

Libër mësuësi

për tekstin shkollor

Matematika 3

Shtëpia botuese “Berati”

HYRJE

Libri i mësuesit/es për lëndën e Matematikës të klasës së tretë është punuar me qëllim që t'iu vihet në ndihmë të gjithë mësimeve që do ta përdorin këtë libër.

Ky libër përmban planprogramin vjetor, planprogramet mujore dhe ato ditore. Në planprogramin vjetor gjeni temat mësimore të shpërndara nëpër muaj si dhe kontributin e dhënë të temave për të arritur rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës. Planprogramet mujore janë të shpërndara në dy muajore (shtator-tetor, nëntor-dhjetor, janar-shkurt-mars dhe prill-maj-qershor) në të cilat janë të përfshira temat mësimore, rezultatet e të nxënësve për tema mësimore, njësitë mësimore, metodologjitë e mësimit, metodologjitë e vlerësimit, ndërlidhja me lëndët tjera mësimore si dhe burimet. Orët mësimore kanë rubrikat e specifikuar për aspektet e përgjithshme të planit të orës mësimore, përshkrimin e metodologjisë dhe veprimtaritë e punës me nxënës gjatë orës mësimore.

Fusha/lënda e matematikës mbahet me nga 5 orë mësimore në javë, për 37 javë = 185 orë mësimore.

Fusha e matematikës ka si qëllim të pajisë nxënësit me modelet e të menduarit matematik, me idetë bazë për strukturat matematikore, si dhe t'iu zhvillojë aftësitë për llogaritje dhe zgjidhje të problemeve në jetën e përditshme. Nëpërmjet fushës së matematikës synohet zhvillimi intelektual, aftësimi për të gjykuar nga këndvështrime të ndryshme, si dhe zhvillimi i imagjinatës dhe aftësisë krijuese. Në klasën përgatitore dhe arsimin fillor fusha e matematikës promovon përvetësimin themelor të nocioneve dhe koncepteve matematike, kryerjen e veprimeve themelore matematikore, matje me instrumente jo standarde dhe standarde, formën e figurave dhe trupave gjeometrikë, grumbullimin e të dhënave, leximin dhe paraqitjen e grafikëve të thjeshtë, si dhe vendosjen e një baze të njohjes dhe qëndrimeve pozitive ndaj matematikës. Fusha e matematikës si qëllim ka zhvillimin e shkathtësive dhe aftësive të nxënësve për të menduar në mënyrë kritike, zhvillimin e personalitetit të tyre, zhvillimin e shkathtësive për të punuar në mënyrë të pavarur dhe sistematike, nxitjen dhe inkurajimin e ndërtimit të njohurive të reja me qëllim të zbatimit dhe integritit të tyre në fushat e tjera dhe zgjidhjen e situatave problemore në jetën e përditshme.

Shpresoj që ky libër të ju shërbejë në punën tuaj të përditshme!

Autorja

REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT KRYESORE TË SHKALLËS 2

FUSHA: MATEMATIKË
LËNDA: MATEMATIKË

I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj
5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.
7. Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.
8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).
3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërin nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.
7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.
8. dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

III Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.
2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).
4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.
6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.
7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.
8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.
9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

IV. Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv

1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.
2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.
3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.
4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.
6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafke apo në një formë tjetër.
7. Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.
8. Paraqet në formë tabelare, grafke, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.
2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.
3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.
4. lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).
5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.
6. Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konfliktindërpersonal duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
7. dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.
8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).
9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

1. Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe staf menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- 3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.
4. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.
5. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.
6. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.
7. Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.
8. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.
9. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

REZULTATET E TË NXËNIT TË FUSHËS KURRIKULARE (RNF)

NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes përvojave mësimore që ndërlidhen me:

1. Zgjidhjen e problemeve,
2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike,
3. Komunikimin në/përmes matematikë/s,
4. lidhjet matematike,
5. Përfaqësimin matematik,
6. Promovimin e modelimit matematik,
7. Strukturimin e të menduarit matematik.
8. Përdorimin e TIK-ut në/për matematikë.

1. Zgjidhja e problemeve:

- 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;
- 1.2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;
- 1.3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.
- 1.4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;
- 1.5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike:

- 2.1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;
- 2.2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyesimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;
- 2.3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime;
- 2.4. Argumenton dhe mbron argumentin.

3. Komunikimi në/përmes matematikë/s

- 3.1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij;
- 3.2. Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.
- 3.3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.
- 3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllëstar matematik, paraqitje të ndryshme;
- 3.5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;
- 3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;
- 3.7. Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

4. Lidhjet në matematikë

- 4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.
- 4.2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;
- 4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.

5. Përfaqësimet matematike

- 5.1. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme

6. Modelimi matematik

- 6.1. Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme (p.sh., ekonomisë familjare, statistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në gjashtëshifrorë, format 2d dhe objektet 3d;
- 6.2. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;
- 6.3. Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

7. Strukturimi i të menduarit matematik

- 7.1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë

8.1. Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;

8.2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj.

PLANI VJETOR

Fusha e kurrikulës:	Matematikë		PLANI VJETOR		Lënda:	Matematikë
Lëndët e fushës kurrikulare	PERIUDHA I		PERIUDHA II		PERIUDHA III	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	Shtator – Tetor 44 orë	Nëntor – Dhjetor 37 orë	Janar – Shkurt – Mars 58 orë		Prill – Maj – Qershor 46 orë	
Matematikë	Numrat deri 100 (14 orë) Bashkësitë dhe relacionet (7 orë) Numrat deri 1000 (11 orë) Drejtëzat (5 orë) Veprimet me numra deri në 1000 (7 orë)	Veprimet me numra deri në 1000 (10 orë) Matja e gjatësisë (6 orë) Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes (8 orë) Matjet (4 orë) Barazimet dhe jobarazimet (8 orë) Këndet (1 orë)	Këndet (2 orë) Shumëzimi dhe pjesëtimi (11 orë) Paratë (2 orë) Shumëzimi dhe pjesëtimi (9 orë) Format gjeometrike (6 orë) Masa dhe matjet (3 orë) Mbledhja dhe zbritja me shkrim (13 orë) Sipërfaqet shumëkëndëshe (5 orë) Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim (4 orë)	Format gjeometrike (4 orë) Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim (7 orë) Puna me të dhëna (9 orë) Barazimet dhe jobarazimet (4 orë) Perimetri i shumëkëndëshit (5 orë) Thyesat (5 orë) Vargjet numerike (2 orë) Matjet (4 orë) Trupat gjeometrikë	Komunikues efektiv I.1, 3 Mendimtar kreativ II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Nxënës i suksesshëm III.1,2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8 Kontribues produktiv IV.1, 2, 5 Individ i shëndoshë V.2,5 Qytetar i përgjegjshëm VI.6	

			Format gjeometrike (3 orë)	(6 orë)	
--	--	--	-------------------------------	---------	--

Plani dymujor – Shtator – Tetor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: E tretë

Tema/t mësimore: Numrat deri 100, Bashkësitë dhe relacionet, Numrat deri 1000, Drejtëzat, Veprimet me numra deri në 1000, Matja e gjatësisë, Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes, Matjet, Barazimet dhe jobarazimet, Këndet.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1, 3; II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8; III.1,2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8;IV.1, 2, 5; V.2,5; VI.6

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë/mësimor)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Numrat deri 100</p> <p>Bashkësitë dhe relacionet</p> <p>Numrat deri 1000,</p> <p>Drejtëzat,</p> <p>Veprimet me numra deri në</p>	<p>-Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.</p> <p>-Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000.</p> <p>-Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë.</p> <p>-Përshkruan bashkësinë si grumbull elementesh duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme.</p>	<p>1.Mbledhja dhe zbritja e numrave me kalim dhe prishje te 10</p> <p>2.Mbledhja dhe zbritja e numrave me dhjetëshe të plota</p> <p>3.Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të dhjetëshes</p> <p>4.Zbritja e numrave dyshifrorë pa prishje të dhjetëshes</p> <p>5.Mbledhja e numrave dyshifrorë me kalim të dhjetëshes</p> <p>6.Zbritja e numrave dyshifrorë duke</p>	44 orë	<p>Format sociale të aktivitetit me nxënës – individuale – në grupe</p> <p>Metodologjia e mësimdhënies me nxënësin në qendër (metodat e bashkëbisedimit, tekstuale, punimeve grafike dhe e demonstrimit.)</p> <p>Teknikat:</p>	<p>- vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> <p>- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>- vlerësimi i ndihmesës gjatë punës në grup;</p> <p>- vlerësimi i detyrave të shtëpisë</p> <p>- testet për një</p>	<p>Gjuhën amtare - “përkthimi” i shprehjeve matematike nga gjuha e zakonshme në gjuhën matematike dhe anasjelltas;</p> <p>Artet e bukura - vizatimi i vijave të drejta të lakuara, të hapura, të mbyllura dhe figurave të ndryshme gjeometrike;</p>	<p>Matematika A</p> <p>Burime të tjera.</p>

1000, Matja e gjatësisë, Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes, Matjet, Barazimet dhe jobarazimet, Këndet.	-Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve. -Identifikon elementet që i takojnë/ nuk i takojnë bashkësisë së dhënë. -Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde. -Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra. -Identifikon në shprehje të panjohurën dhe e gjen atë. -Dallon këndet dhe llojet e këndeve (kënd i drejtë, i ngushtë, i gjërë)	prishur dhjetëshen 7.Te gjejmë mbledhorin dhe zbritësin e panjohur 8. Te gjejmë mbledhorin dhe zbritësin e panjohur 9.Shumëzimi i numrave me 5 dhe me 10 10.Shumëzimi i numrave me 2 dhe 4 11.Shumëzimi i numrave me 3, 6 dhe 9 12.Pjesëtimi i numrave me 5 dhe me 10 13.Pjesëtimi i numrave 2, 4 dhe 8 14.Pjesëtimi i numrave me 3, 6 dhe 9 15.Bashkësitë – Kuptimi dhe elementet 16.Paraqitja e bashkësive me anën e kllapave 17.Ushtrime 18.Kuptimi i nënbashkësisë 19.Elementet e përbashkëta të bashkësive	Stuhi mendimesh DRTA Pesëvargëshi Ditari dypjesësh Kubimi Diagrami i Venit Bashkëbisedimi	grup temash të caktuara; - testet në fund të kategorisë së përmbajtjes; - testet në fund të gjysmëvjetorit; - testet në fund të vitit	Edukatën fizike dhe sportet - orientimi në hapësirë (lëvizjet majtas, djathtas, para, pas; kërcimet lartë, larg etj.; matjet e ndryshme; Punë dore - ndërtimi i figurave dhe i trupave të ndryshëm gjeometrikë nga kartoni, plastelina, argjila etj.	
---	---	--	---	--	---	--

		<p>20.Kuptimi i relacionit</p> <p>21.Ushtrime</p> <p>22.Njohuri për numrat deri në 1000</p> <p>23.Krahasimi i qindësheve të mijëshes së parë</p> <p>24.Ushtrime</p> <p>25.Qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë</p> <p>26.Krahasimi i qindësheve dhe dhjetësheve të mijëshes së parë</p> <p>27.Ushtrime</p> <p>28.Leximi dhe shkrimi i numrave të mijëshes së parë</p> <p>29.Numrat treshifrorë</p> <p>30.Ushtrime</p> <p>31.Krahasimi i numrave treshifrorë</p> <p>32.Ushtrime</p> <p>33.Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti</p> <p>34.Prerja e dy drejtëzave, drejtëza nëpër dy pika</p> <p>35.Drejtëzat paralele</p> <p>36.Drejtëzat normale</p> <p>37.Ushtrime</p> <p>38.Mbledhja dhe zbritja e qindësheve</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		39.Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve 40.Vetia e shoqërimit të mbledhorëve 41.Ushtrime 42.Mbledhja e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plotë 43.Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifrorë 44.Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër njëshifror					
--	--	--	--	--	--	--	--

Plani dymujor – Nëntor-Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: E tretë

Tema/t mësimore: Veprimet me numra deri në 1000, Matja e gjatësisë, Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes, Matjet, Barazimet dhe jobarazimet, Këndet

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1, 3; II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8; III.1,2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8;IV.1, 2, 5; V.2,5; VI.6

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë/mësimor)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Veprimet me numra deri në 1000 (10 orë)</p> <p>Matja e gjatësisë (6 orë)</p> <p>Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes (8 orë)</p> <p>Matjet (4 orë)</p> <p>Barazimet dhe jobarazimet (8 orë)</p>	<p>-Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000</p> <p>-Përdor metrin (m) dhe nënfishat e metrit si dhe kilometrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me to.</p> <p>-Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës.</p> <p>-Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i</p>	<p>1.Ushtrime</p> <p>2.Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër njëshifror</p> <p>3.Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror</p> <p>4.Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër treshifror</p> <p>5. Ushtrime</p> <p>6.Mbledhja e numrave treshifrorë</p> <p>7.Zbritja e numrave treshifrorë</p> <p>8.Mbledhja e numrave treshifrorë në shtyllë</p> <p>9.Zbritja e numrave treshifrorë në shtyllë</p> <p>10. Ushtrime</p> <p>11.Matja e gjatësisë</p>	37 orë	<p>Format sociale të aktivitetit me nxënës – individuale – në grupe</p> <p>Metodologjia e mësimdhënies me nxënësin në qendër (metodat e bashkëbisedimit, tekstuale, punimeve grafike dhe e demonstrimit.)</p> <p>Teknikat:</p> <p>Stuhimendimesh</p>	<p>- vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> <p>- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>- vlerësimi i ndihmesës gjatë punës në grup;</p> <p>- vlerësimi i detyrave të shtëpisë</p> <p>- testet për një grup temash të</p>	<p>Gjuhën amtare - “përkthimi” i shprehjeve matematike nga gjuha e zakonshme në gjuhën matematike dhe anasjelltas;</p> <p>Artet e bukura - vizatimi i vijave të drejta të lakuara, të hapura, të mbyllura dhe figurave të ndryshme gjeometrike;</p>	<p>Matematika</p> <p>Burime të tjera.</p>

<p>Këndet (1 orë)</p>	<p>zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit.</p> <p>-Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve (lidhur me mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin) për ekuacionet apo inekuacionet e dhëna (numrat deri në 1000).</p> <p>-Dallon këndet dhe llojet e këndeve (kënd i drejtë, i ngushtë, i gjërë)</p>	<p>(metri, centimetri) 12.Matja e gjatësisë (Metri, decimetri, centimetri) 13. Ushtrime 14.Matja e gjatësisë (Metri, decimetri, centimetri, milimetri) 15.Matja e gjatësisë (Kilometri) 16.Ushtrime 17.Varshmëria e shumës nga mbledhorët 18.Varësia e shumës nga mbledhorët 19.Pandryshueshmëria e shumës 20.Ushtrime 21.Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi 22. Varshmëria e ndryshimit nga i zbritëshmi 23.Pandryshueshmëria e ndryshimit 24.Ushtrime 25.Matja e masës (Kilogrami, Dekagrami) 26. Matja e masës (Kilogrami, dekagrami, grammi) 27.Matja e masës (Tonelata, kilogrami)</p>		<p>DRTA</p> <p>Pesëvargëshi</p> <p>Ditari dypjesësh</p> <p>Kubimi</p> <p>Diagrami i Venit</p> <p>Bashkëbisedimi</p>	<p>caktuara;</p> <p>- testet në fund të kategorisë së përmbajtjes;</p> <p>- testet në fund të gjysmëvjetorit;</p> <p>- testet në fund të vitit</p>	<p>Edukatën fizike dhe sportet - orientimi në hapësirë (lëvizjet majtas, djathtas, para, pas; kërcimet lartë, larg etj.; matjet e ndryshme;</p> <p>Punë dore - ndërtimi i figurave dhe i trupave të ndryshëm gjeometrikë nga kartoni, plastelina, argjila etj.</p>	
---------------------------	---	---	--	---	--	--	--

		28. Ushtrime 29.Shprehjet me ndryshore 30.Gjejmë mbledhorin e panjohur X 31.Gjejmë mbledhorin e panjohur X 32. Ushtrime 33.Gjejmë të zbritshmin e panjohur X 34.Gjejmë zbritësin e panjohur X 35. Jobarazime lidhur me mbledhjen dhe zbritjen 36.Ushtrime 37.Kuptimi i këndit dhe elementet e tij					
--	--	--	--	--	--	--	--

Plani dymujor – Janar-Shkurt-Mars

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: E tretë

Tema/t mësimore: Këndet, Shumëzimi dhe pjesëtimi ,Paratë, Shumëzimi dhe pjesëtimi, Format gjeometrike, Masa dhe matjet, Mbledhja dhe zbritja me shkrim, Sipërfaqet shumëkëndëshe, Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim, Format gjeometrike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1, 3; II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8; III.1,2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8;IV.1, 2, 5; V.2,5; VI.6

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë/mësimor)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Këndet (2 orë)</p> <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi (11 orë)</p> <p>Paratëv (2 orë)</p> <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi (9 orë)</p> <p>Format gjeometrike (6 orë)</p> <p>Masa dhe matjet</p>	<p>-Dallon këndet dhe llojet e këndeve.</p> <p>-Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.</p> <p>-Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë.</p> <p>-Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit,</p>	<p>1.Llojet e këndeve</p> <p>2.Ushtrime</p> <p>3.Shumëzimi i numrave me 10 dhe 100</p> <p>4.Pjesëtimi i numrave me 10 dhe 100</p> <p>5.Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota</p> <p>6.Ushtrime</p> <p>7.Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota</p> <p>8.Ndërrimi i vendeve të faktorëve</p> <p>9.Vetia e shoqërimit (Shoqërimi i faktorëve)</p>	58 orë	<p>Format sociale të aktivitetit me nxënës – individuale – në grupe</p> <p>Metodologjia e mësimdhënies me nxënësin në qendër (metodat e bashkëbisedimit, tekstuale, punimeve grafike dhe e demonstrimit.)</p> <p>Teknikat:</p>	<p>- vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> <p>- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>- vlerësimi i ndihmesës gjatë punës në grup;</p> <p>- vlerësimi i detyrave të shtëpisë</p> <p>- testet për një</p>	<p>Gjuhën amtare - “përkthimi” i shprehjeve matematike nga gjuha e zakonshme në gjuhën matematike dhe anasjelltas;</p> <p>Artet e bukura - vizatimi i vijave të drejta të lakuara, të hapura, të mbyllura dhe figurave të ndryshme gjeometrike;</p>	<p>Matematika B</p> <p>Burime të tjera.</p>

<p>(3 orë)</p> <p>Mbledhja dhe zbritja me shkrim (13 orë)</p> <p>Sipërfaqet shumëkëndëshe (5 orë)</p> <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim (4 orë)</p> <p>Format gjeometrike (3 orë)</p>	<p>prodhimin dhe herësit të numrave.</p> <p>-Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët.</p> <p>-Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.</p> <p>-Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000).</p> <p>-Kryen veprimet me shprehje shkronjore.</p> <p>-Gjen vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshores.</p> <p>-Përdor litrin (l) si njësi për matjen e lëngjeve dhe kryen veprime me këtë njësi.</p> <p>-Emërton figurat gjeometrike, si: trekëndëshi,</p>	<p>10.Ushtrime 11.Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit 12.Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit 13. Ushtrime 14.Monedhat 15.Ushtrime 16.Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror 17.Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror 18.Shumëzimi i numrave treshifror me një numër njëshifror 19. Ushtrime 20.Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror 21.Varësia e prodhimit nga faktorët 22.Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi 23.Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit 24. Ushtrime</p>		<p>Stuhimendimesh</p> <p>DRTA</p> <p>Pesëvargëshi</p> <p>Ditari dypjesësh</p> <p>Kubimi</p> <p>Diagrami i Venit</p> <p>Bashkëbisedimi</p>	<p>grup temash të caktuara;</p> <p>- testet në fund të kategorisë së përmbajtjes;</p> <p>- testet në fund të gjysmëvjetorit;</p> <p>- testet në fund të vitit</p>	<p>Edukatën fizike dhe sportet - orientimi në hapësirë (lëvizjet majtas, djathtas, para, pas; kërcimet lartë, larg etj.; matjet e ndryshme;</p> <p>Punë dore - ndërtimi i figurave dhe i trupave të ndryshëm gjeometrikë nga kartoni, plastelina, argjila etj.</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>drejtkëndëshi, katrori, rrethi etj.</p> <p>-Përkufizon shumëkëndëshin dhe tregon llojet e tij.</p> <p>-Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike.</p>	<p>25.Shumëkëndëshat 26.Trekëndëshat 27.Katërkëndëshat 28.Katërkëndëshat (drejtkëndëshi dhe katrori) 29.Pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi 30. Ushtrime 31.Matja e lëngjeve 32.Matja e lëngjeve (Litri, dekalitri, hektolitri dhe kilolitri) 33. Ushtrime 34.Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim të dhjetës 35.Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetës 36.Ushtrime 37.Mledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetës 38.Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetës 39. Ushtrime 40.Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të qindëseshes 41.Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëseshes</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>42. Ushtrime</p> <p>43.Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes</p> <p>44.Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes</p> <p>45.Mbledhja e më shumë numrave treshifrorë</p> <p>46.Ushtrime</p> <p>47.Sipërfaqja trekëndëshe</p> <p>48.Sipërfaqja katërkëndëshe</p> <p>49.Sipërfaqja katërkëndëshe</p> <p>50.Sipërfaqjet pesëkëndëshe dhe gjashtëkëndëshe</p> <p>51.Ushtrime</p> <p>52.Shumëzimi i numrave me shkrim (Pa kalim)</p> <p>53.Shumëzimi i numrave me një kalim</p> <p>54.Shumëzimi i numrave me dy kalime</p> <p>55. Ushtrime</p> <p>56.Katrorët në rrjetin</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		koordinativ 57.Pikat në rrjetin koordinativ 58.Zhvendosja paralele (Translacioni)					
--	--	---	--	--	--	--	--

Plani dymujor – Prill-Maj-Qershor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: E tretë

Tema/t mësimore: Numrat deri 100, Bashkësitë dhe relacionet, Numrat deri 1000, Drejtëzat, Veprimet me numra deri në 1000, Matja e gjatësisë, Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes, Matjet, Barazimet dhe jobarazimet, Këndet.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I.1, 3; II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8; III.1,2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8;IV.1, 2, 5; V.2,5; VI.6

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë/mësimor)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Format gjeometrike (4 orë)</p> <p>Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim (7 orë)</p> <p>Puna me të dhëna (9 orë)</p> <p>Barazimet dhe jobarazimet (4 orë)</p> <p>Perimetri i shumëkëndëshit</p>	<p>-Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në probleme.</p> <p>- Dallon thyesat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie.</p> <p>-Cakton pjesën e një tërësie.</p> <p>-Krahason thyesat me emërues/numërues të njëjtë.</p> <p>-Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur</p>	<p>1. Ushtrime</p> <p>2.Zhvendosja paralele (Translacioni)</p> <p>3.Simetria ndaj drejtëzës</p> <p>4. Ushtrime</p> <p>5.Pjesëtimi i numrave me shkrim</p> <p>6.Pjesëtimi i numrave me shkrim (me zbrërthim të qindëshes)</p> <p>7.Pjesëtimi i numrave me shkrim (Me zbrërthim të dhjetëshes)</p> <p>8. Ushtrime</p> <p>9.Pjesëtimi i numrave me zbrërthim të qindëshes dhe</p>	46 orë	<p>Format sociale të aktivitetit me nxënës – individuale – në grupe</p> <p>Metodologjia e mësimdhënies me nxënësin në qendër (metodat e bashkëbisedimit, tekstuale, punimeve grafike dhe e demonstrimit.)</p> <p>Teknikat:</p>	<p>- vlerësimi i përgjigjeve me gojë;</p> <p>- vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;</p> <p>- vlerësimi i ndihmesës gjatë punës në grup;</p> <p>- vlerësimi i detyrave të shtëpisë</p> <p>- testet për një</p>	<p>Gjuhën amtare - “përkthimi” i shprehjeve matematike nga gjuha e zakonshme në gjuhën matematike dhe anasjelltas;</p> <p>Artet e bukura - vizatimi i vijave të drejta të lakuara, të hapura, të mbyllura dhe figurave të ndryshme gjeometrike;</p>	<p>Matematika B</p> <p>Burime të tjera.</p>

(5 orë)	shprehjet shkronjore.	dhjetëshes 10.Pjesëtimi i numrave më mbetje		Stuhimendimesh	grup temash të caktuara;	
Thyesat (5 orë)	-Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta).	11.Ushtrime 12.Kuptimi i të dhënave		DRTA	- testet në fund të kategorisë së përmbajtjes;	Edukatën fizike dhe sportet - orientimi në hapësirë (lëvizjet
Vargjet numerike (2 orë)	-Vizaton trekëndëshin, drejtkëndëshin, katrorin dhe rrethin.	13.Leximi i të dhënave nga tabela 14.Plotësimi i tabelave me të dhëna		Ditari dypjesësh	- testet në fund të gjysmëvjetorit;	majtas, djathtas, para, pas; kërcimet lartë, larg etj.; matjet e ndryshme;
Matjet (4 orë)	-Cakton pozitën e dy drejtëzave-drejtëza paralele, drejtëza noramle dhe prerjen e drejtëzave.	15.Ushtrime 16.Plotësimi i tabelave me të dhëna		Kubimi	- testet në fund të vitit	Punë dore - ndërtimi i figurave dhe i trupave të ndryshëm gjeometrikë nga kartoni, plastelina, argjila etj.
Trupat gjeometrikë (6 orë)	-Cakton pozitën e dy drejtëzave. -Përcakton faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë. -Zbulon të panjohurën në detyrat e dhëna. -Gjen zgjidhjen e barazimeve të dhëna. -Gjen barazinë e zgjidhjeve të inekuacioneve.	17.Paraqitja e të dhënave me diagram 18.leximi i të dhënave prej diagramit 19.Probabiliteti (Ngjarja) 20.Ushtrime 21.Të gjejmë faktorin e panjohur 22.Zbulojmë pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur 23.Jobarazimet 24.Ushtrime 25.Perimetri i shumëkëndëshit 26.Perimetri i trekëndëshit 27.Perimetri i shumëkëndëshit (Drejtkëndëshit)		Diagrami i Venit		
				Bashkëbisedimi		

	<p>-Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelat përkatëse.</p> <p>-Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.</p> <p>-Paraqet të dhënat në tabelë me diagram.</p> <p>-Komenton të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram, si dhe i krahason ato.</p> <p>-Parashikon mundësinë.</p> <p>-Bën provën, e mundur, e pamundur.</p>	<p>28.Perimetri i katrorit</p> <p>29. Ushtrime</p> <p>30.Njohuri fillestare per thyesat</p> <p>31.Thyesat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie</p> <p>32.Caktimi i pjesës së një tërësie</p> <p>33.Krahasimi i thyesave</p> <p>34. Ushtrime</p> <p>35.Vargjet numerike</p> <p>36. Ushtrime</p> <p>37.Matja e kohës (ora)</p> <p>38.Matja e kohës (ora, minuta)</p> <p>39.Matja e kohës (ora, ditët, java, muaji, viti)</p> <p>40. Ushtrime</p> <p>41. Identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me figurat dhe trupat gjeometrik</p> <p>42.Kubi</p> <p>43.Kuboidi (Kuadri)</p> <p>44.Vëllimi i trupave dhe njësia matëse</p> <p>45.Vëllimi i kubit dhe kuboidi</p> <p>46. Ushtrime</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

PLANIFIKIMI I ORËVE MËSIMORE

Matematika A

Tema: Numrat deri 100

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e numrave me kalim dhe prishje të 10
Fjalët kyçe: Mbledhje, zbritje
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Njehson zbritjen e numrave të dhënë / Njehso zbritjen e dy numrave të dhënë -Njehson mbledhjen e numrave të dhënë / Njehso mbledhjen e dy numrave të dhënë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min Mësimdhënësi me anë të pyetjeve i aktivizon nxënësit që të mbledhin dhe zbresin numrat duke i plotësuar rubrikat boshe (të zbrazëta) të dhëna në libër.
Të nxënëtit e përbashkët-20min Mësimdhënësi paraqet detyrën e dytë në tabelë ose përmes videoprojektorit dhe fton disa nxënës që bashkërisht t'i zgjidhin detyrat në tabelë. Kështu duke ua shpjeguar hap pas hapi ecurinë e punës.
Diskutin në grup-15min Mësimdhënësi i udhëzon nxënësit që në grupe të njehsojnë detyrat dhe përgjigjet e sakta t'i ngjyrosin sipas udhëzimeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Zgjedho nga tri detyra me mbledhje dhe zbritje sipas dëshirës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të dhjetëshes
Fjalët kyçe: Mbledhje, numra dyshifrorë, pa kalim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mbledh numrat në boshtin numerik dhe plotëson drejtkëndëshin / Mbledh numrat në boshtin numerik dhe plotëso drejtkëndëshin -Plotëson klatrorët e zbrazët / Plotëso saktë klatrorët e zbrazët duke u bazuar në mbledhjen e numrave
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Punë në çifte-10min Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DLTA-20min Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Punë e drejtuar-15min Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë me kalim të dhjetëshes
Fjalët kyçe: Mbledhja, numra dyshifrorë, me kalim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mbledh dhe plotëson rubrikat e zbrazëta / Mbledh dhe plotëso rubrikat e zbrazëta -Plotëson detyrën e tretë në mënyrë individuale / Plotëso detyrën e tretë në mënyrë individuale
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Ecim me hapa-10min- Mësimdhësi/ja jep sqarimet e duhura për detyrën dhe kërkon nga nxënësit të zgjidhin detyrat hap pas hapi duke ndjekur udhëzimet e dhëna në libër. Mendo-krijo-diskuto-25min – Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit e tyre lidhur me detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënësit/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve. Punë individuale-10min – Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë ndërkohë që puna e tyre përcillet nga mësimdhënësi/ja.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e katërt e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Detyra të ndryshme lidhur me mbledhjen dhe zbritjen

Fjalët kyçe: Detyra me mbledhje, zbritje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Duke njehsuar ndihmon në gjetjen e lodrave / Duke njehsuar ndihmo për të gjetur lodrat

-Njehson shumën e numrave dyshifrorë / Njehso shumën e tre numrave dyshifrorë

-Zbulon dhe plotëson rregullën / Zbulon dhe plotëso rregullën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë lidhur me gjetjen e një lodre dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë lodrën e shokut apo shoqes.

Mblidh-grupo-plotëso-20min –

Nxënësit/et pasi t'i mbledhin detyrat bëjnë grupimin e tyre dhe rezultatet e fituara i plotësojnë në rubrikat specifike të dhëna në libër.

Punë e drejtuar-15min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit plotësojnë detyrën e pestë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 100
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Të gjejmë mbledhorin dhe zbritësin e panjohur
Fjalët kyçe: Mbledhor, zbritës, i panjohur
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxëniet të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Gjen vlerën e ndryshores X / Gjej vlerën e ndryshores X -Gjen në dy mënyra vlerën e ndryshores X / Gjej në dy mënyra vlerën e ndryshores X
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesha, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Lexim i drejtuar-10min – Mësimdhënësi/ja iu drejtohet nxënësve duke ua lexuar detyrën me anë të fjalëve dhe në bazë të asaj që nxënësit dëgjojnë gjejnë se çfarë do të mësojnë për këtë orë. Pastaj u jepen sqarimet e nevojshme lidhur me njësinë. Të nxënëtit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Duke iu dhënë sqarime u jepet mundësia për zgjidhje të detyrës ku ata do ta kenë më të lehtë kuptimin e tyre. Rrjeti i diskutimit-15min – Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësojnë në libër detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 5 dhe me 10

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të kartmonedhave / Njehso prodhimin e dy numrave me anë të kartmonedhave

-Zbaton prodhimin e numrave dhe bën mbledhjen në shtyllë / Zbato prodhimin e dy numrave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënësve të orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi/ja përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Situatat problemore-10min – Nxënësit në mënyrë individuale zgjidhin problemet e dhëna në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 2 dhe me 4

Fjalët kyçe: Shumëzimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të grumbullimit dhe grupimit të lapsave / Njehso prodhimin e dy numrave me anë të grumbullimit dhe grupimit të lapsave

-Zbulon rregullën dhe plotëson fushat me numrat e duhur / Zbulo rregullën dhe plotëso tri fushat e zbrazëta me numrat e duhur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës. Pastaj jep sqarimet e duhura për njësinë e re.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Kllaster-10min –Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me numra të cilët kur shumëzohen japin një nga prodhimet që janë në tabelën e shumëzimit të numrave me 2 dhe 4.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Analizon figurën e fundit në libër dhe rrathët e zbrazët i plotëson me numrat e duhur.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 3, 6 dhe 9

Fjalët kyçe: Shumëzimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me anë të fijeve të shkrepëses / Njehso prodhimin e numrave me anë të fijeve të shkrepëses

-Lidh frutat me shportën përkatëse / Lidh frutat të gjithë me shportën përkatëse

-Njehson prodhimin dhe mbledhjen e numrave / Njehso prodhimin dhe mbledhjen e tre numrave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumëzimi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënit e orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve në libër të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Rrjeti i diskutimit-15min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë shumën dhe prodhimin e numrave në shtyllë. Detyra e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 5 dhe me 10

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave / Njehso herësin e dy numrave

-Plotëson katrorët e zbrazët në mënyrë që të fitojnë barazi të sakta / Plotëso katrorët e zbrazët në mënyrë që të fitojnë barazi të sakta

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda dy shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj. Sigurisht që duhet të jepej sqarimet e duhura për mënyrën e zgjidhjes së detyrave pastaj vazhdohet më tej.

Të nxënësve të orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një gomë brenda grupit dhe kujt i përket goma ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth temës së caktuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë në detyrën e katërt lidhur me prodhimin dhe shumën e numrave.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 2, 4 dhe 8

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave të dhënë / Njehso herësin e numrave të dhënë

-Njehson herësin e numrave me 2, 4 dhe 8 në shtyllë / Njehso në shtyllë herësin e numrave me 2, 4 dhe 8

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Pasi që është arritur deri te njësia e re mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Kllaster-15min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë disa tabela me detyra të cilat kanë të bëjnë me pjesëtimin e numrave me numrin 2, 4 ose 8.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të njehsojnë herësin në detyrën e katërt dhe të pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 100

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me 3, 6 dhe 9

Fjalët kyçe: Pjesëtimi i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave të dhënë / Njehso herësin e numrave të dhënë

-Njehson herësin e numrave me 3, 6 dhe 9 në shtyllë / Njehso herësin e dy numrave me 3, 6 ose 9 në shtyllë

-Plotëson hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave / Plotëso hapësirat e zbrazëta brenda shumëkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Rrjeti i diskutimit-10min – Duke ditur që tashmë ecuria për zgjidhjen e herësit të dy numrave nxënësit vetëm se e kanë të njohur, atëherë nxënësit ndahen në dy grupe dhe u ipen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Shqyrtim kategorizues-20min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë si dhe rezultatet e detyrave. Tema trajtohet bashkërisht me nxënësit.

Kllaster-15min – Secili nxënës brenda grupit e zgjidh një detyrë dhe të gjitha ato një nga një paraqiten në klasterin e grupit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë herësin e numrave dhe ngjyrosin rezultatet.

Tema / Bashkësitë dhe racionet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Bashkësitë dhe racionet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Bashkësitë, kuptimi dhe elementet

Fjalët kyçe: bashkësia, kuptimi, elementet

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton termin bashkësi me anë të lojës që zhvillohet në klasë

-Dallon elementet që i përkasin bashkësisë A / Dallon elementet që i përkasin bashkësisë A

-Përcakton elementet të cilat nuk i përkasin bashkësisë A / Përcakton elementet të cilat nuk i përkasin bashkësisë A

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Loja me litar-10min – Mësimdhësi/ja aktivizon nxënësit përmes lojës me litar. Ndan nxënësit në grupe dhe duke diskutuar se çfarë kanë realizuar ata arrijnë të njësia që do të mësohet.

Di, Dua të di-20min – Në fletore nxënësit vizatojnë një tabelë të ndarë në tri pjesë. Në anën e majtë të tabelës do t'i shkruajnë detyrat që i kanë të njohura paraprakisht dhe në pjesën tjetër shkruajnë çfarë nuk po kuptojnë dhe duan të mësojnë/sqarojnë.

Mësova-15min – Pasi mësimdhënësja t'iu ketë shpjeguar për paqartësitë e tyre atëherë nxënësit në rubrikën e tretë (mësova) do t'i shkruajnë detyrat të cilat i kanë mësuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të vizatojnë një bashkësi me disa elemente që i takojnë dhe nuk i takojnë bashkësisë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Bashkësitë dhe ralcionet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Bashkësitë, kuptimi dhe elementet

Fjalët kyçe: Bashkësi, element

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen cili nga shënimet është i saktë / Gjej cili nga shënimet është i saktë

-Përcakton cilat janë elementet e bashkësisë A dhe B / Përcakto cilat janë elementet e bashkësisë A dhe B

-Dallon elementet e përbashkëta të bashkësisë A dhe B / Dallo elementet e përbashkëta të bashkësisë A dhe B

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Turi i galerisë-15min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin zgjidhjet e grupeve tjera.

Diagrami i Venit-20min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.

Analizo-Plotëso-10min – Pasi që mësimdhënësi t'i ketë udhëzuar nxënësit që ta plotësojnë detyrën e dhënë në libër, nxënësit në grupe do t'i analizojnë dhe plotësojnë ato.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën e fundit në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema (nga – plani dymujor): Bashkësitë dhe racionet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i nënbashkësisë
Fjalët kyçe: Nënbashkësi
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Analizon dhe kupton termin nënbashkësi / Analizo termin nënbashkësi -Formon nënbashkësi sipas vetisë së caktuar / Formo nënbashkësi sipas vetisë së caktuar
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Shqyrtim kategorizues-15min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave. Jepen sqarimet e duhura dhe trajtohet termi nënbashkësi.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një të anë jepet detyra ndërsa në tjetrën udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Kështu nxënësit do ta zgjidhin nga një detyrë me nënbashkësi.
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Për bashkësitë e dhëna me Diagramin e Venit shkruajnë nënbashkësinë përkatëse S.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Bashkësitë dhe ralcionet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i relacionit
Fjalët kyçe: Relacion
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Njih dhe analizon termin relacion / Analizo termin relacion -Lidh me shigjetë elementet e bashkësisë A që janë në relzcion me elementet e bashkësisë B / Lidhi me shigjetë elementet e bashkësisë A që janë në relzcion me elementet e bashkësisë B
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri të njësia që do të mësohet.
Të nxënët e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe duke i zgjidhur bëhet sqarimi i detajuar i tyre.
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e detyrave të dhëna.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësojnë detyrën e katërt duke përcaktuar elementet e bashkësisë B.

Tema – Numrat deri 1000

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Numrat deri 1000
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Njohuri për numrat deri në 1000 (Qindëshet e mijëshes së parë)
Fjalët kyçe: Numrat deri 1000
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Lexon numrat në telin tharrës / Lexo tre numra në telin tharrës -Njeh numrat deri në 1000 / Njeh numrat deri në 1000 -Shkruan qindëshen paraardhëse dhe pasardhëse / Shkruaj qindëshen paraardhëse dhe pasardhëse
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Teli tharës-10min – Mësimdhënësi/ja përgatit detyra të ndryshme, pastaj ua shpërndan nxënësve dhe pasi t'i analizojnë i udhëzon nxënësit/et t'i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharrës. Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë përcaktohet detyra ndërsa në tjetrën përshkruhen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi/ja përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësojnë detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve të mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Krahasimi i qindësheve, mijëshja e parë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso tre numra në boshtin numerik

-Vendos shenjën përkatëse në rrathët e zbrazët / Vendos shenjën përkatëse në dy rrathët e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri te njësia të cilën do ta zhvillojë.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e nevojshme për të kuptuar ecurinë e zgjidhjes së detyrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Ditari dy pjesësh-10min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë përcaktohen detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e pestë e plotësojnë duke bërë rradhitjen e numrave sipas madhësisë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Qindëshe, dhjetëshe, mijëshja e parë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shkruan numrat në trupin e insektit / Shkruaj të paktën katër numra në trupin e insektit

-Zbulon rregullën dhe plotëson katrorët me numrat përkatës / Zbulon dhe plotëson katrorët me numrat përkatës

-Përcakton qindëshet, dhjetëshet dhe njëshete numrave deri në 1000 / Përcakto qindëshet, dhjetëshet dhe njëshete numrave deri në 1000

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Veprimtari e drejtuar-20min – Mësimdhënësi/ja i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësi dhe ndërhyr në rastet e nevojshme.

Punë individuale-15min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e tetë, nëntë dhe dhjetë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve dhe dhejtësheve të mijëshes së parë

Fjalët kyçe: Krahasim i qindësheve, krahasim i qindësheve

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso numrat në boshtin numerik

-Shkruan shenjën e duhur në çdo katror / Shkruaj shenjën e duhur në tre katrorë

-Zbulon rregullën dhe plotëson drejtkëndëshat e zbrazët / Zbulon rregullën dhe plotëson drejtkëndëshat e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin deri te tema që do të zhvillojë në këtë orë.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min –

Mësimdhënësi/ja jep sqarime se si duhet zgjidhur detyra dhe pastaj nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Punë e drejtuar-15min –

Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Bashkon numrat duke filluar nga më i vogli, në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi dhe shkrimi i numrave të mijësheve së parë

Fjalët kyçe: Lexim, shkrim i numrave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton shifrat e qindësheve, dhjetësheve dhe njësheve në një numër treshifror / Përcakto të gjitha shifrat e kërkuara të qindësheve, dhjetësheve dhe njësheve në një numër treshifror

-Shkruan numrat e duhur në boshtin numerik / Shkruaj numrat e duhur në boshtin numerik

-Shkruan numrat e dhënë me fjalë / Shkruaj numrat e dhënë me fjalë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te njësia e orës së sotme.

Punë në çifte-20min - Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar. Kështu plotësojnë detyrat e dhëna në libër.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i lexojnë dhe i plotësojnë rezultatet e sakta.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëso në libër tri detyrat e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Numrat treshifrorë

Fjalët kyçe: Numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton shifrën e njësheve, dhjetësheve dhe qindësheve në numrin e dhënë / Përcakto shifrën e njësheve, dhjetësheve dhe qindësheve në numrin e dhënë

-Shoqëron numrat e dhënë me vijat në boshtin numerik / Shoqëro të gjithë numrat e dhënë me vijat në boshtin numerik

- Zëvendëson figurat me numra / Zëvendëso tri figura me numra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth numrave treshifrorë. Shkuajnë disa prej tyre dhe disa të tjerë i lexojnë para klasës.

Rrjeti i diskutimit-25min – Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë me fjalë pesë numra treshifror.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Numrat deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Krahasimi i numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Krahasim, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Krahason numrat në boshtin numerik / Krahaso numrat në boshtin numerik

-Përcakton numrat treshifrorë dhe bën krahasimin e tyre / Përcakto numrat treshifrorë dhe bën krahasimin e tyre

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Udhëzon nxënësit që në shtyllën e parë “DI” të shkruajnë se çfarë dinë nxënësit/et për temën e dhënë dhe i diskutojnë ato.

Dua të di – Në shtyllën e dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre.

Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat me mënyrën e zgjidhjes së detyrave sipas ecurisë së mësuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përshkruajnë detyrën e tretë në fletore.

Tema – Drejtëzat

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Drejtëzat
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Fjalët kyçe: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Emërton vijat sipas formës së tyre / Emërto vijat sipas formës së tyre -Dallon drejtëzën nga gjysmëdrejtëza dhe segmenti / Dallo drejtëzën nga gjysmëdrejtëza dhe segmenti
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me vijat dhe llojet e tyre. Pastaj disa lloje të vijave i paraqet në tabelë. Të nxënëtit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja i emërton llojet e vijave dhe ju tregon se si duket një drejtëz, gjysmëdrejtëz dhe një segment. Pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi/ja në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Vizaton drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin pastaj i emërton ato.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Prerja e dy drejtëzave, drejtëza nëpër dy pika

Fjalët kyçe: Prerje, drejtëz

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon pikëprerjen e dy drejtëzave / Trego pikëprerjen e dy drejtëzave

-Analizon sa drejtëza kalojnë në një pikë / Analizo sa drejtëza kalojnë në një pikë

-Argumenton sa drejtëza kalojnë nëpër dy pika / Argumento sa drejtëza kalojnë nëpër dy pika

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë.

Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja paraqet pikëprerjen e dy drejtëzave, shpjegon se sa drejtëza mund të kalojnë nëpër një apo dy pika pastaj nxjerr në tabelë dy nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrës bashkërisht.

Rishikim në grup-15min – Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Do të plotësojnë fjalitë duke analizuar figurën e dhënë në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Drejtëzat paralele

Fjalët kyçe: drejtëz, paralele

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon sa drejtëza dhe segmente paralele duken në figurë / Trego sa drejtëza dhe segmentë paralele duken në figurë

-Zbulon si vizatohen dy drejtëza paralele / Zbulo si vizatohen dy drejtëza paralele

-Konstrukton dy drejtëza paralele dhe dy drejtëza prerëse (jo paralele) / Konstrukto dy drejtëza paralele

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et analizojnë figurat e dhëna në libër dhe e përcaktojnë numrin e drejtëzave dhe segmenteve për figurat përkatëse.

Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi/ja në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Të plotësojnë detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Drejtëzat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Drejtëzat noramle

Fjalët kyçe: Drejtëz normale

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton drejtëzën noramle / Emërto drejtëzën noramle

-Vizaton një drejtëz normale në një drejtëz të dhënë / Vizato një drejtëz normale në një drejtëz të dhënë

-Konstrukton katrorin me brinjën e dhënë / Konstrukto katrorin me brinjën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me drejtëzat dhe para tyre paraqet dy drejtëza normale.

Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrës së kërkuar në libër, por zgjidhjen e bëjnë bashkërisht.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nëpër një pikë të dhënë e konstrukton drejtëzën normale në një drejtëz të dhënë.

Tema – Veprimet me numra deri 1000

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Veprimet me numra deri 1000
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e qindësheve
Fjalët kyçe: Mbledhje, zbritje, qindëshe
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mbledh dhe zbrit numrat njëshifrorë, dyshifrorë dhe treshifrorë / Mbledh dhe zbrit numrat njëshifrorë, dyshifrorë dhe treshifrorë -Plotëson drejtëkëndëshat me nurmat e duhur / Plotëso drejtëkëndëshat me nurmat e duhur
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Ditari tripjesësh-10min – Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
Të nxënëtit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth temës së caktuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Pasi t'i kryjenë llogaritjet me mbledhje dhe zbritje, përcaktojnë shenjën përkatëse në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve (Vetia komutative)

Fjalët kyçe: Ndërrim, vend, mbledhor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë komutative

-Analizon se çfarë ndodh me ndërrimin e vendeve të mbledhorëve / Analizo se çfarë ndodh me ndërrimin e vendeve të mbledhorëve

-Plotëson tabelën e dhënë / Plotëso tabelën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Kështu vazhdojnë t'i zgjidhin nxënësit detyrat në libër.

Grafiku T-10min - Nënësit duke u bazuar në grafikun e dhënë do të bëjnë plotësimin e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përshkruan detyrën e dytë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vetia e shoqërimit të mbledhorëve

Fjalët kyçe: Vetë, shoqërim, mbledhor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e shoqërimit të tre mbledhorëve / Kupto vetinë e shoqërimit të tre mbledhorëve

-Njehson shumën e numrave duke e zbatuar vetinë e shoqërimit të mbledhorëve / Njehson shumën e numrave duke e zbatuar vetinë e shoqërimit të mbledhorëve

-Plotëson tabelën në detyrën e katërt / Plotëso tabelën në detyrën e katërt

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min – Mësimdhënësi/ja jep shembuj konkret lidhur me shoqërimin dhe vetinë e shoqërimit. Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.

Të nxënësve të përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et dhe bashkërisht analizojnë dhe zgjidhin detyrat duke zbatuar vetinë e shoqërimit.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë detyrën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke zbatuar vetinë e ndërrimit të vendeve dhe vetinë e shoqërimit të mbledhorëve njehson shumën e numrave të dhënë në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, dhjetëshe e plotë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson shumën e numrave të dhënë / Njehso shumën e numrave të dhënë

-Plotëson balonat në boshtin numerik / Plotëso balonat në boshtin numerik

-Gjen shumën e numrave dhe plotëson katrorët e zbrazët / Gjej shumën dhe plotëso katrorët e zbrazët

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lapsat në mes-10min – Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/a jo bën paraqitjen e detyrës.

Të nxënët me këmbime-20min – Ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Veprimtari e drejtuar-15min – Mësimdhënësi/ja i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësit dhe ndërhyr në rastet e nevojshme.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Gjen shumën e numrave nëse iu mungon njëri mbledhor.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër trashifror

Fjalët kyçe: Zbritje, dhjetëshe e plotë, numër trashifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson ndryshimin e dy numrave / Njehso ndryshimin e dy numrave

-Zbret dhjetëshet e plota nga një numër trashifror / Zbrit dhjetëshet e plota nga një numër trashifror në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me zbritjen e numrave dhe mbarëvajtjen e llogaritjes.

Të nxënësit me këmbime-25min – Ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Punë e drejtuar-10min - Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e tretë dhe të katërt në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh një numër treshifror me një numër njëshifror / Mbledh një numër treshifror me një numër njëshifror

-Plotëson katrorët e zbrazët në diagramet e dhëna / Plotëso tre katrorët e zbrazët në diagramet e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave dhe ecurinë e zgjidhjes së tyre.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Punë e drejtuar-10min –

Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë dhe të pavarur të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson shumën e numrave të detyrës së tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave njëshifrorë nga një numër treshifror

Fjalët kyçe: Zbritje, numër njëshifror, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbret numrin njëshifror nga numri treshifror / Zbrit numrin njëshifror nga numri treshifror

-Gjen ndryshimin e numrit më të madh treshifror dhe numrit më të madh njëshifror / Gjej ndryshimin e numrit më të madh treshifror dhe numrit më të madh njëshifror

-Plotëson tabelën duke kryer veprimet e zbritjes / Plotëso tabelën duke kryer veprimet e zbritjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me zbritjen e numrave.

Mendo-krijo-diskuto-20min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënësit/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke njehsuar plotëson detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, numër dyshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh numrin treshifror me një numër dyshifror / Mbledh numrin treshifror me një numër dyshifror

-Gjen shumën e numrave / Gjej shumën e numrave në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Punë e drejtuar-10min –

Mësimdhënësi je udhëzimet e duhur lidhur me detyrat në libër pastaj udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Meqë mbledhja e numrave për nxënësit është e njohur atëherë mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën 4 dhe 5 në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër treshifror

Fjalët kyçe: Zbritje, numër dyshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen ndryshimin e numrave / Gjej ndryshimin e numrave

-Zbret numrin dyshifror nga një numër treshifror / Zbrit numrin dyshifror nga një numër treshifror në tri mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Punë në çifte-10min –

Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 dhe 4 e plotësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen shumën e numrave treshifrorë / Gjej shumën e numrave treshifrorë

-Analizon fjalinë, llogarit dhe zbulon shumën / Analizo fjalinë, llogarit dhe zbulon shumën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Copëza të përziera-10min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruan numrat e çifteve të patinave, shumë e të cilave është numri 1000.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Zbritje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbulon ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Zbulon ndryshimin e dy numrave treshifrorë

-Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë në dy mënyra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Copëza të përziera-10min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Analizojnë fjalinë në detyrën e fundit të dhënë në libër dhe gjejnë rezultatit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, shtyllë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Mbledh numrat treshifrorë / Mblidh numrat treshifrorë në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave.

Punë individuale-25min –

Pasi mësimdhënësja të ketë dhënë sqarime në lidhje me zgjidhjen e detyrave i udhëzon nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

Rishikim në grup-10min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehsojnë shumën e numrave të dhënë në shtyllë në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Veprimet me numra deri 1000

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë në shtylla

Fjalët kyçe: Zbritje, numër treshifror, shtyllë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson ndryshimin e numrave treshifrorë / Njehso ndryshimin e numrave treshifrorë në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me ecurinë e zbritjes dhe dy numrave e pastaj zbritjen e numrave treshifrorë.

Punë individuale-25min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë dhe përcillen nga ana e mësimdhënësit/es.

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë shokun apo shoqen.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson ndryshimin në shtyllë në detyrën 4.

Tema – Matja e gjatësisë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matja e gjatësisë
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri-centimetri)
Fjalët kyçe: Matje, gjatësi
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Mat gjatësitë me ndihmën e vizores / Mat gjatësitë me ndihmën e vizores -Përcakton gjatësinë e tij/saj / Përcakto gjatësinë e tij/saj -Dallon gjatësinë në mes të fëmijëve / Dallo gjatësinë në mes të fëmijëve -Shndërron metrat në centimetra dhe anasjelltas / Shndërro metrat në centimetra dhe anasjelltas
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth metrit, centimetrit, matjes së gjatësisë. Aktivitet-20min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja paraqet aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe sqaron ç’është metri, centimetri dhe si bëhet matja e gjatësisë. Shkrim i shpejtë-15min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e katërt e përshkruan në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri – Decimetri – Centimetri)

Fjalët kyçe: Metri, decimetri, centimetri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton gjatësinë e metrit duke krahasuar me decimetrin dhe centimetrin / Përcakto gjatësinë e metrit duke krahasuar me decimetrin dhe centimetrin

-Shndërron metrin në decimetra dhe centimetra / Shndërro metrin në decimetra dhe centimetra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin deri te njësia e re.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit, ku gjatësitë e dhëna i shpreh në njësi matëse.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Metri-Decimetri-Centimetri-Milimetri)

Fjalët kyçe: Metri, decimetri, centimetri, milimetri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Bën lidhjen e metrit, decimetrit, centimetrit dhe milimetrit / Lidh metrin, decimetrin, centimetrin dhe milimetrin

-Plotëson vendet boshe duke shndërruar njësitë / Plotëso vendet boshe duke shndërruar njësitë

-Përcakton gjatësinë e peshkut me anë të matjes së gjatësive të segmenteve / Përcakto gjatësinë e peshkut me anë të matjes së gjatësive të segmenteve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lapsat në mes-10min –

Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësi i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/ cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Aktivitet-10min –Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e përmbyll orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke matur gjatësitë e segmenteve gjen gjatësinë e vijës së thyer.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matja e gjatësisë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e gjatësisë (Kilometri)

Fjalët kyçe: Kilometri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përcakton gjatësinë e rrugës me kilometër / Përcakto gjatësinë e rrugës me kilometër
- Llogarit gjatësitë e metrave / Llogariti gjatësitë e metrave për të barazuar me një kilometër
- Bashkon metrat për të fituar kilometra / Bashko metrat për të fituar kilometra

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe sqaron detyrat.

DLTA-25min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Copëza të përziera-10min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 e plotësojnë në libër.

Tema – Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Varshmëria e shumës nga mbledhorët
Fjalët kyçe: Varshmëri e shumës, mbledhor
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Kupton termin varshmëri / Kupto termin varshmëri -Analizon nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër / Analizo se nëse njëri mbledhor rritet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër -Analizon nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër / Analizo se nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër atëherë edhe shumë rritet për atë numër
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë. Të nxënët e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura për mbarëvajtjen e detyrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Punë individuale-15min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 5, 6 dhe 7 e potësojnë në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e shumës nga mbledhorët

Fjalët kyçe: Varësi e shumës

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton mbledhorin e parë, të dytë dhe shumën / Emërto mbledhorin e parë, të dytë dhe shumën

-Analizon çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër / Analizo çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër

-Analizon çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët zvogëlohet për një numër / Analizo çka ndodh me shumën nëse njëri nga mbledhorët zvogëlohet për një numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e dy numrave.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepen detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet hap pas hapi se si duhet vepruar për të bërë zgjidhjen e detyrës.

Punë e drejtuar-15min - Udhëzohen nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë drejtëkëndëshat e zbrazët me numra që të fitojnë barazi të sakta.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pandryshueshëria e shumë

Fjalët kyçe: Pandryshueshmëri, shumë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton që shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër / Kupto që shuma e dy numrave nuk ndryshon vlerën nëse njëri nga mbledhorët rritet për një numër, kurse mbledhori tjetër zvogëlohet po për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin qëllimin e orës.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë detyrat e përgatitura dhe bën sqarimin e tyre pastaj fton disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Rrjeti i diskutimit-10min –

Ndihen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë, njehsojnë shumën në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Vetitë e mbledhjes dhe zbritjes

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi

Fjalët kyçe: Varshmëri, ndryshim, i zbritshmi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton që nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi do të rritet për atë numër / Kupto që nëse i zbritshmi rritet për një numër edhe ndryshimi do të rritet për atë numër

-Analizon që nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër edhe ndryshimi do të zvogëlohet për atë numër / Analizo që nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër edhe ndryshimi do të zvogëlohet për atë numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën sqarimin e detyrës.

Ditari dy pjesësh-25min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën përshkruhen me rradhë udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Gjen vlerën e ndryshores X duke e krahasuar ndryshimin.

Tema – Matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e masës (Kilogrami, Dekagrami)
Fjalët kyçe: Kilogrami, dekagrami
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon njësinë matëse për peshën / Trego njësinë matëse për peshën -Shndërron kilogramët në dekagram / Shndërro kilogramët në dekagram
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me njësitë përkatëse.
Stuhi mendimesh-20min – Mësimdhënësi/ja i merr mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon njësinë matëse për peshën si dhe mënyrën se si mund të bëhet shndërrimi i kilogramëve në dekagram.
Ditari tripjesësh-15min – Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën e tretë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e masës (Kilogrami, Dekagrami, Grami)

Fjalët kyçe: Kilogrami, Dekagrami, Grami

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon njësinë më të vogël të peshës / Trego njësinë më të vogël të peshës – gamin

-Shndërron dekagramët në gram / Shndërro dekagramët në gram

-Plotëson tabelën me masën e duhur / Plotëso tabelën me masën e duhur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth njësive për matjen e masës.

Ditari tripjesësh-20min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar duke specifikuar kilogramin, dekagramin dhe gamin.

Grafiku T-15min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e pestë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema (nga – plani dymujor): Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e masës (Tonelata, Kilogrami)

Fjalët kyçe: Tonelata, Kilogrami

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton sasinë e tonelatës / Kupto sasinë e tonelatës

-Shndërron kilogramët në tonelatë / Shndërro kilogramët në tonelatë

-Përcakton masën e objekteve të dhëna / Përcakto masën e objekteve të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesha, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shqyrtim kategorizues-15min –

Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

Imagjinatë e drejtuar-20min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me njësitë matëse përkatëse.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë duke përcaktuar masën e objekteve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson detyrën e katërt.

Tema – Barazimet dhe jobarazimet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Barazimet dhe jobarazimet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shprehjet me ndryshore
Fjalët kyçe: Shprehje, ndryshore
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Lexon shprehjet matematikore / Lexo shprehjet matematikore -Njehson vlerën e shprehjes së dhënë / Njehso vlerën e shprehjes së dhënë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Në shtyllën e parë “DI” pasi nxënësit t’i japin mendimet e tyre shkruan për atë se çfarë dinë lidhur me temën e dhënë. Dua të di – Në shtyllën dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre. Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat me mënyrën e zgjidhjes së detyrave në mënyrën e mësuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën e dytë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë mbledhorin e panjohur X

Fjalët kyçe: Mbledhor, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon shprehjen ekuacion / Analizo shprehjen ekuacion (barazim)

-Njehson vlerën e ndryshores me anë të diagramit / Njehso vlerën e ndryshores me anë të diagramit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me ekuacionet dhe jep sqarime rreth tyre.

Të nxënësit e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon ç'është ekuacioni ose barazimi pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et dhe për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi/ja përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë të zbritshmin e panjohur

Fjalët kyçe: I zbritshmi, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen vlerën e ndryshores me anë të diagramit / Gjej vlerën e ndryshores me anë të diagramit

-Formon barazime dhe zgjidh ato / Formo dy barazime dhe zgjidhi ato

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrat e dhëna nga mësuesi. Pastaj diskutohen zgjidhjen dhe aaritet deri te njësia e re.

Të nxënët e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon si te gjejmë të zbritshmin e panjohur dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Turi i galerisë-15min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja, nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin punimet e grupeve tjera.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Zgjidhin barazimet në detyrën e tretë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjejmë zbritësin e panjohur X

Fjalët kyçe: Zbritësi, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Gjen vlerën e ndryshores X / Gjej vlerën e ndryshores X

-Zgjidh barazimet dhe bën provën / Zgjidh barazimet dhe bëj provën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Gjej shokun/shoqen-10min –

Mësimdhënësit paraqet para nxënësve aktivitetin e përgatitur më parë dhe fton nxënësit në bazë të rezultateve të gjetura, të gjejnë shokun apo shoqen.

DLTA-20min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Grafiku T-15min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Zgjidh barazimet dhe bën provën në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jobarazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Jobarazime lidhur me mbledhjen dhe zbritjen

Fjalët kyçe: Jobarazim, mbledhje, zbritje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton termin jobarazim (inekuacion) / Kupto termin jobarazim (inekuacion)

-Gjen numrat të cilët janë zgjidhje e jobarazimit / Gjej numrat të cilët janë zgjidhje e jobarazimit të dhënë

-Plotëson tabelën me zgjidhje përkatëse / Plotëso tabelën me zgjidhje përkatëse

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Të nxënë të përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e tretë e plotësojnë në libër.

Tema – Këndet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Këndet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i këndit dhe elementet e tij
Fjalët kyçe: Kënd, element
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon çka quajmë kënd / Trego çka quajmë kënd -Përcakton elementet e këndit / Përcakto elementet e këndit
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Di – Mësimdhënësi/ja ndan tabelën në tri shtylla. Në shtyllën e parë “DI” shkruan së çfarë dinë nxënësit për këndin dhe për elementet e këndit. Dua të di – Në shtyllën dytë “DUA TË DI” nxënësit shkruajnë detyrat të cilat do t’i mësojnë në këtë orë dhe bashkërisht me mësuesin/en e bëjnë zgjidhjen e tyre. Mësova – Në shtyllën e tretë “MËSOVA” shkruajnë detyrat e zgjidhura së bashku me ëcurinë e zgjidhjes së tyre.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Vizaton një kënd dhe përcakton elementet e tij në një fletë A4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Këndet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Llojet e këndeve

Fjalët kyçe: Këndi, llojet e këndeve

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Dallon llojet e këndeve / Dallo llojet e këndeve

-Emërton këndet sipas madhësisë / Emërto këndet sipas madhësisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar duke plotësuar detyrat që kanë të bëjnë me këndet.

Të nxënësit me këmbime-20min – Mësimdhënësi/ja ndan nxënësit në grupe duke i emërtuar me numra 1, 2, 3, 4 pastaj ua jep detyrat secilit numër . Pas zgjidhjes së detyrave nxënësit kthehen në grupet familjare dhe i këmbajnë mendimet dhe zgjidhjet e secilit grup.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në një fletë A4 paraqesin tri llojet e këndeve

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me 10 dhe 100
Fjalët kyçe: Shumëzim, numrat 10 dhe 100
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Kupton që një numër shumëzohet me 10 duke ia ndajkshkruar atij numrin 0 / Kupto që një numër shumëzohet me 10 duke ia ndajkshkruar atij numrin 0 -Tregon që një numër shumëzohet me 100 duke ia ndajkshkruar atij dy zero / Trego që një numër shumëzohet me 100 duke ia ndajkshkruar atij dy zero -Gjen prodhimin e numrave / Gjej prodhimin e numrave me 10 dhe 100
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Lapsat në mes-10min – Jepet një detyrë e thjeshtë nga mësimdhënësi/ja pastaj nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin lapsat në mes të grupit. Lapsin e të cilit/cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës. Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si zgjidhet detyra dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Copëza të përziara-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Njehson prodhimin e numrave në detyrën e katërt.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota

Fjalët kyçe: Pjesëtim, dhjetëshe të plota, qindëshe të plota

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin e numrave me dhejtëshe dhe qindëshe të plota / Njehso prodhimin e numrave me dhejtëshe dhe qindëshe të plota

-Gjen prodhimin e numrave me anë të diagramit / Gjej prodhimin e numrave me anë të diagramit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min

Mësimdhënësja merr mendimet e nxënësve se si bëhet pjesëtimi i numrave dhe paraqet një shembull në tabelë.

Ditari dypjesësh-20min

Pasi mësimdhënësi/ja t'i ketë dhënë sqarimet e nevojshme për njësinë e re dhe për zgjidhjen e detyrave, atëherë i udhëzon nxënësit të bëjnë një tabelë të ndarë në dy pjesë dhe në të të paraqesin në njërën anë detyrat dhe në tjetrën zgjidhjen e tyre.

Punë e orientuar-15min

Nxënësit orientohen për të bërë punë të pavarur në detyrat e dhëna në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të faktorëve

Fjalët kyçe: Ndërrim i vendeve, faktor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve / Kupto vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve (vetia komutative)

-Zbulon faktorin e panjohur / Zbulon faktorin e panjohur duke shfrytëzuar vetinë komutative

-Njehson prodhimet e numrave / Njehso prodhimet e numrave në dy mënyra duke ia ndërruar vendet faktorëve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

Të nxënit e orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Punë individuale-10min -Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson drejtëkëndëshat e zbrazët me numra dhe pastaj i zgjidh barazimet.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit (Vetia e përdasimit)

Fjalët kyçe: Shumëzim i shumës, shumëzim i ndryshimit, përdasim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon vetinë e shpërndarjes (përdasimit) / Analizo vetinë e shpërndarjes (përdasimit)

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave përmes mënyrës së dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me termin shumëzim, shumë dhe ndryshim. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te njësia e re.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe ndërkhë bën sqarimin e detajuar se si bëhet zgjidhja.

Rishikim në grup-10min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e përshkruajnë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i shumës dhe i ndryshimit

Fjalët kyçe: Pjesëtim i shumës, pjesëtim i ndryshimit

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kupton vetinë e shpërndarjes / Kupto vetinë e shpërndarjes

-Njehson herësin me anë të vetisë së shpërndarjes / Njehso herësin me anë të vetisë së shpërndarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth pjesëtitimit, shumës dhe ndryshimit. Pastaj diskutojnë se ç'është pjesëtimi i shumës dhe ai i ndryshimit.

Rrjeti i diskutimit-25min –

Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Lapsat në mes-10min – Jepet detyra nga mësimdhënësi/ja, nxënësit i plotësojnë dhe i vendosin gomat në mes të grupit. Gomën e të cilit/cilës e përzgjedh mësimdhënësi ai/ajo bën paraqitjen e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson herësin duke shkruar të pjesëtueshmin si ndryshim të dy numrave.

Tema – Paratë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Paratë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Monedhat – Eurot

Fjalët kyçe: Monedhë, euro

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njeh fletëmonedhat / Njeh fletëmonedhat – Euro

-Llogarit shumën në euro / Përcakto shumën në euro

-Plotëson tabelën në mënyrë që të fiton eurot / Plotëso tabelën në mënyrë që të fitosh eurot e sakta si në libër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkenca e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth monedhave dhe tregojnë se ç'dinë për to dhe llojet e tyre.

Të nxënësve të orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një gjësend brenda grupit dhe kujt i përket ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën e dhënë me rezultatet e kërkuara në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në fletore dhe rezultatet i përshkruajnë në libër.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror
Fjalët kyçe: Shumëzim, numër dyshifror, numër njëshifror
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Gjen prodhimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror / Gjej prodhimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror -Njehson prodhimet / Njehso prodhimet duke zbatuar vetinë e shpërndarjes
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me shumëzimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën sqarimin lidhur me mbarëvajtjen e zgjidhjes së detyrave.
Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht duke bërë përshkrimin dhe ecurinë hap pas hapi.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësit në mënyrë individuale kryejnë veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 5 dhe 6 e zgjidhin në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror

Fjalët kyçe: Pjesëtim i numrave dyshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Pjesëton numrin dyshifror me një numër njëshifror / Pjesëto numrin dyshifror me një numër njëshifror

-Njehson herësin përmes diagramit / Njehso herësin përmes diagramit

-Pjesëton duke shfrytëzuar vetinë e shpërndarjes / Pjesëto duke shfrytëzuar vetinë e shpërndarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësija fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me njohuritë e tyre paraprake lidhur me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te tema që do të zhvillojë.

Të nxënët e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin e nevojshëm për zgjidhjen e detyrës dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Rishikim në grup-15min – Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Pasi ta ketë lexuar detyrën e fundit gjen sa vjet i ka Vjona. Detyrën e përshkruan edhe ne fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Shumëzim, numër treshifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shumëzon numrin treshifror me numër njëshifror / Shumëzo numrin treshifror me numër njëshifror

-Gjen prodhimin e numrave / Gjej prodhimin e numrave në detyrat e dhëna në libër

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar si në libër.

Të nxënit e orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupe pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën.

Teli tharës-10min –

Mësimdhënësi/ja përgatit detyra të ndryshme dhe udhëzon nxënësit që pasi t'i kenë zgjidhur t'i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në detyrën e fundit të dhënë në libër, zbulojnë rregullën dhe plotësojnë hapësirat e zbrazëta.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave trashifrorë me një numër njëshifror

Fjalët kyçe: Pjesëtim, numër trashifror, numër njëshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Ndan në mënyrë të barabartë monedhat e tre punëtorëve / Ndaj në mënyrë të barabartë monedhat e tre punëtorëve

-Njehson dhe plotëson detyrat me makinerinë e ndarjes / Njehso detyrat me makinerinë e ndarjes

- Plotëson diagramin duke shfrytëzuar herësin / Plotëso diagramin duke shfrytëzuar herësin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën srqaimin se si duhet zgjidhur një detyrë e tillë.

Shqyrtim kategorizues-20min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përzgjedhin katër detyra me pjesëtim dhe i zgjidhin ne fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e prodhimit nga faktorët

Fjalët kyçe: Varësi e prodhimit, faktor

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon si varet prodhimi nga faktori/ Trego si varet prodhimi nga faktori

-Tregon se çka ndodh nëse zvogëlohet faktori i parë ose faktori i dytë / Trego se çka ndodh nëse zvogëlohet faktori i parë ose faktori i dytë

-Njehson duke zbatuar barazinë / Njehson duke zbatuar barazinë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me prodhimin dhe faktorët e tij. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon varshmërinë e prodhimit nga faktorët.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepen detyrat ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e plotëson në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi

Fjalët kyçe: Varësi e herësit, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi / Sqaro varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi

-Tregon varësinë e herësit nga pjesëtuesi / Trego varësinë e herësit nga pjesëtuesi

-Njehson dhe plotëson tabelën / Njehso dhe plotëso tabelën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me herësin, të pjesëtueshmin dhe pjesëtuesin. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën spjegimin se si herësi mund të varet nga i pjesëtueshmi ose pjesëtuesi.

Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Grafiku T-25min - Nënësit do të bëjnë zgjidhjen e detyrave të dhëna në libër dhe për parqartësitë e tyre mësimdhënësi/ja jep sqarime në tabelë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Një rën nga tabelat në detyrën e fundit e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pandryshueshëria e prodhimit dhe e herësit

Fjalët kyçe: Pandryshueshmëri e prodhimit, pandryshueshmëri e herësit

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Argumenton se prodhimi nuk e ndryshon vlerën nëse njëri nga faktorët pjesëtohet kurse tjetri shumëzohet me të njëjtin numër / Argumento se prodhimi nuk e ndryshon vlerën nëse njëri nga faktorët pjesëtohet kurse tjetri shumëzohet me të njëjtin numër

-Argumenton se herësi nuk e ndryshon vlerën nëse i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi shumëzohen ose pjesëtohen me po të njëjtin numër / Argumento se herësi nuk e ndryshon vlerën nëse i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi shumëzohen ose pjesëtohen me po të njëjtin numër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me prodhimin dhe herësin.

Ditari dy pjesësh-25min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 19.

Tema – Format gjeometrike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Format gjeometrike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëkëndëshat
Fjalët kyçe: Shumëkëndësh
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Dallon shumëkëndëshat / Dallo shumëkëndëshat -Dallon pjesët e shumëkëndëshit / Dallo pjesët e shumëkëndëshit -Sqaron sipërfaqen shumëkëndëshe / Sqaro sipërfaqen shumëkëndëshe
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me vendin përkatës.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepen figurat ndërsa në tjetrën jepen sqarimet lidhur me detyrën.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Lidh me shigjetë shumëkëndëshat me emrat përkatës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Trekëndëshat

Fjalët kyçe: Trekëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka është trekëndëshi / Trego çka është trekëndëshi

-Dallon llojet e trekëndëshave / Dallo llojet e trekëndëshave sipas brinjëve dhe sipas këndeve

-Përcakton llojin e trekëndëshave në detyrë / Përcakto llojin e trekëndëshave në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-15min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Ditari tripjesësh-30min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar. Nxënësit tregojnë ç'është trekëndëshi, si dallohen llojet e tyre sipas brinjëve dhe këndeve duke e bërë ndarjen në tri grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në mënyrë të pavarur plotëson faqen 24.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Katërkëndëshat

Fjalët kyçe: Katërkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron pjesët përbërëse të katërkëndëshit / Sqaro pjesët përbërëse të katërkëndëshit

-Emërton llojet e katërkëndëshave / Emërto llojet e katërkëndëshave

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari dy pjesësh-15min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepen figurat ndërsa në tjetrën emërtohet në mënyrë që të bëhet dallimi dhe krahasimi i tyre.

Grafiku T-20min -

Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura për katërkëndëshat dhe jep udhëzimet për plotësimin e detyrave të kërkuara në tabelën e paraqitur në libër.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Vështron katërkëndëshat e dhënë në detyrën e fundit, pastaj kryen ngjyrosjen në bazë të kërkesës.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Katërkëndëshat (drejtkëndëshat dhe katrori)

Fjalët kyçe: Drejtkëndëshi, katrori

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron drejtkëndëshin dhe pjesët e tij / Sqaro drejtkëndëshin dhe pjesët e tij

-Analizon katrorin dhe pjesët e tij / Analizo katrorin dhe pjesët e tij

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Ditari dy pjesësh-15min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepen figurat ndërsa në tjetrën emërtimet në mënyrë që të bëhet dallimi dhe krahasimi i tyre.

DLTA-20min -

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e rradhës dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë të pavarur kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në detyrën e fundit plotëson vizatimin që të fitojë katrorë dhe drejtkëndësha.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi

Fjalët kyçe: Pesëkëndësh, gjashtëkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon ç'është pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi / Trego ç'është pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi

-Sqaron perimetrin / Sqaro perimetrin

-Mat perimetrin e figurave pesëkëndore dhe gjashtëkëndore / Mat perimetrin e figurave pesëkëndore dhe gjashtëkëndore

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me figurat gjeometrike. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te figura pesëkëndore dhe gjashtëkëndore.

Diagrami i Venit-25min –

Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e dy figurave të mësuara më parë.

Analiza e tipareve semantike – 10min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me kërkesat e paraqitura në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fletë A4 të vizatojnë një pesëkëndësh dhe një gjashtëkëndësh me gjatësitë e brinjëve sipas dëshirës.

Tema – Masa dhe matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Masa dhe matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e lëngjeve
Fjalët kyçe: Matje, lëngje
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Analizon figurën dhe sqaron masën / Analizo figurën dhe sqaro masën -Tregon me çka matet sasia e lëngjeve / Trego me çka matet sasia e lëngjeve -Llogarit masën në bazë të njësive / Llogarit masën në bazë të njësive -Shndërron litrin në decilitër, në centilitër, në mililitër / Shndërro litrin në decilitër, në centilitër, në mililitër
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Diagrami i Venit-10min – Në këtë fazë të orës mësimore nxënësit me anë të Diagramit të Venit do të bëjnë dallimin dhe krahasimin e figurave të dhëna në lidhje me masën. Analiza e tipareve semantike – 25min – Mësimdhënësja sqaron me çka matet sasia e lëngjeve dhe kryen disa llogaritje në bazë të njësive. Pastaj në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara. Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruajnë detyrën e tretë në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Masa dhe matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e lëngjeve (litri, dekalitri, hektolitri dhe kilolitri)

Fjalët kyçe: Litri, dekalitri, hektolitri, kilolitri

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Rradhit enët sipas sasisë që zënë ujë / Rradhit enët sipas sasisë që zënë ujë

-Përcakton masën e përafërt të lëngjeve që mund të zënë trupat e dhënë / Përcakto masën e përafërt të lëngjeve që mund të zënë trupat e dhënë

-Njehson shumën e decilitrave të shndërruar në litër / Njehso shumën e decilitrave të shndërruar në litër

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i rradhisin figurat e dhëna sipas sasisë që zënë.

Të nxënët e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja jep udhëzimet dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë dhe bën zgjidhjen e tyre. Pastaj i bashkëndajnë rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 5 e plotëson në fletore.

Tema – Mbledhja dhe zbritja me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim të dhjetës
Fjalët kyçe: Mbledhje pa kalim, numër treshifror
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Sqaron mënyrën e mbledhjes me shkrim / Sqaron mënyrën e mbledhjes me shkrim -Njehson shumën e dy numrave treshifrorë / Njehso shumën e dy numrave treshifrorë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Ditari tripjesësh-20min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si kryhet veprimi i mbledhjes së numrave treshifrorë pa kalim të dhjetës. Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar.
DLTA-15min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e zgjidh në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetës

Fjalët kyçe: Zbritje e numrave treshifrorë

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Sqaron mënyrën e zbritjes me shkrim / Sqaro mënyrën e zbritjes me shkrim

-Njehson ndryshimin e dy numrave treshifrorë / Njehso ndryshimin e dy numrave treshifrorë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me veprimin e zbritjes së numrave pa prishje të dhjetës dhe jep sqarimet e duhura.

Ditari tripjesësh-10min –

Ndahet tabela në tri pjesë dhe bëhet plotësimi i saj në mënyrën e kërkuar si në libër.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara. Pastaj diskutojnë dhe gjejnë zgjidhjet e sakta.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Blendi është i gjatë 135cm, kurse prindi i tij 179cm. Për sa cm prindi i Blendit është më i gjatë se Blendi?

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetës

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror, kalim, dhjeta

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson duke kaluar dhjetën / Njehso duke kaluar dhjetën

-Sqaron procedurën e mbledhjes së numrave me kalim të dhjetëshes / Sqaro procedurën e mbledhjes së numrave me kalim të dhjetëshes

-Njehson shumën duke u bazuar në detyrën e dhënë / Njehso shumën duke u bazuar në detyrën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënësve të përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënës/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënës/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Kllaster-15min – Në mënyrë grupe nxënës/et krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth shumës dhe i caktojnë detyra shoku-shoqes të cilat i paraqesin në pemë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke njehsuar do ta plotëson pemën e numrave të dhënë në detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes

Fjalët kyçe: Zbritje e numrave treshifrorë, prishje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zbret njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Zbrit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet

-Sqaron ecurinë e prishjes së qindëshes / Sqaro ecurinë e prishjes së qindëshes

-Njehson ndryshimin me prishje të dhjetëshes / Njehso ndryshimin me prishje të dhjetëshes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me ecurinë e zbritjes së numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe bën shpjegimin e si realizohet zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë dhe vëzhgohet nga mësimdhënësi.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e zgjidhin në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes

Fjalët kyçe: Mbledhje e numrave treshifrorë, kalim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Llogarit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Llogarit njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet

-Njehson shumën e dy numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes / Njehso shumën e dy numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënit e orientuar-15min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

DLTA-20min -

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrën e dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Do t'ua gjejnë vendin e duhur rezultateve të vendosura në gjashtëkëndësh në detyrën 4.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Mbledhja dhe zbritja me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbledhja e më shumë numrave treshifrorë

Fjalët kyçe: Mbledhje, numër treshifror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson shumën e tre numrave treshifrorë / Njehso shumën e tre numrave treshifrorë

-Gjen shumën e numrave në tullumbace me ngjyrë të njëjtë / Gjej shumën e numrave në tullumbace me ngjyrë të njëjtë

-Zbulon se cili prej shokëve ka hargjuar më shumë / Zbulon se cili prej shokëve ka hargjuar më shumë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-15min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mbledhjen e numrave.

Veprimtari e drejtuar-20min – Mësimdhënësi/ja shpjegon mënyrën e mbledhjes së më shumë numrave treshifrorë dhe i drejton nxënësit që të zgjidhin detyrat në libër dhe rezultatet t'i shkruajnë në hapësirat boshe. Procedurën e zgjidhjes së detyrave e vëzhgon mësimdhënësi dhe ndërhyr në rastet e nevojshme.

Turi i galerisë-10min – Bazuar në detyrat të cilat i ka dhënë mësimdhënësi/ja nxënësit në mënyrë grupore gjejnë zgjidhjet dhe pastaj shkojnë t'i shohin punimet e grupeve tjera.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë faqe 51.

Tema – Sipërfaqet shumëkëndëshe

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Sipërfaqja trekëndëshe
Fjalët kyçe: Sipërfaqe trekëndëshe
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Njih elementet kryesore të trekëndëshit / Njih elementet kryesore të trekëndëshit -Dallon sipërfaqen trekëndore / Dallo sipërfaqen trekëndore -Përcakton madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse / Përcakto madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth trekëndëshit. Të nxënët e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep sqarimet e duhura lidhur me sipërfaqen trekëndore dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën 4 e plotëson vetëm në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Sipërfaqja katërkëndëshe

Fjalët kyçe: Sipërfaqe katërkëndëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njih elementet kryesore të katërkëndëshit / Njih elementet kryesore të katërkëndëshit

-Dallon sipërfaqen katërkëndore / Dallo sipërfaqen katërkëndore

-Përcakton madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse / Përcakto madhësinë e sipërfaqeve në raport me njësinë matëse

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi/ja fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me katërkëndëshin. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe jep sqarimet e duhura për sipërfaqen katërkëndore.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 58.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Sipërfaqet shumëkëndëshe

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Sipërfaqet pesëkëndëshe dhe gjashtëkëndëshe

Fjalët kyçe: Sipërfaqja peshëndëshe, gjashtëkëndëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njih elementet kryesore të pesëkëndëshit dhe gjashtëkëndëshit / Njih elementet kryesore të pesëkëndëshit dhe gjashtëkëndëshit

-Dallon sipërfaqen pesëkëndore dhe gjashtëkëndore / Dallo sipërfaqen pesëkëndore dhe gjashtëkëndore

-Numëron dhe ngjyros shumëkëndëshat duke u bazuar në detyrë / Numëro dhe ngjyros shumëkëndëshat duke u bazuar në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me sipërfaqet shumëkëndore.

DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Imagjinatë e drejtuar-15min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me emrat përkatës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësojnë detyrën e fundit.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me shkrim (pa kalim)
Fjalët kyçe: Shumëzim, numër, me shkrim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Shumëzon njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet / Shumëzo njëshet, dhjetëshet dhe qindëshet -Njehson prodhimin e numrave me shkrim / Njehso prodhimin e numrave me shkrim
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me shumëzimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe jep sqarimet e duhura për shumëzimin e numrave me shkrim pa kalim.
DLTA-20min - Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson në libër detyrën 4 dhe 5.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzim i numrave me një kalim

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave, kalim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shumëzon njëshet, dhjetëshet, qindëshet / Shumëzo njëshet, dhjetëshet, qindëshet

-Njehson prodhimin e numrave / Njehso prodhimin e numrave me një kalim

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me temën e caktuar.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe bën shpjegimin e detyrave.

Rishikim në grup-15min –

Pasi që nxënësit t'i kenë kryer veprimet e kërkuara në detyrë e bëjnë rishikimin e tyre duke i krahasuar me rezultatet e sakta. Ndërkohë bëhet vlerësimi i ndërsjellë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njehson prodhimin e numrave në detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave me shkrim

Fjalët kyçe: Shumëzim i numrave, shkrim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson prodhimin / Njehso prodhimin

-Gjen prodhimin e kërkuar duke u bazuar në fjalitë e dhëna / Gjej prodhimin duke u bazuar në fjalitë e dhëna

-Njehson prodhimin e numrave të shkruar në qershi / Njehso prodhimin e numrave të shkruar në qershi

-Shumëzon në shtyllë / Shumëzo në shtyllë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

Të nxënët e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja jep shpjegime se si bëhet shumëzimi i numrave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e fundit e përshtuan në fletore.

Tema – Format gjeometrike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Format gjeometrike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Katrorët në rrjetin koordinativ
Fjalët kyçe: Katror, rrjet koordinativ
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Ngjyros rrjetin sipas detyrës së dhënë / Ngjyros rrjetin sipas detyrës së dhënë -Sqaron çiftëzimin e numrave në rrjetin koordinativ / Sqaro çiftëzimin e numrave në rrjetin koordinativ -Përcakton çiftet në detyrë / Përcakto çiftet në detyrë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Të nxënësit e përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht duke u shpjeguar se si përcaktohen katrorët në rrjetin koordinativ. Lexo-Vëzhgo-Plotëso-20min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër. Punë në çifte-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t’iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t’i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Pasi ta ketë vrojtuar rrjetin në anën e majtë, plotëson çiftet në detyrë.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pikat në rrjetin koordinativ

Fjalët kyçe: Pika, rrjet koordinativ

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Kopjon figurën e dhënë / Kopjo figurën e dhënë

-Tregon pozitën e pikave në rrjetin koordinativ / Trego pozitën e pikave në rrjetin koordinativ

-Përcakton koordinatat e kulmeve të figurave e dhëna në rrjetin koordinativ / Përcakto koordinatat e kulmeve të figurave e dhëna në rrjetin koordinativ

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me rrjetin koordinativ dhe jep sqarime se si bëhet përcaktimi i pikave në rrjetin koordinativ.

Grafiku T-20min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Të nxënësit e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 70.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zhvendosja paralele

Fjalët kyçe: Zhvendosje, paralele

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shpjegon zhvendosjen paralele / Shpjego zhvendosjen paralele

-Përcakton pikat në rrjetin koordinativ që të fitojë figurën tjetër paralele / Përcakto pikat në rrjetin koordinativ që të fitosh figurën tjetër paralele

-Zhvendos figurën e dhënë / Zhvendos figurën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Të nxënës të përbashkët-10min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënës/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht dhe jep udhëzimet e duhura.

Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen sqarimet se si bëhet zhvendosja e një figure në rrjetin koordinativ duke u bazuar në pikat e dhëna.

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 73.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Format gjeometrike

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Simetria ndaj drejtëzës

Fjalët kyçe: Simetri, drejtëz

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon për formën dhe madhësinë e figurave simetrike / Trego për formën dhe madhësinë e figurave simetrike

-Vizaton figura simetrike ndaj figurave të dhëna / Vizato figura simetrike ndaj figurave të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna në vendin e duhur duke u bazuar në shembullin e dhënë nga mësimdhënësja.

Grafiku T-25min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë jepet figura ndërsa në tjetrën duhet të paraqitet figura me formë dhe madhësi simetrike ndaj të parës.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 79.

Tema – Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me shkrim
Fjalët kyçe: Pjesëtim, me shkrim
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Pjesëton qindëshet, dhjetëshet, njëshet / Pjesëto qindëshet, dhjetëshet, njëshet -Gjen herësin / Gjej herësin në shtyllë -Bën provën e detyrës / Bëj provën e detyrës
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me pjesëtimin e numrave. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon ecurinë e pjesëtimin të numrave me shkrim. Të nxënët e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrën e fundit e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me zbrëthim të qindëseshes dhe dhjetëseshes

Fjalët kyçe: Pjesëtim, numër, zbrëthim, qindëshe, dhjetëshe

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Pjesëton qindështet, dhjetështet, njëshet / Pjesëto qindështet, dhjetështet, njëshet

-Sqaron mbetjen e dhjetështes që zbrëthehet në njëshe / Sqaro mbetjen e dhjetështes që zbrëthehet në njëshe

-Sqaron mbetjen e qindështes që zbrëthehet në dhjetështet / Sqaro mbetjen e qindështes që zbrëthehet në dhjetështet

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon se si bëhet pjesëtimi i numrave me zbrëthim të qindështes dhe dhjetështes.

Të nxënësve e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Lexo-Vëzhgo-Plotëso-15min – Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën 3 e plotëson në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Shumëzimi dhe pjesëtimi me shkrim

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave me mbetje

Fjalët kyçe: Pjesëtim i numrave, mbetje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson herësin e numrave / Njehso herësin e numrave

-Gjen herësin dhe bën provën / Gjej herësin dhe bëj provën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumëzimi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me pjesëtimin e numrave dhe shpejton se si bëhet pjesëtimi i numrave me mbetje.

DLTA-20min –

Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë spjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore.

Copëza të përziera-15min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 89.

Tema – Puna me të dhëna

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Puna me të dhëna
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Kuptimi i të dhënave
Fjalët kyçe: Të dhëna
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja:
-Grumbullon të dhëna / Grumbullo të dhëna
-Analizon diagramet në formë tabele ose shtyllore / Analizo diagramet në formë tabele ose shtyllore
-Llogarit të dhënat / Llogarit të dhënat
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.
Të nxënësve e përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja jep shpjegimin për llogaritjen e të dhënave dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Analiza e tipareve semantike – 15min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 94.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi i të dhënave nga tabela

Fjalët kyçe: Lexim i të dhënave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Lexon të dhënat nga tabela / Lexo të dhënat nga tabela

-Paraqet të dhënat e fituara në tabela / Paraqit të dhënat e fituara në tabela

-Formon tabelën me të dhëna / Formo tabelën me të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Analiza e tipareve semantike – 10min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Mendo-krijo-diskuto-25min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënës/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

Grafiku T-10min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen rezultatet e detyrës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 96.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Plotësimi i të dhënave me tabela

Fjalët kyçe: Plotësim i të dhënave

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton pikët e fituara në tabelën e pikados / Përcakto pikët e fituara në tabelën e pikados

-Plotëson tabelën me të dhëna / Plotëso tabelën me të dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me punën me të dhëna. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe tregon se si bëhet plotësimi i të dhënave në tabela.

Të nxënët e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e dytë e zgjidh në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Plotësim i tabelave me të dhëna

Fjalët kyçe: Tabela me të dhëna

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Përcakton gjatësinë e rrugës që kanë kaluar garuesit / Përcakto gjatësinë e rrugës që kanë kaluar garuesit

-Analizon diagramet / Analizo diagramet

-Nxjerr rezultatet / Nxjerr rezultatet

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me punën me të dhëna.

Të nxënësit e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja shpjegon si bëhet plotësimi i tabelave me të dhëna dhe nxjerr në tabelë dy nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 10min – Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 99.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Paraqitja e të dhënave me diagram

Fjalët kyçe: Paraqitje e të dhënave, diagram

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Shqyrton diagramin dhe zbulon të dhëna / Shqyrto diagramin dhe zbulon të dhënat

-Përmes të dhënave krijon tabela / Përmes të dhënave krijo tabela

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkenca e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Imagjinatë e drejtuar-10min –

Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës.

Analiza e tipareve semantike – 25min –

Mësimdhënësi shpjegon se si bëhet paraqitja e të dhënave me diagram e pastaj në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Punë individuale-10min –

Udhëzohen nxënësit që në mënyrë të pavarur të kryejnë zgjidhjen e detyrës së dhënë në libër.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 101.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Leximi i të dhënave prej diagramit

Fjalët kyçe: Lexim i të dhënave, diagram

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Plotëson tabelën me të dhëna / Plotëso tabelën me të dhëna

-Gjen rezultatet e kërkuara dhe plotëson hapësirat boshe / Gjej rezultatet e kërkuara dhe plotëso hapësirat boshe

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

Të nxënit e orientuar-20min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Aktivitet-10min –

Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja përmbyll orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijon një detyrë me të dhëna dhe paraqet në tabela.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Puna me të dhëna

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Probabiliteti (Ngjarja)

Fjalët kyçe: Probabilitet, ngjarje

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Analizon secilën ngjarje / Analizo secilën ngjarje (e mundur, e pamundur, e sigurtë)

-Zgjedh fjalët e përshtashme për t'i përshkruar figurat e dhëna / Zgjedh fjalët e përshtashme për t'i përshkruar figurat e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe arrin te probabiliteti.

Të nxënësit e ndërveprues-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon detyrën dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Punë individuale-10min –Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të kryejnë zgjidhjen e detyrës së kërkuar nga libri.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson piramidën e dhënë në detyrën e fundit në libër.

Tema – Barazimet dhe jobarazimet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Barazimet dhe jo barazimet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Të gjejmë faktorin e panjohur
Fjalët kyçe: Gjetje, faktor, i panjohur
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:
Nxënësi/ja: -Tregon se vlera e faktorit të panjohur është e barabartë me herësin ndërmjet prodhimit dhe faktorit të panjohur / Trego se vlera e faktorit të panjohur është e barabartë me herësin ndërmjet prodhimit dhe faktorit të panjohur -Zgjidh barazimet / Zgjidh barazimet
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Kllaster-10min – Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth mënyrës se si mund të gjejmë një faktor i cili është i panjohur.
Të nxënët e përbashkët-25min – Mësimdhënësi/ja bën shpjegimin se si realizohet detyra dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Analizon kërkesën e fundit në libër dhe jep përgjigjen në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jo barazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Zbulojmë pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur

Fjalët kyçe: zbulim, pjesëtues, i pjesëtueshëm, i panjohur

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Dallon vlerën e panjohur / Dallo vlerën e panjohur

-Tregon se vlera e pjesëtuesit të panjohur në një pjesëtim njehsohet duke pjesëtuar të pjesëtueshmin me herësin / Trego se vlera e pjesëtuesit të panjohur në një pjesëtim njehsohet duke pjesëtuar të pjesëtueshmin me herësin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min –

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me mënyrën e zbulimit të pjesësuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur.

Të nxënëset e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja jep udhëzimet për ecurinë e zgjidhjes së problemit dhe nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson në libër faqe 109.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Barazimet dhe jo barazimet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Jobarazimet

Fjalët kyçe: Jobarazim

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Zgjidh një jobarazim / Zgjidh një jobarazim

-Rrethon dhe ngjyros numrat për të cilët jobarazimi është i saktë / Rretho dhe ngjyros tre numra për të cilët jobarazimi është i saktë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe tregon se ç'janë jobarazimet.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Copëza të përziera-15min –

Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Duke u bazuar në shembullin e dhënë në detyrën e fundit në libër, vazhdon t'i zgjidh jobarazimet tjera.

Tema – Perimetri i shumëkëndëshit

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Perimetri i shumëkëndëshit
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Perimetri i shumëkëndëshit
Fjalët kyçe: Perimetër, shumëkëndësh
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon çka quajmë perimetër / Trego çka quajmë perimetër -Përcakton perimetrin e shumëkëndëshave / Përcakto perimetrin e shumëkëndëshave
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Teli tharës-15min – Mësimdhënësi përgatit detyra të ndryshme dhe udhëzon nxënësit që pasi t’i zgjidhin t’i ekspozojnë ato duke i vendosur në telin tharës. Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në një rën anë jepet detyra ndërsa në tjetrën paraqiten udhëzimet për zgjidhjen e detyrës. Të nxënit e orientuar-10min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 113.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i trekëndëshit

Fjalët kyçe: Perimetër, shumëkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka quajmë perimetër / Trego çka quajmë perimetër

-Përcakton perimetrin e trekëndëshit / Përcakto perimetrin e trekëndëshit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Kllaster-10min –

Në mënyrë grupore nxënësit krijojnë një pemë me mendimet e tyre rreth perimetrit dhe e paraqesin para shokëve e shoqeve.

Ditari dypjesësh-20min –

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë paraqitet trekëndëshi ndërsa në tjetrën sqarohet mënyra se si përcaktohet perimetri i tij.

Shkrim i shpejtë-15min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrën e parë e përshkruan në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i shumëkëndëshit (drejtkëndëshit)

Fjalët kyçe: perimetër, shumëkëndësh, drejtkëndësh

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson perimetrin e drejtkëndëshit / Njehso perimetrin e drejtkëndëshit

-Përcakton perimetrin e drejtkëndëshit në detyrë / Përcakto perimetrin e drejtkëndëshit në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe një drejtkëndësh.

Të nxënësve e përbashkët-25min –

Mësimdhënësi/ja shpjegon se si përcaktohet perimetri i drejtkëndëshit pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 10min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Perimetri i shumëkëndëshit

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Perimetri i katrorit

Fjalët kyçe: Perimetër, katror

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Njehson perimetrin e katrorit / Njehso perimetrin e katrorit

-Gjen gjatësinë e brinjës nëse i është dhënë perimetri / Gjej gjatësinë e brinjës nëse të është dhënë perimetri

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Grafiku T-15min -

Ndahet tabela në dy shtylla, në njërën anë paraqitet katrori ndërsa në tjetrën anë shpjegohet ecuria për njehsimin e perimetrit të katrorit.

Mblidh-grupo-plotëso-20min –

Nxënësit/et pasi t'i zgjidhin detyrat bëjnë grupimin e tyre dhe rezultatet e fituara i plotësojnë në rubrikat specifike.

Shkrim i shpejtë-10min –

Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 117.

Tema – Thyestat

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Thyestat
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Njohuri fillestare për thyestat
Fjalët kyçe: Thyesta
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon çka është tërësia dhe njësia thyesore / Trego çka është tërësia dhe njësia thyesore -Shkruan thyestat dhe emërton ato / Shkruaj tri thyesta dhe emërto ato
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Aktivitet-10min – Për të qenë ora më atraktive për fëmijët, mësimdhënësi/ja e fillon orën me aktivitetin e përgatitur më parë. Jep udhëzimet e duhura dhe arrin qëllimin e saj. Të nxënësve të orientuar-25min – Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidhur detyrën. Punë në çift-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t’iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çift për t’i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson në libër 121.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Thyesat

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Caktimi i pjesës së një tërësie

Fjalët kyçe: Caktim i pjesës, tërësi

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin / Trego se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Stuhi mendimesh-10min –

Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon se për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Shqyrtim kategorizues-15min – Mësimdhënësi/ja shpërndan detyrat nëpër grupe dhe pastaj shqyrtojnë ato duke parë zgjidhjen e drejtë / rezultatet e detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 127.

Tema – Vargjet numerike

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Vargjet numerike
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Vargjet numerike
Fjalët kyçe: Varg numerik
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Tregon për rritjen e vargut / Trego si rritet vargu -Analizon vargun e numrave çift dhe tregon se si rriten kufizat / Analizo vargun e numrave çift dhe trego se si rriten kufizat
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës. DLTA-20min – Pasi që mësimdhënësi/ja të ketë shpjeguar mbarëvajtjen e detyrës, kërkon nga nxënësit/et që të plotësojnë në libër detyrën e caktuar dhe pastaj e përshkruajnë në fletore. Punë e drejtuar-15min – Udhëzon nxënësit që në mënyrën e drejtë të bëjnë zgjidhjen e duhur të detyrës dhe më pas bën vlerësimin e detyrave të zgjidhura.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson faqe 131.

Tema – Matjet

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Matjet
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Matja e kohës (ora)
Fjalët kyçe: Matje, kohë, orë
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënimit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Dallon orën varësisht se si shënojnë akrepat / Dallo orën varësisht se si shënojnë akrepat -Tregon sa orë ka një ditë / Trego sa orë ka një ditë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Stuhi mendimesh-10min – Mësimdhënësi fillon orën mësimore duke i marrë mendimet e nxënësve në lidhje me temën që do të zhvillojë. Përgjigjet e fëmijëve i shënon në tabelë dhe shpjegon si bëhet matja e kohës.
Ditari dy pjesësh-20min – Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë paraqitet ora ndërsa në tjetrën do të përcaktohet se sa është ora në bazë të akrepave që shënojnë në të.
Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruan detyrën 2 në fletore.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (ora - minuta)

Fjalët kyçe: Ora, minuta

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon sa minuta ka një orë / Trego sa minuta ka një orë

-Shkruan orën dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave të dhënë në detyrë / Shkruaj orën dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave të dhënë në detyrë

-Përcakton orën ditën dhe natën / Përcakto orën ditën dhe natën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Shkrim i shpejtë-10min – Nxënësi në mënyrë individuale kryen veprimet e kërkuara në detyrë.

Rrjeti i diskutimit-25min – Mësimdhënësi/ja jep shpjegime se sa minuta i ka një ore dhe se si shkruhen orët dhe minutat varësisht nga pozita e akrepave. Ndahen nxënësit në dy grupe dhe u jepen detyrat e veçanta. Më pas diskutojnë për rezultatet e fituara dhe kuptojnë zgjidhjen e duhur. Njëkohësisht realizohet vlerësimi i ndërsjellë.

Copëza të përziera-15min – Mësimdhënësi përgatit copëza letre në të cilat ka shkruar detyra të ndryshme dhe kërkon nga nxënësit t'i gjejnë zgjidhjet e tyre. Në fund i paraqesin rezultatet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 134.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Matjet

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Matja e kohës (ora, ditët, java, muaji, viti)

Fjalët kyçe: Ora, ditët, java, muaji, viti

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupe.

Rezultati/et e të nxënës të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon se 1 javë ka 7 ditë / Trego se 1 javë ka 7 ditë

-Tregon se 1 ditë ka 24 orë / Trego se 1 ditë ka 24 orë

-Tregon se 1 orë ka 60 min / Trego se 1 orë ka 60 min

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Diskutim për njohuritë paraprake-10min – Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit për njohuritë paraprake në lidhje me matjen e kohës.

Ditari dy pjesësh-20min – Mësimdhënësi shpjegon se në matjen e kohës bën pjesë ora, ditët, java, muaji dhe viti. Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepet detyra ndërsa në tjetrën jepen udhëzimet për zgjidhjen e detyrës.

Mendo-krijo-diskuto-25min - Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të zhvillojnë të menduarit për detyrën e dhënë dhe kërkon të krijojnë edhe nxënësit/et një detyrë të tillë. Në përfundim të detyrës kërkon që të diskutojnë rreth zgjidhjeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson detyrën e fundit në libër.

Tema – Trupat gjeometrikë

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Fusha kurrikulare: <u>Matematikë</u> / Lënda: <u>Matematikë</u> Shkalla e kurrikulës: <u>2</u> / Klasa: <u>3</u>
Tema: Trupat gjeometrikë
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me figurat dhe trupat gjeometrik
Fjalët kyçe: Identifikim, dallim, objekt, trup gjeometrik
Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.
Rezultati/et e të nxënësve të orës mësimore: / Kriteret e suksesit: Nxënësi/ja: -Emërton trupat gjeometrik / Emërton trupat gjeometrik -Numëron elementet e trupave gjeometrikë / Numëro elementet e trupave gjeometrikë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Imagjinatë e drejtuar-10min – Duke përdorur imagjinatën nxënësit/et i zëvendësojnë figurat e dhëna me numrat përkatës. Të nxënësve të përbashkët-20min – Mësimdhënësi/ja tregon se si bëhet identifikimi dhe dallimi i objekteve të ngjajshme me figurat dhe trupat gjeometrik pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht. Grafiku T-25min - Ndahet tabela në dy shtylla, në njërin anë jepen detyrat ndërsa në tjetrën paraqiten rezultatet e fituara të detyrave.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotëson detyrën 3 dhe 5 në libër.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Trupat gjeometrikë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kuboidi (kuadri)

Fjalët kyçe: Kuboid, kuadër

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Emërton trupin gjeometrik / Emërto trupin gjeometrik

-Përcakton elementet e kuboidit / Përcakto elementet e kuboidit

-Dallon sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit / Dallo sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkurtesa, fleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Vëzhgo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrën e parë në libër.

Të nxënësit e përbashkët-20min –

Mësimdhënësi/ja Paraqet kuboidin (kuadrin), përcakton elementet e tij dhe paraqet sipërfaqet drejtkëndore të shpalosja e kuboidit pastaj nxjerr në tabelë disa nga nxënësit/et për të bërë zgjidhjen e detyrave bashkërisht.

Analiza e tipareve semantike – 15min –

Në mënyrë individuale nxënësit e plotësojnë tabelën me rezultatet e kërkuara.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson në libër në faqe 141.

Plankonspekt për mbajtjen e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Matematikë / Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: 2 / Klasa: 3

Tema: Trupat gjeometrikë

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vëllimi i trupave dhe njësia matëse

Fjalët kyçe: Vëllim i trupave, njësi matëse

Format e punës: Frontale, individuale, në dyshe, grupore.

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: / Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

-Tregon çka quhet njësi matëse, matje, masë / Trego çka quhet njësi matëse, matje, masë

-Përcakton sasinë që zënë trupat në detyrë / Përcakto sasinë që zënë trupat në detyrë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti, tabela, shkumësi, afleta A4, fletorja dhe lapsi.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuha shqipe, Shkencat e natyrës, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Vëzhgo-Mendo-Plotëso-10min –

Nxënësit/et do të lexojnë detyrën e dhënë në libër dhe pasi ta kenë vëzhguar procedurën e zgjidhjes së detyrës, plotësojnë detyrat në libër.

Të nxënit e orientuar-25min –

Mësimdhënësi/ja i orienton nxënësit/et në bazë të udhëzimeve të kryejnë veprimet e caktuara në detyrat e dhëna në libër. Detyrat zgjidhen në mënyrë grupore pastaj mësimdhënësi përzgjedh një laps brenda grupit dhe kujt i përket lapsi ai/ajo përgjigjet për mënyrën se si e kanë zgjidh detyrën.

Punë në çifte-10min - Mësimdhënësi/ja pasi t'iu ketë dhënë sqarime rreth detyrës, udhëzon nxënësit që të punojnë në çifte për t'i nxjerrë rezultatet e kërkuara. Pasi ta kenë përfunduar detyrën nxënësit raportojnë para klasës për rezultatin e fituar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotëson faqe 145 në mënyrë të pavarur.

Katalogimi në botim – (CIP)

Biblioteka Kombëtare e Kosovës “Pjetër Bogdani”

37.016:51(072)(075.2)

Ademaj, Bardha

Matematika 3 : libër mësuesi : për tekstin shkollor / Bardha Ademaj. -
Prizren : Berati, 2021. - 146 f. : ilustr. ; 24 cm.

ISBN 978-9951-25-128-0