		Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij. Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij. Zgjidhë detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave elektrike.	Potenciali dhe tensioni elektrik	2	Të mësuarit dhe të nxënësit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit. Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikës janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.			Shoqëria dhe mjedisja Kimi , Biologji

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	or ë 15	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlid hja me lëndë tjera	Rezul tatet e te nxëni t pë shkal lë komp etenc at
P R O C E S E T	III Ligjet e rrymës elektrike	Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij. Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondenzatorit të rrafshtë. Interpreton zhvillimin e fushës elektrike në dielektrik	Kapaciteti elektrik	2	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë:	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj.	Lidhja me fushat	I.2, I.6, II.1, II.6, II.8, III-3, III.6 III.7, IV.3, V.5, VI
		dhe trajton dallimin e qenësishëm mes bashkëveprimit gravitacional dhe bashkëveprimit elektrik. Zgjidhë detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave elektrike.	Kondenzatorët	2	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);	Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore,	Matematika, TIK-u	
F I Z I K		Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike. Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes tyre. Demonstron karakterisitikën volt-amperike për pjesë të qarkut dhe trajton rezistencën e përcjellësit.	Rryma elektrike	1	Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënseve);			Shqeria dhe mjedis a	
			Instrumentet matëse dhe qarku elektrik	1				Me lëndët	
			Rrezistenca elektrike	2				Brenda	

E	L Ë N D A	<p>Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me ujë të destiluar dhe tretësira. Trajton lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike njëkahore. Shqyrton parimin e punës së baterisë diellore dhe mundësinë e shfrytëzimit të energjisë diellore. Demonstron eksperimentalisht dhe analitikisht lidhjen e disa shpenzuesve elektrik në varg dhe qark të degëzuar.</p>	<p>Burimet e rrymës elektrike</p> <p>Lidhja e rrymës elektrike në qark të degëzuar dhe në varg</p>	1	më të mëdha dhe më të gjithë nxënësit);	note në librin e klasës.	kabinetet e punës, natyrë, ferma et përdorimin i TIK-ut. faqe(ëbsit e) të shkencës dhe video eksperimente,	fushës Kimi , biolo Kimi , Biologj ha dhe komuni ki mi Matem at-ika, TIK-u	.1, VI.2
		<p>Dallon shprehjet për energji dhe fuqinë e rrymës elektrike së bashku me njësitë matëse të tyre. Zgjidhë detyra numerike për rrymë elektrike.</p>	<p>Fuqia e rrymës elektrike</p> <p>28.Detyra numerike</p>	1	Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Gjeogr afi Shqeria dhe mjedis a Kimi , Biologj i	
F I Z I K Ë					<p>Metodat që mund të përdorin ne lëndën e fizikes jane:</p> <p>vëzhgimi,</p> <p>metoda eksperimentale dhe analitike</p> <p>parashtrimi i një ideje (hipoteze)</p> <p>përdorimi i TIK-ut.</p>				

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV Klasa e IX

Lënda: Fizikë

Muaji: Janar- Shkurt

2020-2021

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të levizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	or ë 12	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlid hja me lëndë tjera	Rez ultat et e te nxën it pë shka llë kom pete ncat
P R O C E S E T		Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përheshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik. Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike. Demonstron fushën magnetike të rrymës elektrike dhe formën e vijave të përcjellësit drejtvizor. Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethorë elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre. Zgjidhë detyra numerike për veprimin e fushës	Magnetët e përhershëm	1	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë:	Vlerësimi përmbledhës (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës. Vlerësimi	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë,	Lidhja me fushat	I.2 , I. 6, II.1, II .6, II. 8, III - 3, III. 6 III. 7, IV.3
			Fusha magnetike e rrymës elektrike	1	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);			Gjuha dhe komuni ki mi	
			Veprimi I fushës magnetike në përquesin me rrymë	1	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);			Matema tika, TIK-u	
			Induksioni magnetik	1	Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);			Gjeogra fi	
F I Z I K E		Zbaton rregullën e dorës së djathtë., Demonstron shembuj të	Detyra numerike	1	Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënsit);	Shqeria dhe mjedisja	Me lëndët	Brenda fushës	Kimi , biologji
			Ligji I Faradeit ër induksion elektromagnetik	2	Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes				

L Ë N D A	IVFusha magnetike V. Induksioni elektromagnetik	ndërrimit të fluksit magnetik për përfitim të rrymës së indukuar. Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM dhe rregullën e Lencit. Shpjegon induksionin reciprok dhe demonstron vetinduksionin. Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj. Shpjegon transformatorin si pajisje për zmadhimin apo zvogëlimin e tensionit ose intensitetit të rrymës alternative.	Vetinduksioni elektromagnetik	1	vrojtim, demonstrim dhe eksperiment;	përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	ferma et përdorimin i TIK-ut.		, V.5, VI .1, VI.2
		Shpjegon induksionin reciprok dhe demonstron vetinduksionin. Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj. Shpjegon transformatorin si pajisje për zmadhimin apo zvogëlimin e tensionit ose intensitetit të rrymës alternative.	Rryma alternative	2	Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit. Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.	ferma et përdorimin i TIK-ut.) të shkencës dhe video eksperiment e, programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.			

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Përshkruan vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimit energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	or ë 12	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	V. Induksioni elektromagnetik (EM)	Dallon bartjen e rrymës alternative në largësi dhe përparsitë ndaj rrymës njëkahore. Zgjidhë detyra numerike për induksion .	Ushtrime Bartaja e rrymës alternative	1 1	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	Vlerësimi përmbledhës (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës.	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore , si:	Lidhja me fushat Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Gjeografi Shqeria dhe mjedisa Me lëndët Brenda fushës Kimi , biologji Kimi , Biologji	Rezultatet e të nxënit për shkallë kompetencat I.2 , I.6, II.1, II.6, II.8, III - 3, III.6 III.7, IV.3, V.5,
	VI Përhapja e dritës	Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shembëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë	Drita dhe përhapja e saj Pasqyrat e rrafshta dhe sferike Shëmbëllimi në pasqyra sferike Ushtrime të detyrave	1 2 2 2	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);				
F I Z I K E									

L Ë N D A		Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shembëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të shëmbëllimi të trupave	Thjerrat optike Instrumentet optike	2 1	Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.	Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	klasa, laborator e, kabinetet e punës, natyrë, ferma et përdorimi n i TIK-ut. faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperimente, programe interaktive.Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Gjeografi Shqeria dhe mjedisa Kimi , Biologji	VI .1, VI.2	
					Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.					
F I Z I K Ë										

Rezultatet e të nxënimit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Përkthyer vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimit energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënimit për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 14	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera		
P R O C E S E T F I Z I K E L	VI Përhapja e dritës	Shqyrton devijimin minimal të rrezes në prizëm optik dhe zbërthimin e dritës së bardhë në ngjyra të veçuara.	Ushtrime Thyerja e dritës nëpër pllakë dhe prizm optik	1 2	Me qëllim të përmbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);	Vlerësimi përmbledhës 1 (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës. Vlerësimi përmbledhës 2 (VP ₂) realizohet	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma et përdorimin i	Lidhja me fushat Gjuha dhe komunikimi Matematika, TIK-u Gjeografia Shqeria dhe mjedisat Me lëndët Brenda fushës	Rezultatet e të nxënimit të shkallës kompetencat I.2 , I.6, II.1, II.6, II.8, III-3, III.6 III.7, IV.3, V.5, VI.1, VI.2	
		Shpjegon interferencën e palokalizuara të dy burimeve të lidhura virtuale Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe në tehu e mpreft.	Interference e dritës dhe Difraksioni i dritës Detyra numerike	1 1						
		Zgjidhë detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës								
		Përkthyer modelin e Tomsonit dhe modelin planetarë të Raterfordit për ndërtim të atomit. Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i	Struktura e atomit dhe e bërthames, Modelet	1	Diskutimi dhe të nxënimit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik,					

Ë N D A F I Z I K Ë	7. Struktura e atomit dhe bërthamës	Raterfordit. Dallon ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj. Përshkruan rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv. Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmenjë të ndryshëm të përvojës njerëzore.	atomike Radioaktiviteti Radioizotopet dhe zbatimi I tyre	1 1 2	krijues dhe zgjidhjen e problemeve; Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.	me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.	TIK-ut. faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperimente , programe interaktive. Zhvillimi i eksperimenteve me ndihmën e kompjuterit etj.	Kimi , biologji
	8. Fizika e gjysmëpërçuesve	Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë dhe trupave amorf. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Dallon përçuesit normal nga superpërçuesit sipas rezistencës së tyre në temperatura afër zeros absolute. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit me veprime të jashtme në të: të dritës, të rrezatimit γ apo mekanik. Interpreton zmadhimin e përçueshmërisë së gjysmëpërçuesve me vendosjen e shtesave të elementeve tjerë në rrjetin e tyre kristalin	Ndërtimi I trupave të ngurtë Gjysmëpërçuesit- diodat Tranzistorët superpërçuesit	1 1 1 1	Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë: vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.			

Plani dy mujor i fushës se kurrikulës- shkencat natyrore

Shkalla IV Klasa e IX

Lënda: Fizikë

Muaji: Qershor 2020/21

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Përshkruan vetitë e lëndës, lëvizjen, forcat e bashkëveprimit energjinë dhe shndërrimet e saja, ligjet e ruajtjes, lëvizjen kinetike dhe termike me qëllim të ngritjes së njohurive shkencore

K F K	Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	orë 3	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burimet	Ndërlidhja me lëndë tjera	
P R O C E S E T	9. Kozmologjia.	Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës së tyre në qiell dhe paraqitjen sipas stinëve të vitit. Dallon gjeocentrizmin e K. Ptolemeut nga reforma heliocentrike e N. Kopernikut. Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij. Trajton trupat e mëdhenjë dhe trupat e vegjël të sistemit Diellor. Paraqet ndërtimin struktural, përmasat e Galaktikës sonë dhe pozitën e Diellit në të.	Sistemi gjeocentrik dhe heliocentric	1	Me qëllim të përbushjes së kërkesave për nxënie cilësore, sugjerohen qasje metodologjike si më poshtë: Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);	Vlerësimi përmbledhës (VP ₁) në një periudhë të caktuar mësimore realizohet nëpërmjet instrumenteve të ndryshme (evidencat e angazhimit në klasë, detyrat e shtëpisë, kuize, debate,	Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma	Lidhja me fushat	Rezultatet e të nxënit të shkallës kompetencat I.2, I.6, II.1, II.6, II.8, III-3, III.6, III.7, IV.3, V.5, VI.1, VI.2
F I Z I K E			Sistemi diellor dhe gjithësia	2	Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);	ndryshme e në shtëpisë, kuize, debate, prezantime me gojë, portfolio, projekte dhe punë praktike) me qëllim të vlerësimit me note në librin e klasës. Vlerësimi	Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, natyrë, ferma	Matematika, TIK-u Gjeografia Shqeria dhe mjedisat Me lëndët Brenda	

<p style="text-align: center;">L Ë N D A</p> <p style="text-align: center;">F I Z I K Ë</p>				<p>Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;</p> <p>Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;</p> <p>Të mësuarit dhe të nxënët përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.</p> <p>Metodat që mund të përdorin në lëndën e fizikes janë:</p> <p>vëzhgimi, metoda eksperimentale dhe analitike parashtrimi i një ideje (hipoteze) përdorimi i TIK-ut.</p>	<p>përmbledhës 2 (VP₂) realizohet me përcaktimin e planit të vlerësimit nga aktivet profesionale icili duhet të harmonizohet në nivel shkolle për të mos u ngarkuar nxënësit.</p>	<p>et përdorimin i TIK-ut. faqe(ëbsite) të shkencës dhe video eksperimente , programe interaktive.Zhvillimi i eksperimente ve me ndihmën e kompjuterit etj.</p>	<p>fushës Kimi , biologji</p>	
---	--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

Periudha e parë
Lista
kontrolluese
Angazhimi në
klasë
 (Rezultatet e temave
 mësimore)

		Tema:																	
No	Emri e mbiemri																		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			

22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

Legjenda: **plotësisht (+)** **mirë (-)** **pjesërisht (?)**

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Përsëritja e njësive mësimore (energji e brendshme dhe nxehtësia)

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Nxehtësi, përcjellja e nxehtësisë, energji e brendshme, nxehtësi, sasi e nxehtësisë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Gjen mënyrat e përcjelljes së nxehtësisë, vërteton se njësia e sasisë së nxehtësisë është gjyli, bënë dallimin ndërmjet temperaturës dhe nxehtësisë, vërteton se nxehtësia kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë.

Kriteret e suksesit: Vërteton se nxehtësia kalon vetvetiu nga trupi i nxehtë në të ftohtë

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të vitit shkollor bëhet prezantimi i planit dhe programit mësimor dhe bëhet reflektimi i njësive mësimore që lidhen më njësitë mësimore që do të mësohen në klasën e 9.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Energia e brendshme dhe nxehtësia

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2, IV-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Energji e brendshme, nxehtësi, sasi e nxehtësisë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon kuptimet e koncepteve themelore të nevojshme për trajtimin e termodinamikës.

Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike.

Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë.

Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocete të gazit ideal.

Kriteret e suksesit: Vërteton se me ndryshimin e temperaturës do të ndryshoj edhe energjia e brendshme dhe lëvizja e molekulave të gazit.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Para se të filloj ora mësimore vërtetojmë me nxënës se çka dinë ata për molekulat, lëvizjen e molekulave dhe energjinë në përgjithësi e më pastaj së bashku me nxënës formulojmë energjinë e brendshme, gjejmë mënyrat e ndryshimit të energjisë së brendshme, formulojmë nxehtësinë, e në fund bëjmë reflektimin e njësisë mësimore, duke u bazuar në përsëritjen e mësimit vërtetojmë se sa ka qenë e kapshme njësia mësimore për nxënës dhe sa janë arritur rezultatat e synuara.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me përsëritje dhe aktivitet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: detyra nga libri fizika 9, faqe 8.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Puna gjatë bymimit të gazrave

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Ligj, proces, detyrë, shtypje, vëllim, punë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Gjen varësinë e vëllimit nga shtypja e gazeve duke u bazuar në ligjin e Sharlit dhe Gej - Lisakut dhe formulon atë.

Kriteret e suksesit: Vërteton se me ndryshimin e temperaturës së gazit ndryshon edhe shtypja dhe vëllimi i tij dhe si rezultat mund të kryhet punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, tabelë shkrimi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e shembujve vërtetojmë së bashku me nxënës se me ndryshimin e temperaturës së gazit ndryshon edhe vëllimi i tij si dhe ky ndryshim i tij kryen punë, kjo bëhet duke u bazuar në ligjin e Gej - Lisakut dhe Sharlit, tani bëjmë edhe formulimin e tij, duke i kombinuar formulat për punë dhe shtypje, gjejmë formulën që paraqet punën gjatë bymimit të gazit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm, me anë të aktivitetit, me përsëritje si dhe zgjidhjen e detyrave numerike.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9 faqe 8.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Termokapaciteti specifik i gazeve

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Termokapacitet, vëllim, shtypje.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore :

Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë.

Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocese të gazit ideal.

Kriteret e suksesit: Formulon ekuacionin për sasi të nxehtësisë në vëllim konstant dhe në shtypje konstante dhe gjen termokapacitetin e tyre.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, edukatë fizike, kimi
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani bëjmë përsëritjen e njësive mësimore për termokapacitetin specifik të lëndës me që nxënësit këtë njësi mësimore e kanë mësuar në klasën e tetë dhe poashtu edhe bëjmë përsëritjen për procesin izohotik dhe izobarik dhe gjejmë se me çka është i barabartë termokapaciteti specifik kur vëllimi është konstant dhe kur shtypja është konstante dhe në cilin rast është termokapaciteti më i madh.

Dhe në fund bëjmë reflektimin së bashku me nxënësit në mënyrë që ta vërtetojmë së sa nxënësit e kanë kujtuar njësinë mësimore të realizuar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitete.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: plotësoni librin fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: (Ushtrime të detyrave) Termokapaciteti specifik i gazeve

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III- 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Termokapacitet, vëllim, shtypje.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Së bashku me nxënës bëjnë zgjidhjen e detyrave numerike dhe vërtetojnë së në cilin rast është sasia e nxëhtësisë më e madhe në vëllim konstant, apo në shtypje konstante.

Kriteret e suksesit: Bën zgjidhjen e detyrave numerike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, fletore e punës, fletore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, edukatë fizike, kimi
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në këtë orë mësimore bëjnë zgjidhjen e detyrave mësimore dhe formulimin, si dhe kombinimin e formulave.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 16 libri fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjnë vlerësimin e orës mësimore.
Ora ishte e suksesshme, janë arritur rezultatet e synuara!

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i parë i termodinamikës

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II-3, III- 3, IV-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, sistem.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shpjegon parimin e parë të termodinamikës, dallon llojet e sistemeve, formulon parimin e parë të termodinamikës nga formula për nxehtësi.

Kriteret e suksesit: Shpjegon se sasia e nxehtësisë që ia japim një trupi shkon në ndryshimin e energjisë së brendshme të trupit dhe mund të kryejë punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani pasi që e kemi përsëritur njësinë e fundit mësimore atëherë shpjegojmë sistemet dhe i dallojmë ato, dhe duke u bazuar në shkëmbimin e energjisë së brendshme të trupit që në sisteme të ndryshme shkëmbehet ndryshe, përkufizojmë parimin e parë të termodinamikës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me përsëritje.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 15-16.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Zbatimi i parimit të parë të termodinamikës në proceset themelore në gaze

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II-3, III- 3, IV-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, procese themelore në gaze.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shpjegon parimin e parë të termodinamikës, dallon llojet e sistemeve, formulon parimin e parë të termodinamikës nga formula për nxehtësi, dhe zbaton atë në proceset themelore në gaze.

Kriteret e suksesit: Ekuacionin e sasisë së nxehtësisë e zbaton në proceset themelore në gaze.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani pasi që e kemi përsëritur njësinë e fundit mësimore atëherë e zbatojmë atë ekuacion në proceset në gaze, në rastet kur vëllimi është konstant dhe në rastet kur shtypja është konstante, dhe bëjmë krahasimin ndërmjet rastit kur kemi procesin izobarik dhe izohorik.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me përsëritje.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 15-16.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Rregulla e Richmanit për dy sisteme termodinamike

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II-3, III- 3, IV-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, procese themelore në gaze.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore:

Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richmanit për dy sisteme termodinamike.

Kriteret e suksesit: Vërteton së nxehtësia kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, materiale tekstuale, tabelë shkrimi., postera, fotografi etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së njësive mësimore lidhur me proceset termodinamike atëherë në mënyrë eksperimentale vërtetojmë se nxehtësia kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta pa kryer punë mekanike, dhe kjo nxehtësi kalon nga një trup në tjetrin derisa të arrihet ekuilibri termik.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me ushtrime.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i dytë i termodinamikës

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III- 3, V-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Parim termodinamik, nxehtësi, proces.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës.

Trajton proceset e kthyeshme dhe të pakthyeshme.

Kriteret e suksesit: Shpjegon se nxehtësia vetvetiu kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta dhe gjatë kalimit të nxehtësisë nga trupi i nxehtë në të ftohtë kryhet punë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani pasi që e kemi përsëritur njësinë e fundit mësimore atëherë së bashku me nxënësit gjejmë disa procese të kthyeshme dhe disa të pakthyeshme. Tani duke u bazuar në këto procese përkufizojmë parimin e dytë të termodinamikës. Si dhe vërtetojmë se nxehtësia vetvetiu kalon nga trupi i nxehtë në të ftohtë dhe është e pamundur e kundërta pa kryer punë mekanike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me përsëritje.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Shpjegoni fig, në faqe 18.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Parimi i punës së motorëve termikë

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 4, V-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: punë, motorr, takte, lëndë djegëse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shpjegon mënyrën e punës së motorëve, dhe motorëve termik në përgjithësi, motorëve katër taktësh si dhe punën në çdo takt.

Kriteret e suksesit: Formulon rendimentin e motorëve termik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Motori model Fletorja, libri kl 9.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : kimi, edukatë fizike, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani me që e kemi motorin model së bashku me nxënës i gjejmë pjesët e motorit katër taktësh dhe pasi që ti gjejmë atëherë e shpjegojmë punën e motorit katërtaktësh, se cili proces zhvillohet në taktin e parë , cili në të dytin etj. Më pastaj bëjmë formulimin e rendimentit të motorëve termik dhe gjejmë rendimentin e motorit me benzin.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhje të detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Përshkruani punën e motorit katërtaktësh.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Termodinamika

Njësia mësimore: Përforcimi i njohurive të nxënësve (termodinamika)

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2, IV-3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Nxehtësi, punë, termodinamik, ligj, motorë, takt.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Bën përsëritjen, me këtë bën edhe përforcimin e njohurive të marra.

Kriteret e suksesit: Formulon parimet termodinamike dhe punën në gaze.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri kl 9, fletorja.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë, Kimi, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë kësaj ore mësimore nxënësit tregojnë se sa kanë marrë njohuri për njësitë mësimore që janë mësuar lidhur me ligjet në gaze dhe proceset termodinamike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri, faqe 24 dhe fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Elektrizimi i trupave

RNF Shpjegon burimet e energjisë, format dhe shndërrimet e valëve mekanike, të zërit, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të lëvizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-2, VI -5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj.

Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet.

Identifikon ligjin e bashkëveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk.

Kriteret e suksesit: Gjen mënyrat e elektrizimit të trupave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri rreth elektrizimit të trupave në fillim të mësimit i pyesim se çka dinë për elektricitetin në përgjithësi, njohuritë e marra i shënojmë në tabelë, më pastaj bëjmë përkufizimin për forcat elektrike, mënyrat e elektrizimit të trupave, llojet e elektricitetit, veglat për matjen e sasisë elektrike, formulojmë sasinë elektrike etj. Në fund së bashku me nxënësit bëjmë prova të elektrizimit të trupave me fërkim, me ndikim dhe me prekje.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi përmes aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Forca dhe fusha elektrike (ligji i Kulonit)

RNF Shpjegon burimet e energjisë, ligjeve elektrike dhe magnetike, burimeve të dritës, relativitetit të lëvizjeve, strukturës së bërthamës, radioaktivitetit të saj, me qëllim të shfrytëzimit të tyre në jetën e përditshme.

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: I-2, II -3, III- 3, IV-2

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore: Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta.

Kriteret e suksesit: Shndërron formulat në njëra tjetrën.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstual. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani me përsëritje kuptojmë se çka dinë nxënësit për elektricitetin, llojet, forcën elektrike dhe sasinë elektrike. Pastaj në tabelë e shënojmë formulën për forcë elektrike dhe duke u bazuar në të definojmë ligjin e Kulonit, poashtu e bëjmë edhe definimin e fushës elektrike dhe formulimin e saj. Si dhe gjejmë njësitë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhjes së problemeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Ushtrime të detyrave (forca dhe fusha elektrike)

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 5, IV – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, elektricitet, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Zgjidh detyra numerike lidhur me forcën dhe fushën elektrike.

Kriteret e suksesi: Duke u bazuar në formulat për forcë dhe fushë elektrike bëjmë zgjidhjen e detyrave dhe vërtetojmë varësinë e forcës elektrike nga sasi të elektrike dhe nga largësia ndërmjet tyre.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri kl. VIII, fletorja, tabela e shkrimit.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive mësimore për fushën dhe forcën elektrike, bëjmë parashkrimin e detyrave dhe zgjidhjen e detyrave duke u bazuar në formulat përkatëse.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit (zgjidhjes së detyrave).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika, faqe 31.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Potenciali dhe tensioni elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-2, VI -5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Punë, potencial, tension.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Formulon potencialin elektrik, gjen njësinë e tij, mëson së ndryshimi i potencialit quhet tension, mat tensionin me voltmetër si dhe vërteton mënyrën e lidhjes së voltmetrit në qark elektrik.

Kriteret e suksesit: Formulon potencialin dhe tensionin elektrik dhe vërteton se voltmetri lidhet jashtë qarkut elektrik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive të fundit mësimore lidhur me forcën dhe fushën elektrike, atëherë e bëjmë sqarimin edhe të potencialit dhe tensionin elektrik duke i lidhur këto dy madhësi meqë kanë njësi të njëjtë, si dhe me shembuj konkret sqarojmë se ku mund të lidhet voltmetri në qark elektrik.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri faqe 39.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Elektriciteti atmosferik (rrufe)

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-2, VI -5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Shkarkim, rrufe, rufepritës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij. Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij.

Kriteret e suksesit: Mëson se si duhet të mbrohem nga rrufe.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive të fundit mësimore lidhur me forcën dhe fushën elektrike, atëherë i pyesim nxënësit se çka dinë për rrufenë, dhe mënyrat e krijimit dhe mbrojtjes nga rrufeja, e tani fillojmë sqarimin se si krijohet rrufeja, çka është rrufeja dhe çka është vetëtimja, ku është dallimi ndërmjet tyre, dhe mënyrën e mbrojtjes nga rrufeja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 39.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Kapaciteti elektrik - kondenzatorët elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-2, VI -5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Kapacitet, kondenzatorë, sasi elektrike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij.

Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondenzatorit të rrafshhtë.

Interpreton zhvillimin e fushës elektrike në dielektrik.

Kriteret e suksesit: Formulon kapacitetin e kondenzatorit me pllaka dhe shqyrton mënyrat e lidhjes së kondenzatorëve.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Marrim disa kondenzator elektrik dhe i pyesim nxënësit nëse ata kanë njohuri rreth këtyre mjeteve, e më pastaj bëjmë formulimin e kapacitetit elektrik gjejmë njësinë e tij dhe bëjmë sqarimin se çka janë kondenzatorët, cilat janë llojet e tyre, ku përdoren në praktikë, etj.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i vazhdueshëm me aktivitet dhe zgjidhjes së problemeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 39-40.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: II Ngarkesat elektrike

Njësia mësimore: Ushtrime të detyrave (potenciali dhe tensioni - kondenzatorët elektrik)

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 5, IV – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë, fushë, kondenzator, kapacitet elektrik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Zgjidh detyra numerike lidhur me potencialin, tensionin dhe kondenzatorët elektrik.

Kriteret e suksesi: Duke u bazuar në formulat për forcë dhe fushë elektrike bëjmë zgjidhjen e detyrave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri kl. VIII , fletorja , tabela e shkrimit.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë mësimore për potencialin elektrik, tensionin dhe kondenzatorët, bëjmë parashkrimin e detyrave dhe zgjidhjen e detyrave duke u bazuar në formulat përkatëse.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit (zgjidhjes së detyrave).

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika, faqe 40.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: III Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rryma elektrike dhe Intensiteti i rrymës

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, intensiteti i rrymës elektrike, amper, ampermetri.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike.

Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes së tyre.

Kriteret e suksesi: Formulon intensitetin e rrymës elektrike dhe gjen njësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës bëjmë përsëritjen e njësive mësimore lidhur me elektricitetin, bëjmë dallimin ndërmjet përçuesve dhe izolatorëve, e më pastaj shënojmë titullin në tabelë dhe bëjmë përkufizimin e rrymës elektrike, intensitetin e rrymës elektrike, gjejmë njësinë e intensitetit të rrymës elektrike, dhe i njoftojmë nxënësit me veglën për matjen e intensitetit të rrymës elektrike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit, dhe punë së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika 9 fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: III Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Qarku elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Qarku elektrik, përçues, ampermetër.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shqyrton lëvizjen e ngarkesave të lira në përcjellës dhe shpjegon madhësitë që e karakterizojnë rrymën elektrike.

Shpjegon qarkun elektrik, instrumentet për matje të rrymës dhe tensionit dhe mënyrën e lidhjes së tyre.

Kriteret e suksesi: Emëron pjesët themelore të qarkut elektrik me simbole.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri ampermetri, ndërprerës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e mjeteve mësimore konstruktivë një qark të thjeshtë elektrik, me pastaj edhe bëjmë paraqitjen skematike të tij, me ndihmën e simboleve të mjeteve për konstruktiv të qarkut elektrik, mësojmë se në cilin rast qarkullon rryma elektrike dhe në cilin nuk qarkullon.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me punë të pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Konstruktiv qarkun elektrik duke u bazuar në simbolet e pjesëve të qarkut elektrik.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: III Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rrezistenca elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrezistencë elektrike, ommetër, lidhje e rrezistorëve.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron karakteristikën volt-amperike për pjesë të qarkut dhe trajton rrezistencën e përcjellësit.

Kriteret e suksesi: Formulon rrezistencën elektrike dhe gjen njësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri ampermetri, voltmetri, ndërprerës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e eksperimentit të bërë gjejmë raportin ndërmjet rrezistencës dhe tensionit elektrik si dhe raportin ndërmjet rrezistencës dhe intensitetit të rrymës elektrike, me ndihmën e formulës për rrezistencë elektrike gjejmë njësinë e rrezistencës, poshtu gjejmë varësinë e rrezistencës elektrike nga gjatësia e përcjellësit, trashësia si dhe lloji i përcjellësit që paraqet rrezistencën specifike. Në orën tjetër bëjmë lidhjen e rrezistorëve në varg dhe në paralel dhe bëjmë matjen e rrezistencave të përgjithshme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me punë të pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 50 në libër fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: III Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Rryma elektrike në lëngje

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, elektrolit, anodë, katodë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me ujë të destiluar dhe tretësira.

Kriteret e suksesi: Dallon lëndët e lëngta sipas përcjellshmërisë së rrymës elektrike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet e punës, përçues, bateri, një enë me lëngë (elektrolit), pllakat prej bakri ose alumini.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e eksperimentit të bërë gjejmë lëndët e lëngta që e përcjellin rrymën elektrike dhe ato që nuk e përcjellin rrymën elektrike, bëjmë dallimin ndërmjet anodës, katodës dhe anioneve dhe kationeve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me punë të pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 55 në libër fletore puna fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: III Ligjet e rrymës elektrike

Njësia mësimore: Burimet e rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III- 3, IV-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Bateri, akumulator, tension, burim.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike njëkahore. Shqyrton parimin e punës së baterisë diellore dhe mundësinë e shfrytëzimit të energjisë diellore.

Demonstron eksperimentalisht dhe analitikisht lidhjen e disa shpenzuesve elektrik në varg dhe në qark të degëzuar.

Kriteret e suksesi: Gjen pjesët e baterisë dhe të akumulatorit dhe mëson parimin e punës së tyre.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi, postera. Mjedise mësimore, si: klasa, laboratore, kabinetet, bateri, një enë me lëngë (elektrolit), akumulatori.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri lidhur me disa nga burimet e rrymës elektrike, atëherë i pyesim se cilat janë burimet e rrymës elektrike dhe njohuritë e marra i shënojmë në tabelë, e pastaj iu sqarojmë historikun e krijimit të baterisë për herë të parë si dhe funksionin e saj, më pastaj iu sqarojmë edhe për akumulatorin si burim i rrymës elektrike dhe parimin e punës së tij, në pjesën reflektuese mësojmë se sa nxënësit kanë kuptuar nga mësimi i zhvilluar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me punë të pavarur dhe aktivitet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 55 në libër fletore puna fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (dy orë)
Tema: III Ligjet e rrymës elektrike
Njësia mësimore: Energjia dhe fuqia e rrymës elektrike
Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2
Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-6
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fjalët kyçe: Bateri, akumulator, tension, burim.
Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Dallon shprehjet për energji dhe fuqinë e rrymës elektrike së bashku me njësitë matëse të tyre. Zgjidhë detyra numerike për rrymë elektrike.
Kriteret e suksesi: Formulon shprehjen për punë, energji dhe fuqi të rrymës elektrike.
Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, fletore, libri i mësuesit, tabelë shkrimi. Mjedise mësimore, si: klasa.
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, matematika Jeta dhe puna
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Me ndihmën e formulave që nxënësit i kanë të njohura për intensitet, puna mekanike si dhe tension të rrymës elektrike gjenden formulat për punë, energji dhe fuqi të rrymës elektrike, ndërsa në orën tjetër zgjidhim detyra numerike lidhur me punën, energjinë dhe fuqinë e rrymës elektrike.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Vlerësim me aktivitet dhe zgjidhje të detyrave.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyra: Faqe 57, plotësimi i fletores së punës.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)
Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Magnetët e përhershëm

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Magnet, forcë magnetike, poli i veriut, busulla.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përhershëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike.

Kriteret e suksesi: Dallon polin e veriut nga ai i jugut.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri , fletorja, disa magnet në forma të ndryshme, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mesimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Nxënësit kanë njohuri paraprake për magnetët andaj ne i pyesim se çka dijnë ata për magnetët, të dhënat i shënojmë në tabelë, dhe më pastaj marrim magnetët në forma të ndryshme dhe iu tregojmë nxënësve për polet magnetike, ngjyrosjen e tyre për t'i dalluar, etj.

Poshtu bëjmë përkufizimin për busullën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika 9, faqe 63.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Forca dhe fusha magnetike

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Forcë magnetike, fushë magnetike, refuzim, tërheqje.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përheshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Shqyrton fushën magnetike të Tokës si fushë të magnetit gjigant dhe i krahason vijat magnetike të saj me vijat e shufrës magnetike.

Kriteret e suksesi: Përkufizon fushën dhe forcën magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, disa magnet në forma të ndryshme, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për forcën magnetike i pyesim se cilat janë forcat magnetike dhe me ndihmën e magnetëve e gjejmë se kur paraqiten ato. Tani marrim një copë letër, një magnet në formë shufre e fusim në letër, në mes të letrës dhe vendosim pluhur magneti mbi të, për ta vërtetuar kahjen e vijave të fushës magnetike.

Vijat e fushës magnetike dalin gjithmonë nga poli i veriut dhe hyjnë në polin e jugut, ndërsa te Toka ndodh e kundërta, pra nga poli i jugut në atë të veriut.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 63.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Fluksi magnetik dhe induksioni magnetik

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fluks magnetik, induksion magnetik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon fushën magnetike të magnetëve të përheshëm, vijat e fushës magnetike, fluksin dhe induksionin magnetik.

Kriteret e suksesi: Përkufizon fluksin magnetik dhe induksionin magnetik dhe i formulon ato.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim bëjmë përsëritjen e njësive mësimore dhe pastaj përkufizojmë fluksin magnetik dhe bëjmë formulimin e fluksit dhe të induksionit magnetik, gjejmë njësitë e tyre dhe bëjmë lidhshmërinë ndërmjet fluksit dhe induksionit magnetik. Tani me përsëritje kuptojmë se sa kanë njohuri rreth njësive mësimore nxënësit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra në fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Fusha magnetike e rrymës elektrike

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fushë magnetike, elektromagnetike, Ersted.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Demonstron fushën magnetike të rrymës elektrike dhe formën e vijave të përcjellësit drejtvizor.
Prezanton vijat e fushës.

Kriteret e suksesi: Mëson se rryma elektrike krijon fushë magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një bateri dhe një magnet në forme të gjilpërës magnetike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shumë vegla pune punojnë me rrymë elektrike, kjo bëhet e mundur falë zbulimeve që janë bërë në shekullin e 19-të, në vitin 1820, ku Ersted vërtetoi se edhe rryma elektrike formon fushë magnetike, pra kur një përçues e lidhim për rrymë elektrike dhe i afrojmë një gjilpërë magnetike do të shohim se gjilpëra do të lëviz, shkak i lëvizjes është forca bashkëvepruese ndërmjet fushës magnetike të rrymës elektrike dhe të fushës magnetike të magnetit. Pastaj Ersted erdhi në përfundim se në çdo përçues që rrjedh rryma elektrike formohet fusha magnetike e quajtur fushë elektromagnetike, vetitë e të dyja fushave janë të ngjashme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: bëni përshkrimin e eksperimentit të Erstedit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Veprimi i fushës magnetike te përçuesi me rrymë

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Fushë elektromagnetike, fushë magnetike, veprim, force.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethor elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre.

Kriteret e suksesit: Mëson rregullën e dorës së majtë për përcaktimin e kahjes së lëvizjes së përçuesit në fushë magnetike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një bateri dhe një magnet në formë patkoi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Për ta vërtetuar bashkëveprimin e fushës magnetike me fushën elektromagnetike merret një magnet në formë të patkoi, disa përçues dhe një bateri. Kur përçuesi me rrymë futet në fushën magnetike do të shohim se ai do të zhvendoset (do të futet brenda ose do të dal jashtë magnetit). Se a do të futet brenda apo do të dal jashtë magnetit përçuesi, varet nga kahja e vijave të fushës magnetike dhe nga kahja e rrymës elektrike, kjo përcaktohet me rregullën e dorës së majtë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 69, 70.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Fusha magnetike

Njësia mësimore: Elektromagnetët

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Elektromagnet, fushë magnetike, forcë magnetike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Prezanton vijat e fushës magnetike të qarkut rrethor elektrik, solenoidit dhe magnetit të përhershëm në formë shufre.

Zgjidhë detyra numerike për veprimin e fushës.

Kriteret e suksesi: Bën dallimin ndërmjet magnetit të përhershëm dhe elektromagnetit dhe përdorimin e tyre në praktikë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa përçues, një trup (gozhdë) dhe disa copa të vogla hekuri ose magneti.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit tani kanë njohuri për fushën magnetike dhe elektromagnetike atëherë marrim disa përçues bakri, i mbështjellim për një gozhdë dhe i lidhim për bateri, ia afrojmë copave të hekurit ose magnetit dhe do të shohim se ky përçues bakri kur e kyqim në rrymë elektrike do t'i tërheqë këto copëza bakri. Më pastaj bëjmë dallimin mes të fushës magnetike dhe elektromagnetike, si dhe mësojmë rëndësinë e tyre në praktikë.

Në orën tjetër mësimore bëjmë zgjidhjen e detyrave lidhur me fluksin magnetik, induksionin magnetik dhe forcën magnetike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Ndërtoni një elektromagnet.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Induksioni elektromagnetik (Ligji i Faradeit për induksion elektromagnetik)

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, VI – 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rrymë elektrike, induksion elektromagnetik, ligji i Faradeit për induksion elektromagnetik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Demonstron shembuj të ndërrimit të fluksit magnetik për përfitim të rrymës së induktuar.

Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM.

Kriteret e suksesi: Shpjegon mënyrën e përfitimit të rrymës elektrike të induktuar.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabinet, klasa mësimore, disa përçues, një magnet në formë patkoi, një miliampermetër.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji,

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore i pyesim nxënësit se si Ersted i fitoi fushën magnetike nga rryma elektrike. Meqë rryma elektrike formon fushë magnetike atëherë të shkenctarët është paraqitur pyetja, a është e mundur e kundërta?, që nga fusha magnetike të fitohet rryma elektrike.

Kësaj pyetje i dha përgjigje Majkëll Faradei në vitin 1831, ku ai bëri të njejtin eksperiment si të Erstedit, mirëpo në vend të baterisë ai lidhi një miliampermetër dhe gjatë lëvizjes së përçuesit me rrymë në fushën magnetike pa që treguesi i miliampermetrit po lëviz herë në një anë e herë në tjetrën.

Faradei erdhi në përfundim se me ndryshimin e vijave të fushës magnetike në çfardo mënyre fitohet rryma elektrike e quajtur induksion elektromagnetik.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri fizika faqe 73.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Induksioni elektromagnetik

Njësia mësimore: Rregulla e Lencit për induksion elektromagnetik dhe Vetëinduksioni

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III-3, V – 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rregulla e Lencit, forcë magnetike, vetinduksion.

Rezultati i të nxënimit të orës mësimore :

Demonstron formulimin e ligjit të Faradeit për induksion EM dhe rregullën e Lencit. Shpjegon induksionin reciprok dhe **demonstron** vetinduksionin.

Kriteret e suksesi: Mëson se rryma e induktuar me forcë e kundërshton shkaktarin e induksionit elektromagnetik.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, një qark elektrik me një llampë, një induktor dhe një rrezistor.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pas përsëritjes së mësimimit për induksionin elektromagnetik atëherë nxënësve iu shpjegojmë se gjatë futjes dhe nxjerrjes së magnetit në bobinë, në bobinë krijohet rryma elektrike dhe njëkohësisht edhe fusha magnetike e cila do të ketë kahje të kundërt me lëvizjen e magnetit nëpër bobinë, dhe gjatë futjes së magnetit në bobinë do të paraqitet forca refuzuese ndërsa gjatë nxjerrjes forca tërheqëse, e tani bëjmë përkufizimin e rregullës së Lencit për induksion elektromagnetik.

Poshtu me një shembull konkret me mjete mësimore vërtetojmë se gjatë rrjedhjes së rrymës elektrike nëpër përçues formohet fusha magnetike dhe njëkohësisht edhe rryma elektrike, kjo rrymë e vetinduktuar ka kahje të kundërt me qarkullimin e rrymës elektrike, andaj edhe llampa ku kemi bobinë me induktivitet do të ndizet me vonë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit dhe punës së pavarur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra nga libri faqe 73.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Induksioni Elektromagnetik

Njësia mësimore: Rryma elektrike alternative

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV – 5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Rryma alternative, bobina, intensiteti, perioda.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj.

Kriteret e suksesi: Mëson se intensiteti i rrymës alternative për një periudë ndërron kahjen.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, një bobinë, magnet në formë shufre.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, matematikë

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi kemi bërë përsëritjen e mësimit për induksion elektromagnetik atëherë marrim një bobinë në formë të kornizës dhe një magnet që rrotullohet nëpër bobinë dhe e shqyrtojmë çdo pjesë të periodës, ku do të vërejmë se intensiteti do të ndryshojë vazhdimisht si dhe do t'i ndryshojë kahja e rrymës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë punës dhe aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 77.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9
Tema: Induksioni elektromagnetik
Njësia mësimore: Gjeneratori dhe elektromotorri
Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2
Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V – 5
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fjalët kyçe: Gjenerator, stator, rrotor, elektromotorr, brushat.
Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon gjeneratorin dhe elektromotorrin si pajisje elektrike, numëron pjesët themelore të elektromotorrit dhe gjeneratorit. Mëson se elektromotori bënë shndërrimin e energjisë elektrike në atë kinetike ndërsa gjeneratori e bënë të kundërtën.
Kriteret e suksesi: Mëson se elektromotorri dhe gjeneratori bëjnë shndërrimin e energjisë mekanike në atë elektrike dhe e kundërta (ligjin e ruajtjes së energjisë).
Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, gjeneratori dhe elektromotorri.
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji Jeta dhe puna
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Tani me ndihmën e një gjeneratori dhe një elektromotorri që e kemi si mjet mësimor bëjmë sqarimin e punës së gjeneratorit dhe elektromotorrit si dhe numërojmë pjesët kryesore të tyre, nga kjo kuptojmë se gjeneratori bënë punë të kundërt nga elektromotorri si dhe elektromotorri bënë shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike ndërsa gjeneratori të kundërtën.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyra: Krijimi i një elektromotorri demonstrues.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)
Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Induksioni elektromagnetik

Njësia mësimore: Rryma alternative trifazore

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, VI – 5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Lidhje në yll, lidhje në trekëndësh, rrymë trifazore.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Dallon lidhjet e rrymës alternative trifazore dhe arsyeton dobinë e kësaj rryme. Mëson së lidhja në trekëndësh mundëson bartjen e rrymës me tre tela dhe vendoset te prodhuesi, ndërsa ajo në yll vendoset te shpenzuesi e në këtë rast nxirret teli i katërt (zeroja).

Kriteret e suksesi: Mëson arsyen e përdorimit të fazës zero dhe rëndësinë e saj.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, matematikë
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Duke e paraqitur grafikisht krijimin e rrymës trefazore më tre bobina nxënësit kuptojnë se në çdo moment shuma algjebrike e intensitetit të rrymës trifazore në çdo moment është e barabartë me zero dhe se kjo mundëson lidhjen e rrymës trifazore në trekëndësh, e që kjo mundëson bartjen e rrymës me tre tela si dhe lidhjen në yll ku dalin katër tela dhe tre faza dhe zeroja. Poashtu nxënësit mësojnë se lidhja ndërmjet cilësdo fazë dhe zeros na jep tensionin 220 v, ndërsa lidhja ndërmjet dy fazave na jep tensionin 380 volt.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 82.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojnë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjnë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Induksioni elektromagnetik

Njësia mësimore: Transformatorët elektrik

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, VI – 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Transformator, bobinë primare, bobinë sekondare.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se për të bërë bartjen e rrymës elektrike pa humbje nevojitet që të bëhet ndryshimi i intensitetit dhe të tensionit dhe se kjo vegël quhet transformator. Paraqet me formulë raportin ndërmjet tensionit dhe intensitetit si dhe raportin ndërmjet tensionit dhe numrit të dredhave.

Zgjidh detyra numerike lidhur me transformatorët.

Kriteret e suksesi:

Mëson se transformatori ngritës tensioni vendoset te prodhuesi ndërsa transformatori zbritës tensioni te shpenzuesi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabinet, klasa mësimore, transformatori.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, matematikë

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani nxënësit i pyesim për solonoidin, bobinën dhe elektromagnetin, e pastaj i vizatojmë dy bobina njëra afër tjetrës duke e vendosur një magnet në mes, dhe njëra nga këto dy bobina e lidhim më rrymë alternative, meqë rryma alternative ka intensitet të ndryshuar për një periudë atëherë çdo ndryshim i fushës magnetike në bobinën e parë krijon rrymë elektrike në bobinën e dytë me tension ndryshe nga e para varësisht nga numri i mbështjelljeve. Tani bëjmë përkufizimin për transformatorin si dhe bëjmë formulimin e intensitetit dhe tensionit duke u bazuar në formulën për fuqi.

Në orën tjetër bëjmë zgjidhjen e detyrave numerike dhe bëjmë krahasimin ndërmjet numrit të mbështjelljeve në bobinën primare dhe sekondare.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësoni librin fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Induksioni elektromagnetik

Njësia mësimore: Bartja e rrymës alternative nga burimi deri te shpenzuesi

Rezultatet e fushës kurrikulare të synuara 1.3.2

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, IV- 3, VI – 6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Transformator, ngritës tensioni, zbritës tensioni, lidhje në yll dhe në trekëndësh, gjenerator.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se për të bërë bartjen e rrymës elektrike pa humbje nevojitet që të bëhet ndryshimi i intensitetit dhe të tensionit dhe se kjo vegël quhet transformator. Paraqet me formulë raportin ndërmjet tensionit dhe intensitetit si dhe raportin ndërmjet tensionit dhe numrit të dredhave.

Poashtu mëson për bartjen e rrymës nga largësitë e mëdha, ku nevojiten 3 përçues (faza).

Kriteret e suksesi:

Mëson mënyrën e bartjes së rrymës alternative nga prodhuesi deri te shpenzuesi me hyrje sa më të vogla.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, tabela e shkrimit, kabineti, klasa mësimore, disa kablo të rrymës me 5 dhe 3 fije.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për transformatorin dhe përdorimin e tij si dhe për mënyrat e lidhjes së rrymës trefazore atëherë bëjmë shpjegimin e bartjes së rrymës alternative trifazore nga prodhuesi deri te shpenzuesi, iu sqarojmë ngjyrat e izolatorëve të përçuesve dhe rëndësinë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësim me anë të aktivitetit të zhvilluar në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra faqe 86-87.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Gjatë reflektimit kuptojmë për rrjedhën e orës mësimore dhe bëjmë vlerësimin e saj.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Burimet e dritës dhe Përhapja drejtvizore e dritës

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III-2, III- 3, VI -3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Dritë, burim i dritës, ligjet e dritës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Numëron disa burime të dritës, mëson se drita përhapet në mënyrë drejtvizore, mëson për eklipsat e dritës dhe hijën dhe gjysmëhijën. Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre.

Kriteret e suksesit: Mëson se si rezultat i përhapjes drejtvizore të dritës formohet hijja dhe gjysmëhija, ndërsa si rezultat i pozitës së Tokës, Diellit dhe Hënës formohen eklipsat.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë mësuar në klasën e gjashtë për dritën atëherë ata i pyesim se çka dinë për dritën dhe valët në përgjithësi, çka dinë për burimet e dritës, për zënien e dritës së Diellit nga Hëna dhe Toka (eklipset), dhe tani së bashku me nxënësit numërojmë ligjet themelore të dritës dhe në pika të shkurtra i përkufizojmë ato.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 93.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Përcaktimi i shpejtësisë së dritës

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -2, III-2, IV- 4, V -4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Shpejtësi e dritës, përcaktim i shpejtësisë së dritës, metoda astronomike.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Mëson se si Romeri bëri përcaktimin e shpejtësisë së dritës me metodën astronomike.

Kriteret e suksesit: Bën përshkrimin e mënyrës së matjes së shpejtësisë së dritës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shumë shkencatarë janë munduar ta masin shpejtësinë e dritës, e njëra nga metodat me të mira për matjen e shpejtësisë së dritës në atë kohë ka qenë matja e shpejtësisë së dritës me metodën astronomike nga Romeri. Meqë nxënësit kanë njohuri për sistemin diellor atëherë i pyesim se cilat janë planetet e sistemit diellor, e pastaj iu tregojmë mënyrën e matjes së shpejtësisë së dritës me metodën astronomike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: përshkruani se si Romeri e përcaktoi shpejtësinë e dritës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Ligji i reflektimit të dritës - Pasqyrat e rrafsha

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III-3, IV- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë, reflektim, dritë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafsha, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë.

Kriteret e suksesit: Mëson se pasqyrat e reflektojnë dritën dhe si rezultat i dritës së reflektuar në i shohim trupat.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit dinë për reflektimin e dritës dhe ligjin e reflektimit atëherë marrim një pasqyrë e vendosim në rreze të diellit dhe e masim këndin që ka rënë drita dhe këndin e reflektimit të dritës, poashtu trupin para pasqyrës së rrafsh të afrojmë dhe e largojm, e nga kjo kuptojm se largësia e trupit para pasqyrës dhe prapa pasqyrës është e barabartë, tani para pasqyrës vendosim disa shkronja dhe i pyesim nxënësit se pse disa shkronja janë të kthyera mbrapasht e disa janë në të njëjtën formë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të të pyeturit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Faqe 102.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Pasqyrat sferike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III-3, IV- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë sferike, reflektim, konkave, konvekse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përkufizon ligjet e përhapjes drejtvizore të dritës dhe përpilon formën analitike të tyre. Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafshta, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të trupave në pasqyrë.

Kriteret e suksesit: Dallon pasqyrën konkave nga ajo konvekse.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra sferike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi, matematikë

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani marrim dy pasqyra sferike dhe bëjmë dallimin ndërmjet tyre, bëjmë përkufizimin e pasqyrave sferike, duke u bazuar në shpërndarjen dhe përmbledhjen e rrezeve, pasqyrat ndahen në përmbledhëse dhe shpërndarëse. Për ta ditur se si do të duket trupi në pasqyrë me metodën geometrike duhet të bëhet përcaktimi i rrezeve karakteristike dhe elementeve të pasqyrave.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të zgjidhjes së problemit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 102.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Shëmbëllimi në pasqyra sferike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III-3, IV- 4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pasqyrë sferike, reflektim, konkave, konvekse.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përfiton formulat e përcaktimit të pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyra të rrafshata, sferike dhe thjerra të holla dhe shpjegon rregullat e përcaktimit të shëmbëllimit të trupave.

Kriteret e suksesit: Me ndihmën e rrezeve karakteristike dhe formulave për pasqyrat sferike zgjidh dhe konstrukton shëmbëllimin e trupave në pasqyrë.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, pasqyra sferike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi, matematikë

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Me ndihmën e rrezeve karakteristike që i kemi mësuar herën e kaluar bëjmë konstruktimin e shëmbëllimit të trupave në pasqyra dhe varësisht nga pozita i japim karakteristikat e tyre, ndërsa me formulë për pasqyrë bëjmë zgjidhjen në mënyrë matematike dhe gjejmë largësinë e trupit pas shëmbëllimit të trupit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të zgjidhjes së detyrave numerike.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: plotësoni fletoren e punës fizika 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Thyerja e dritës

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III-3, IV- 5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Ligji i thyerjes, thyerje, mjedis i rrallë, mjedis i dendur.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Pëkufizojnë ligjin e thyerjes së dritës, për dy mjedise dhe formulon ligjin kur drita ndërron mjedis dhe kur drita kalon nëpër dy mjedise të ndryshme, gjen raportin ndërmjet shpejtësisë së dritës dhe indeksit të thyerjes së dritës.

Kriteret e suksesit: Mëson se sa më i dendur të jetë mjedisi aq më e vogël është shpejtësia e dritës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, një gotë me ujë dhe një laps.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi, matematikë

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë mësuar për thyerjen e valëve atëherë së bashku me nxënësit dhe me anë të vizatimeve e sqarojmë se drita kur ndërron mjedis ajo do të thehet, dhe sa më i madh të jetë ndryshimi për nga dendësia ndërmjet mjediseve aq më e madhe është thyerja. Shpejtësia e dritës më e madhe është në vakum, sa më i dendur të jetë mjedisi aq më e vogël është shpejtësia e dritës, nga këto të dhëna bëjmë formulimin e indeksit të thyerjes.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 104.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Thyerja e dritës nëpër pllakë dhe prizëm optik

Kontributi në rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: I-2 , II -3, III- 3, IV-2, V -3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Pllakë, thyerje, prizëm.

Rezultati i të nxënësve të orës mësimore:

Shqyrton devijimin minimal të rrezes në prizëm optik dhe zërthimin e dritës së bardhë në ngjyra të veçuara. Mëson se drita kur kalon nëpër prizëm ajo do ta thej dritën dhe do të bëjë zërthimin e dritës, varësisht nga këndi i rënies, ndërsa kur drita kalon nëpër prizëm ajo do të devijoj për një largësi që varet nga trashësia e pllakës.

Kriteret e suksesit: Mëson se drita natyrore është shumëngjyrëshe.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, prizmi optik dhe pllaka e qelqit.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : biologji, kimi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë mësuar në klasën e tetë për dritën atëherë ata i pyesim se çka dinë për dritën dhe valët në përgjithësi e pastaj e vizatojmë një pllakë në tabelë dhe paraqesim thyerjen e dritës nëpër pllakë dhe prizëm optik, e meqë këto mjete i posedojmë atëherë edhe konkretisht ata e shohin thyerjen e dritës nëpër prizëm dhe pllakë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Thjerrat optike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2 , II -3, III- 3, V-2, VI -3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Thjerrë konkave, konvekse, thyerje.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore :

Përkufizon dhe dallon thjerrat optike dhe paraqet shëmbëllimin e dritës nëpër thjerra.

Paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike.

Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre.

Kriteret e suksesit: Mëson vegleritë që ndërtohen me thjerra.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, thjerrat optike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani në këtë orë mësimore nxënësit njihen me thjerrat optike dhe shëmbëllimin në këto thjerra me ndihmën e rrezeve , si dhe mësojnë paraqitjen gjeometrike, matematike dhe praktike me improvizim. Për ta zgjidhur matematikisht nevojitet formula për thjerrën që e paraqesim në tabelë, edhe në thjerra duhen rrezet karakteristike për ta paraqitur shëmbëllimin në trupa.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Shëmbëllimi në thjerra optike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2 , II -3, III- 3, V-2, VI -3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Thjerrë konkave, konvekse, shëmbëllim.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Përkufizon dhe dallon thjerrat optike dhe paraqet shëmbëllimin e dritës nëpër thjerra.

Paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike.

Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre.

Zgjidhë detyra numerike me ndihmën e formulës për thjerrë konvekse.

Kriteret e suksesit: Formulon thjerrën konvekse dhe gjen elementet e thjerrave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, thjerrat optike.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit tani janë të njohur me rrezet karakteristike atëherë së bashku me nxënës bëjmë konstruktimin e trupave pas shëmbëllimit në thjerra, më pastaj paraqesim karakteristikat e trupit në disa raste varësisht nga pozita, largësia e trupit nga thjerra.

Me ndihmën e formulave për thjerra bëjmë parashtrimin dhe zgjidhjen e detyrave numerike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: plotësimi i fletores së punës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Instrumentet optike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Llupa, mikroskopi, teleskopi.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore:

Numëron disa instrumente optike, paraqet rëndësinë e tyre për sy dhe formimin e instrumenteve optike.

Formulon fuqinë e thjerrave optike dhe intensitetin e tyre. Zgjidh detyra numerike me ndihmën e formulës për thjerrë konvekse.

Kriteret e suksesit: Konstrukton figurën pas shëmbëllimit në llupë, dhe formulon intensitetin e thjerrës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet, llupa, mikroskopi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Tani me nxënës i gjejmë disa intrumente optike, që punojnë me thjerra, ku llupa është një instrument më i thjeshtë optik, dhe tani përveç që shohim me llupë dhe mikroskop gjëra të imta, e bëjmë edhe konstruktimin gjeometrik të dritës që kalon nëpër llupë dhe mikroskop, ndërsa intrumentet e tjera vetëm i sqarojmë dhe e paraqesim rëndësinë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Përhapja drejtvizore e dritës

Njësia mësimore: Interferenca dhe difraksioni i dritës

Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, V-5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Interferencë, difraksion.

Rezultati i të nxënimit të orës mësimore: Shpjegon interferencën e palokalizuar të dy burimeve të lidhura virtuale.
Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe në tehun e mprehtë.
Zgjidhë detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës.

Kriteret e suksesit: Bën krahasimin ndërmjet interferencës së valëve dhe dritës.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Matematikë, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë mësuar për interferencën dhe difraksionin e valëve dhe se edhe drita është valë atëherë e bëjmë një rifreskim duke bërë përsëritje të mësimin, e më pastaj bëjmë sqarimin me anë të figurave (posterave) se kur ndodh interferenca e dritës, cilat janë llojet e interferencës së dritës dhe kur bëhet difraksioni i valëve dhe çka ndodh nëse i kombinojmë te dyja.

Në orën tjetër bëjmë përsëritjen e tërësisë mësimore për dritën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave dhe përsëritjes së mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri fizika 9, faqe 113.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Modelet atomike

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Atom, bërthamë e atomit, proton, model atomic.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Përshkruan modelin e Tomsonit dhe modelin planetar të Raterfordit për ndërtim të atomit. Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i Raterfordit. Dallon ndërtimin e bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj.

Kriteret e suksesit: Bën dallimin ndërmjet modelit të Tomsonit dhe Raterfordit.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë pjesës së parë të orës më nxënës nxjerrim njohuritë që ata kanë për atomin dhe strukturën e tij e më pastaj shpjegojmë strukturën e ndërtimit të atomit.

Tani nxënësve iu paraqesim modelet e para atomike, modelin e Tomsonit dhe modelin planetar të atomit sipas Raterfordit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe përsëritjes së njësisë mësimore .

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri fizika 9, faqe 124.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Struktura e atomit

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Atom, bërthamë e atomit, proton, model atomik.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore :

Paraqet strukturën e atomit të hidrogjenit dhe të natriumit. Numëron grimcat që gjenden në bërthamë të atomit dhe në mbështjellës, gjen masën atomike të atomit, dallon ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që përcaktojnë individualitetin e saj.

Kriteret e suksesit: Gjen me formulë masën atomike të atomit dhe mëson se masa atomike e atomit tregon numrin e protoneve dhe të neutroneve të një elementi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësisë mësimore për modelet atomike atëherë shtjellojmë strukturën e atomit dhe të bërthamës, bëjmë shpërndarjen e elektroneve nëpër shtresa elektronike, gjejmë elementet në sistemin periodik duke u bazuar në numrin atomik, (numrin e neutroneve), dhe bëjmë krahasimin ndërmjet atomit dhe bërthamës së tij.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe përsëritjes së njësisë mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 126-127.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Radioaktiviteti

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet, zbërthim i atomit dhe i bërthamës.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson se gjatë zbërthimit radioaktiv ndryshon numri atomik dhe numri i masës atomike.

Përshkruan rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv.

Kriteret e suksesit: Mëson se gjatë zbërthimit radioaktiv dalin trilloje të rrezeve, rrezet alfa, beta dhe gama.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjatë analizimit të sistemit periodik të elementeve gjejmë disa elemente që quhen radioaktive. Radioaktivitetin për herë të parë e zbuloi Bekereli, ndërsa më vonë më shumë u morën me këtë dukuri Maia dhe Pjer Kyri, ku gjatë zbërthimit radioaktiv elementi kalon nga një element në elementin tjetër duke liruar grimca alfa dhe beta.

Masa atomike e atomit gjatë zbërthimit radioaktiv para zbërthimit dhe pas zbërthimit radioaktiv mbetet e pandryshuar.

Tani paraqesim se çka ndodh me një atom që liron rreze alfa dhe çka ndodh kur lëshon rreze beta.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 133.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Struktura e atomit dhe e bërthamës

Njësia mësimore: Radioizotopet dhe zbatimimi i tyre

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet artificial, radioizotopet, izotopet, izobaret, izotonet.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmenjë të ndryshëm të përvojës njerëzore.

Kriteret e suksesit: Mëson se radioizotopet kanë gjetur zbatim të madh në mjekësi dhe në industri.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësish mësimore për radioaktivitetin, atëherë nxënësve iu tregojmë se përveç elementet që lëshojnë rreze vetvetiu, atomi me ekperimente kimike mund edhe të zërthehen edhe në mënyrë artificiale, e këtë dukuri e zbuloi e bija e Maria Kyri, Irena Kyri.

Radioaktiviteti dhe radioizotopet kanë gjetur zbatim të madh në mjekësi.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit dhe zgjidhjes së detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Plotësimi në fletore pune 9.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Ndërtimi i trupave të ngurtë

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4, V-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Radioaktivitet artificial, radioizotopet, izotopet, izobaret, izotonet.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë dhe trupave amorf. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit.

Kriteret e suksesit: Bën ndarjen e materialeve sipas përçueshmërisë së rrymës elektrike.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, TIK-u

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pasi që kemi bërë përsëritjen e njësive mësimore për atomin, atëherë marrim disa materiale kristalore dhe i krahasojmë ato në bazë të strukturës së tyre, më pastaj bëjmë ndarjen e materialeve sipas përçueshmërisë së rrymës elektrike, materialet që janë si siliciumi dhe germaniumi njihen si materiale gjysmëpërcjellëse.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe 137.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Gjysmëpërçuesit - Diodat

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2, IV-5, V-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Gjysmëpërçues, elektron, vrimë, diodë.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson mënyrën e lidhjes së tranzistorëve, kombinimin e tyre , llojet e tranzistorëve, përshkruan punën e tyre në qarqet elektrike.

Kriteret e suksesit: Mëson se tranzistorët janë mjete elektrike shumë të vogla që kanë mundur digjitalizimin e programeve në përgjithësi.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, TIK-u

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për gjysmëpërçuesit atëherë shpjegojmë mënyrën e krijimit të gjysmëpërçuesit të tipi P dhe N si dhe kombinimin e tyre.

Nëse tani bashkohen tri pjesë të gjysmëpërçuesit krijohet mjeti që quhet tranzistor, kanë tri pjesë, bazën, emiterin dhe kolektorin, dhe secila pjesë ka rëndësinë e vet të cilën iu paraqesim nxënësve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9, faqe143.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9 (2 orë)

Tema: Fizika e gjysmëpërçuesve

Njësia mësimore: Tranzistorët

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 2, IV-5, V-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Tranzistorë, bazë, emiter, kolektor.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Mëson mënyrën e formimit të gjysmëpërçuesit të tipit P dhe të tipit N. Shqyrton krijimin e bartësve të elektricitetit në gjysmëpërçuesit e pastër. Shqyrton krijimin e vetive përçuese të gjysmëpërçuesit.

Kriteret e suksesit: Mëson se të gjysmëpërçuesit e tipit P bartës të elektricitetit janë vrmat, ndërsa të gjysmëpërçuesit e tipit N bartës të elektricitetit janë elektronet e lira.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedisë mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, TIK-u

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri për gjysmëpërçuesit atëherë shpjegojmë mënyrën e krijimit të gjysmëpërçuesit të tipit P dhe N si dhe kombinimin e tyre.

Nëse bashkohen këta dy gjysmëpërçues atëherë krijohen diodat kristalore, që janë mjete elektronike shumë më të përsosura se diodat elektronike.

Numërojmë llojet e diodave dhe funksionin e tyre në praktikë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9 faqe 146.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Kozmologjia

Njësia mësimore: Yjet dhe yjësia

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4, VI-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës së tyre në qiell dhe paraqitjen sipas stinëve të vitit. Dallon gjeocentrizmin e K. Ptolemeut nga reforma heliocentrike e N. Kopernikut. Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij.

Kriteret e suksesit: Shpjegon formimin e yjëve dhe ndarjen e yjësave.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, Gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Në fillim të orës mësimore i pyesim nxënësit se çka dinë, për Yjet, Diellin, Hënë, Tokën; rrotullimin e tyre etj. Më pastaj shpjegojmë se si filozofët dhe shkenctarët kanë folur për sistemin diellor, për yjet, për planetet dhe shumë sfida të tjera.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: faqe 155.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Kozmologjia

Njësia mësimore: Sistemi diellor

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I-2, II -3, III- 3, IV-5, VI-6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Shpjegon kontributin e Xh.Brunos, T.Brahes, G. Galileit, J.Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, përhapje dhe plotësim të reformës heliocentrike. Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij.

Kriteret e suksesit: Numëron planetet e sistemit diellor.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, Gjeografi

Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shumë shkenctarë janë përpjekur që ta praqesin sistemin diellor, ku në fillim mendohej se Toka është në mes ndërsa të gjitha planetet dhe Dielli rrotullohen rreth Tokës, ky sistem është quajtur sistemi gjeocentrik i Ptolemeut , ndërsa më vonë shkenctari polka Nikolla Koperniku dha sistemin heliocentrik me qendër Diellin, ku sipas këtij sistemi të gjithë planetet rrotullohen rreth Diellit, poashtu edhe Toka. Këtij sistemi i dhanë mbështetje shumë shkenctarë të kohës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Plotësimi në fletore pune.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.

PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore / Lënda: Fizikë Shkalla e kurrikulës: IV / Klasa: 9

Tema: Kozmologjia

Njësia mësimore: Dielli

Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2, II -3, III- 3, IV-4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fjalët kyçe: Yjet, yjësia, galaktika.

Rezultati i të nxënit të orës mësimore: Trajton trupat e mëdhenj dhe trupat e vegjël të sistemit Diellor. Paraqet ndërtimin struktural, përmasat e Galaktikës sonë dhe pozitën e Diellit në të.

Kriteret e suksesit: Gjen shtresat themelore të Diellit dhe temperaturat e përafërta në këto shtresa.

Mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teksti shkollor, fletore e punës, libri i mësuesit, udhëzues profesional, materiale tekstuale, etj. Tabelë shkrimi, postera, fotografi, modele, makete etj. Mjedise mësimore si: klasa, laboratore, kabinetet.

Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare : Kimi, biologji, Gjeografi
Jeta dhe puna

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Meqë nxënësit kanë njohuri bazike për Diellin atëherë të pyesim se çka dinë për Diellin, rotullimet që bëhen rreth Diellit, Galaktika, ku gjendet Dielli etj.

Më pastaj më ndihmën e postereve ose videove paraqesim shtresat e Diellit, reaksionet që zhvillohen dhe temperaturat. Rrezatimin që e lëshon Dielli dhe rëndësia e Diellit për jetën në tokë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi me anë të aktivitetit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra: Libri kl. 9 faqe 155.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore (plotësohet pas përfundimit të orës mësimore)

Tani me përsëritje bëjmë vlerësimin e orës mësimore.